

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа им. К.С. Шойгу с. Кара-Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНА

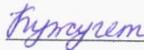
Руководитель ШУМО  
учителей родных языков

 /Кужугет Ч.И.

№1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по  
УВР

 Кужугет Р. К./

№ 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Кара-Хольской СОШ

 /Монгуш А. С./

Приказ №5 от «01» 09  
2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (тувинский) язык»

для обучающихся 8 класса

## **65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».**

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **65.5. Пояснительная записка.**

65.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

65.5.2. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

65.5.3. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

### **65.6. Содержание обучения в 8 классе.**

65.9.1. Язык, общие сведения о языке.

О Международном дне родных языков.

1 ноября - День тувинского языка.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы тувинцев.

65.9.2. Разделы науки о языке.

65.9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных. Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложнённые предложения. Предложения, осложнённые однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространёнными и распространёнными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложнённой структуры.

65.9.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**65.7. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.**

65.11.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на

родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

65.11.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные

учебные действия, умения совместной деятельности.

65.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

65.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

65.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

65.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

65.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

65.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

65.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **65.11.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространённые и нераспространённые предложения;

различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные обороты, обращения, вводные слова, вставные конструкции, определять средства связи однородных членов (интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов *болгаш (и)*, *база (и)*, *биле (и)*);

находить обобщающие слова при однородных членах предложения; определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространённое и распространённое обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложнённые и неосложнённые предложения, различать осложнённые предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложнённых предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения; проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

## **Тематический план**

Эгелернин ады	Шагы	Ооң иштинде	
		Хыналда ажыл	Чугаа сайзыра- дылгазы
Дыл дугайында ниити билиглер	2	1	
7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	3		1
Синтаксис			1
Сөс каттыжыышкыны	6	1	1
Бөдүүн домак	21	1	1
Чаңгыс составтыг домактар	7	1	
Долу болгаш долу эвес домактар	23	1	
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы.	6	1	
Чыл төнчүзүндө түңнел катаптаашкын			
Ниитизи-биле	68		

### Поурочные планы

№	Темазы	шагы	Болур хүнү	Бажыңга онаалга
	<b>Дыл дугайында ниити билиглер</b>			
1	Бүгү делегейниң төрөөн дылдар хүнүнүн дугайында.	1	01.09	Айтырыглар-биле ажыл
2	Тыва дыл болгаш улустуң аас чогаалы.	1	04.09	Мергежилге 10
	<b>7 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын</b>			
3-4	Кылыг сөзү Наречие. Өттүнүг сөстөр. Дузалал чугаа кезектери.. Сөзүглел	2	08.09 15.09	Сөзүглел-биле ажыл, Сөзүглел-биле ажыл
5	Хыналда диктант	1	18.09	Дүрүмнерни катаптаар
	<b>Сөс каттыжыышкыны</b>			
6	Сөс каттыжыышкыны. Сөс каттыжыышкынының дугайында билиг.	1	22.09	Сөзүглел-биле ажыл
7	Сөс каттыжыышкынының холбажыр аргалары: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга.	1	25.09	Сөзүглел-биле ажыл
8	Сөс каттыжыышкынының холбажыр аргалары: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга.	1	29.09	Сөзүглел-биле ажыл
9	Сөс каттыжыышкынының холбажыр аргалары: башкарылга, хамааржылга, каттыжылга.	1	02.10	Сөзүглел-биле ажыл
10	Сөс каттыжыышкынының синтаксистиг сайгарылгазы.	1	06.10	Сөзүглел-биле ажыл
11	Катаптаашкын.	1	09.10	Дүрүмнер катаптаар
12	Хыналда ажыл	1	13.10	Дүрүмнер-биле ажыл
	<b>Бөдүүн домак</b>			
13	Бөдүүн домак дугайында билиг	1	16.10	Синтаксистиг сайгарылга
14	Ийи составтыг домактар	1	20.10	Мергежилге 74
15	Кол сөс, ооң илереттинери. Кол сөстүн	1	23.10	Мергежилге 78

	көргүзүкчүлери			
16	Хыналда диктант	1	27.10	Сөзүглел-биле ажыл
17	Сөглекчи, ооң илереттинери	1	06.11	Мергежилге 83
18	Сөглекчиниң хевирлери. Кылыг сөстүг сөглекчилер	1	10.11	Мергежилге 86
19	Составтыг ат сөстүг сөглекчилер	1	13.11	Мергежилге 94
20	Кол сөс биле сөглекчиниң аразынга тире	1	17.11	Мергежилге 106
21	Сөглекчиниң составында модальдыг сөстөр	1	20.11	Мергежилге 11
22	Катаптаашкын	1		Сөзүглел-биле ажыл
23	Хыналда ажыл	1		Сөзүглел-биле ажыл
24	Домактың ийиги черге кежигүннери	1	24.11	Мергежилге 120
25	Немелде.Дорт болгаш доора немелделер, оларның илереттинери	1	27.11	Мергежилге 122
26	Тодарадылга, ооң илереттинери. Капсырылга дугайында билиг	1	01.12	Мергежилге 131
27	Байдалдар, оларның утка аайы-биле бөлүктери.	1	04.12	Мергежилге 135
28	Уениң байдалы, ооң илереттинери	1	08.12	Мергежилге 139
29	Кылдыныг аргазының, туруштуң байдалдары, оларның илереттинери.	1	11.12	Мергежилге 146
30	Чылдагаанның, сорулганың байдалдары, оларның илереттинери	1	15.12	Мергежилге 152
31	Хемчегниң байдалы, ооң илереттинери	1	18.12	Мергежилге 157
32	Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактар	1	22.12	Мергежилге 161
33	Катаптаашкын.Хыналда диктант.	1	25.12	Сөзүглел-биле ажыл
	<b>Чаңгыс составтыг домактар</b>			
34	Чаңгыс составтыг домактар дугайында билиг. Ат домаа	1	29.12	Мергежилге 171
35	Тодаргай арынның домак	1	12.01	Мергежилге 176
36	Тодаргай эвес арынның домак. Ниити арынның домактар	1	15.01	Мергежилге 184
37	Арын чок домактар	1	19.01	Мергежилге 187
38	Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглелдерге ажыглалы	1	22.01	Мергежилге 198
39	Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы	1	26.01	Сөзүглел-биле ажыл
40	Хыналда ажыл	1	29.01	Сөзүглел-биле ажыл
	<b>Долу болгаш долу эвес домактар.</b>			
41	Долу болгаш долу эвес домактар дугайында билиг.Домак сөстөр	1	02.02	Мергежилге 201
42	Нарынчылтынган домактар	1	05.02	Мергежилге 205
43	Нарынчылтынган домактар дугайында билиг	1	09.02	Мергежилге 209
44	Домактың чаңгыс аймак кежигүннер дузазы-биле нарынчылтынары.	1	12.02	Мергежилге 302
45	Чаңгыс аймак кежигүннерниң илереттинери	1	16.02	Мергежилге 306
46	Чаңгыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары	1	19.02	Мергежилге 209
47	Чаңгыс аймак кежигүннерге бижик	1	26.02	Мергежилге 219

	демдектери			
48	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарга түннекчи сөстөр болгаш оларга бижик демдектери	1	01.03	Мергежилге 224
49	Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери	1	04.03	Мергежилге 228
50	Тускайлаан кежигүннүг домактар, оларның ужур-дузазы	1	11.03	Мергежилге 233
51	Домактың делгеренгей кежигүннер-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери	1	15.03	Мергежилге 236
52	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей тодарадылгалар-биле домактың нарынчылтынары	1	18.03	Мергежилге 240
53	Хыналда диктант	1	22.03	Сөзүглел-биле ажыл
54	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей байдал-биле домактың нарынчылтынары	1	01.04	Мергежилге 244
55	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактың нарынчылтынары	1	05.04	Мергежилге 251
56	Деңнелгелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кежигүннер-биле домактың нарынчылтынары	1	08.04	Мергежилге 257
57	Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар. Домакты адалгалар-биле нарынчылтынары	1	12.04	Мергежилге 261
58	Адалгалыг домактарга бижик демдектери	1	15.04	Мергежилге 266
59	Кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар дугайында билиг	1	19.04	Мергежилге 270,
60	Домактың кирилде сөстөр болгаш кирилде домактар-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери	1	22.04	Мергежилге 274
61	Нарынчылтынган домактарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузазы	1	26.04	Мергежилге 279
62	Нарынчылтынган домактарның синтаксистиг сайгарылгазы	1	29.04	Сөзүглел-биле ажыл
63	Нарынчылтынган домактарга катаптаашкын	1	06.05	Сөзүглел-биле ажыл
	<b>Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы</b>			
64	Чаңгыс кижиниң чугаазының янзылары. Тоожуушкун	1	10.05	Мергежилге 287
65	Чурумал	1	13.05	Мергежилге 290
66	Угаап боданыышкын	1	17.05	Мергежилге 294
67	Диалог болгаш чугаа культуразы. Диалог, полилог болгаш монолог – чугааның хевирлери	1	20.05	Мергежилге 300
68	Хыналда диктант	1	24.05	Сөзүглел-биле ажыл

Катаптаашкын.Түңнел кичээл	1	27.05	Сөзүглел-биле ажыл
----------------------------	---	-------	--------------------

### Учебно-методический комплект

1. Кужугет М. А., Ооржак Л. Х., Чамзырын Е. Т., А .С. Шаалы. Терээн чогаал 5 класс. Ниити еередирилге черлеринге еередирилге ному. - Кызыл: Национал школа хегжудер институт, 2013. - 224 ар.
2. Ооржак Л. Х. Терээн чогаал. Ажылчын кыдырааш. 5 класс. Ниити еередирилге организацияларының еереникчилеринге пособие. - Кызыл: Национал школа хегжудер институт, 2014. - 56 ар.
- Методиктиг литература:
3. Алдын-оол Х. С. Аянныг номчулга. Башкыларга дузалал ажыл. [Выразительное чтение]. - Кызыл: ТывНУЧ, 1983. - 43 с.
4. Кызыл-оол В. С. Методиктиг сумелер. Бешки класстың «Терээн чогаал» ному-биле ажылдаар башкыларга дуза. [Методические указания к учебнику «Родная литература» для 5 класса]. - Кызыл: ТывНУЧ, 1992. - 133 с.
5. Монгуш А. М. Методические указания к учебнику «Родная литература» для 5 класса. Пособие для учителей. - Кызыл: ТКИ, 1984. - 79 с.
6. Ооржак Л. Х. 0ФКС: тыва чогаал эртемин школага башкылаарының айтырыглары. - Кызыл: НШХИ, 2007. - 64 с.
7. Ооржак Л.Х. Чогаадыг бижидип еередири. Методиктиг сумелер. - Кызыл: НШХИ, 2020. - 47 с.
8. Ооржак М. Н. Чогаадыг бижириниц аргалары [Учебнометодические материалы для учителей тувинского языка и литературы] / М. Н. Ооржак. - Кызыл, 2003. -102 с.
9. Сундуп Д. Ч. Методика преподавания тувинского устного народного творчества в школе. Пособие для учителей. - Кызыл: ТывНУЧ, 1992. - 126 с.
10. Херел А. Х. Выразительное чтение. Учебно-методические материалы для учителей тувинского языка и литературы. - Кызыл: РИО ТувГУ, 2007. - 79 с.
11. Чамзырын Е. Т. Тыва литературага класстан дашкаар ажылдар. - Кызыл: РИО ТувГУ, 2015. - 158 с.
12. Чамзырын Е. Т. Теория и методика обучения родной (тувинской) литературе. Методическое пособие для учителей тувинского языка и литературы общеобразовательных учреждений. - Кызыл: РИО ТувГУ, 2005. 128 с.
13. Чамзырын Е. Т. Внеклассная работа по тувинской литературе: литературные олимпиады, конференции, вечера, диспуты. Учебнометодические материалы для учителей тувинского языка и литературы. - Кызыл: РИО ТувГУ, 2010. - 174 с.
14. Чамзырын М. Ч. Самагалдай ортумак школазы: Арга-дуржулга, дилээшкиннер, класстан дашкаар ажылдар [Самагалдайская средняя школа: Опыт работы, поиски, внеклассные работы]. - Кызыл: Билиг, 1998. - 99 с.
15. Чогаадыгга канчаар белеткенирил? [Как подготовиться к написанию сочинения?] /сост. М. В. Бавуу-Сюрюн, Е. Т. Чамзырын. - Кызыл: РИО ТувГУ, 1999. - 16 с.

16. Шожал З. О. Вспомогательный материал для учителей, работающих по учебнику «Родная литература» 5 класс. - Кызыл: Аныяк, 2013. - 156 с.
- Немелде литература:
1. Будуп Б. К. Тыва улегер домактар болгаш чечен сестер / -Кызыл: Тувинское книжное издательство им. Ю. Кюнзегеша, 2010. - 122 с.
  2. Даржай А. А. Шулуңчуң демдеглелдеринден // Улуг-Хем. - 1992. - № 1. - С. 127-137.
  3. Донгак У. А. Древнеенисейские эпитафии и лирическая поэзия тувинцев // Turkolog. Тюрколог. Публ. - Казань, 1992 г.
  4. История тувинской литературы. I том. Истоки. Литература Тувинской Народной Республики (1921-1944) [отв.ред. К. А. Бичелдей]: редкол.: Л. С. Мижит (рук. проекта) [и др.]; Тувинский институт гуманитарных исследований. - Новосибирск: Издательство СО РАН, 2013. - 266 с.
  5. Калзан А. К. Тувинская литература. Учебник для 8-10 классов средней школы. - Кызыл: ТКНИ, 1989. - 284 с.
  6. Кенин-Лопсан М. Б. Магия тувинских шаманов. - Кызыл: Тув. кн. издательство, 1993. - 19 с.
  7. Кенин-Лопсан М. Б. Обрядовая практика и фольклор тувинского шаманства. Конец XIX - начало XX в. - Новосибирск: Наука: Сиб. отд-ние, 1987. - 163 с.
  8. Комбу С. С. Тувинская литература. - Новосибирск: Наука, 2012. - 360 с.
  9. Култегин: Мецге даштыц сарыны: (Орхон-Енисей бижимелдериниц тураскаалдары VI-VIII в.в.) Култегин: Поэзия вечного камня (Памятники орхоно-енисейской письменности VI-VIII в.в.) / сост. З. Б. Самдан, вступ.статья на тув.языке Ю. Л. Аранчына и З. Б. Самдан, вступ.статья и коммент. на рус.яз. И. В. Стеблевой, перев. с древнетюрск. На тув.яз. Д. А. Монгуша, поэт.переводы  
А. Даржая, Ю. Кюнзегеша, А. Преловского. - Новосибирск.: Наука, 1976.
  10. Кужугет М. А. Литературное краеведение. Учебно-методическое пособие для учителей тувинского языка и литературы. - Кызыл: РИО ТывГУ, 2014. - 104 с.
  11. Кыргыз З. К. Песенная культура тувинского: монография / З. К. Кыргыз; Науч. ред. И. В. Мациевский; Тув. НИИ яз., лит. и истории. - Кызыл: Тув. кн. издательство, 1992. - 144 с.
  12. Матпаадыр. Уругларга аас чогаалы. / сост. С. М. Орус-оол, Р. С. Чакар. - Кызыл: ТывНУЧ, 2006. - 318 с.
  13. Мижит Л. С. Древнетюркские трехстишия как один из истоков тувинского поэтического жанра ожук дажы // Материалы международной конференции, посвященной 280-летию открытия древнетюркских памятников. - Абакан, 2001. - С. 65-75.
  14. Мижит Л. С. К вопросу об эпитафийной лирике древних тюрков // Письменное наследие тюрков. Материалы международного симпозиума, посвященного 110-летию дешифровки орхоно-енисейской письменности. - Кызыл, 2003. - С. 85-88.
  15. Мижит Л. С. Ожук дажы - делегейниц хензиг хевири // Ожук дажы. Тувинские трехстишия. Антология / сост., вступ. ст., прим. и комм. Л. Мижит. - Кызыл: Тувинское книжное издательство

им. Ю. Кюнзегеша, 2004. - С. 4-44.

16. Мижит Л. С. Триади́чные образы в религиозно-мифо-логических представлениях тувинцев // Ученые записки ТИГИ. Вып. XIX. - Кызыл, 2002. - С. 247-257.

17. Мижит Л. С. Тувинские загадки-триады // Сибирь - единое фольклорно-литературное полиэтническое пространство. - Улан-Удэ, 2006. С. 160-165.

18. Мижит Л. С. Числовая символика в тувинской фольклорнолитературной традиции // Ученые записки ТИГИ, 2004. - Вып. XX. - Кызыл, 2004. - С. 239-251.

19. Самдан З. Б. «Кежээлерде бижиктиң чажыды. - Новосибирск, 2003. - С. 64-78.

20. Сундуп Д. Ч. Тыва улустуң аас чогаалын школаларга еередириниң методиказы. - Кызыл: ТывНУЧ, 1992. - 126 с.

21. Тогуй-оол А. С. Исследования. Научный труд о стихо-сложении и о тувинском устном народном творчестве / А. С. Тогуй-оол - Кызыл: Тув.книжное изд-во, 2001. - 96 с.

22. Тувинские героические сказания / сост. С. М. Орус-оол. - Новосибирск: Наука, 1997. - 584 с.

23. Тувинские народные сказки / сост. З. Б. Самдан. - Новосибирск: ВО «Наука», Сибирская издательская фирма, 1994. - 456 с.

24. Тыва кожамыктар - Кызыл: Республиканская типография, 2005. - 194 с.

25. Тыва литература талазы-биле эртем статьяларының чыын-дызы. Башкыларга дузаламчы [Сборник научных статей о тувинской литературе]. - Кызыл: НШХИ, 2006. - 67 с.

26. Тыва литература талазы-биле эртем-методиктиг статья-ларының чыындызы. II кезээ. Башкыларга дузаламчы. [Сборник научных статей о тувинской литературе]. - Кызыл: НШХИ, 2010. - 52 с.

27. Тыва маадырлыг тоолдар. Т.1. / сост. С. М. Орус-оол. - Кызыл: ТывНУЧ, 1990. - 271 с.

28. Тыва Республиканың чогаалчылары / сост. М. Б. Ховалыг. - Кызыл: ТывНУЧ, 2000. - 54 с.

29. Тыва тывызыктар / сост. Г. Н. Курбатский - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2002. - 255 с.

30. Тыва улегер домактар болгаш чечен сестер / сост. Б. К. Будуп - Кызыл: ТывНУЧ, 2010. - 121 с.

31. Тыва улустуң алгыш-йерээлдери / сост. З. К. Кыргыс - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1990. - 144 с.

32. Тываның чогаалчылары - Писатели Тувы / сост. М. Б. Ховалыг - Кызыл: ТывНУЧ, 2001. - 66 с.

33. Чамзырын Е. Т. Теория и методика обучения родной (тувинской литературе). Методическое пособие для учителей тувинского языка и литературы общеобразовательных учреждений. - Кызыл: РИО ТывГУ, 2005. - 128 с.

34. Чамзырын Е. Т. Этнопоэтические особенности тувинской детской прозы. Монография. - Кызыл: РИО ТывГУ, 2009. - 157 с.

## Словарьлар

1. Древнетюркский словарь. / под ред. В. М. Наделяева и др.- Л.: Наука, 1969. - 676 с.
2. Краткий словарь литературоведческих терминов / под ред. Л. И. Тимофеева, С. В. Тураева. - М.: Просвещение, 1985. - 208 с.
3. Литература в школе от А до Я. 5-11 класс. Энциклопедический словарь-справочник. - М.: Дрофа, 2006. - 720 с.
4. Монгуш Д. А. Русско-тувинский словарь. - М.: Русский язык, 1980. - 664 с.
5. Ондар Б. К. Краткий словарь гидронимов Тувы. - Кызыл: ТывНУЧ, 1995. - 44 с.
6. Ондар Б. К. Топонимический словарь Тувы. - Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 2004. - 255 с.
7. Татаринцев Б. И. Этимологический словарь тувинского языка. - Новосибирск: Наука. - Т. I: А, Б, В, Г, 2002. - 432 с.
8. Татаринцев Б. И. Этимологический словарь тувинского языка. - Новосибирск: Наука. - Т. II: Д, Е, И, Й, 2003. - 388 с.
9. Татаринцев Б. И. Этимологический словарь тувинского языка. - Новосибирск: Наука. - Т. III: К, Л, 2004. - 440 с.
10. Татаринцев Б. И. Этимологический словарь тувинского языка. - Новосибирск: Наука. - Т. IV: М, Н, О, 0, П, 2008. - 442 с.
11. Тыва дылдыц орфографтыг словары. - Кызыл: ТывНУЧ, 1967. - 447 с.
12. Толковый словарь тувинского языка / под. ред. Д. А. Монгуша. - Новосибирск: Наука. - Т. I: А-Й, 2003. - 599 с.
13. Толковый словарь тувинского языка / под. ред. Д. А. Монгуша. - Новосибирск: Наука. - Т. II: К-С, 2011. - 798 с.
14. Хертек Я. Ш. Русско-тувинский фразеологический словарь / Я. Ш. Хертек. - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1985. - 299 с.
15. Хертек Я. Ш. Тувинско-русский фразеологический словарь / Я. Ш. Хертек. - Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1975. - 204 с.

## Электронные источники:

1. Актуальные проблемы преподавания родного языка // URL: <http://infourok.ru/> (дата обращения: 13.06.2019).
1. ГБНИОУ «Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при правительстве Республики Тыва» // URL: <http://tigpi.ru/> (дата обращения: 19.11.2020).
2. ГБНУ МОиН РТ «Институт развития национальной школы» // URL: <http://irnsh.ru/> (дата обращения: 17.11.2020).
3. ГБУ РТ «Национальный музей Республики Тыва имени Алдан-Маадыр» / URL: <http://museum.tuva.ru/> (дата обращения: 06.05.2018).
4. ГБУ «Центр развития тувинской традиционной культуры и ремесел» / URL: <http://tuvancenter.com/o-nas/> (дата обращения: 17.11.2020).
5. Детский литературный сайт «Радуга Тувы» // URL: <http://tuvacheleesh.ru/> (дата

обращения: 23.02.2019).

6. Литературно-художественное издание «Улуг-Хем» // URL: <http://www.ulughem65.html>. (дата обращения: 23.02.2019).

7. Молодые писатели Тувы // URL: <https://vk.com/molodyepisatelituvy/> (дата обращения: 14.11.2019).

8. Научно-популярный и методический журнал Башкы // URL: <https://bashky.ru/> (дата обращения: 14.11.2019).

9. Сайт Ассоциации учителей тувинского языка и литературы Республики Тыва // URL: <https://tyvadyl.ru/ru/assocziacziya/> (дата обращения: 11.02.2020).

10. Сайт ГАОУ ДПО «ТИРО», РУМО учителей родного языка и литературы // URL: <http://www.ipktuva.ru/> (дата обращения: 19.11.2020).

11. Сайт Тываныц чогаалчылары. Эртем-методиктиг, еередиелгелиг сайт // URL: <http://pisateli-tuvy.ru> (дата обращения: 11.02.2020).

12. Федеральные государственные образовательные стандарты // URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.11.2019).

13. Федеральный институт развития образования (ФИРО) РАНХиГС. Конкурс «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка в 2020 году» // URL: [firo@ranepa.ru](mailto:firo@ranepa.ru) (дата обращения: 11.02.2020).

14. Фестиваль педагогических идей // URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 24.06.2019).

15. Электронный журнал «Новые исследования Тувы» // URL: <http://www.tuva.asia>. (дата обращения: 17.11.2020).

16. Электронный корпус текстов тувинского языка // URL: <http://www.tuvancorpus.ru/> (дата обращения: 17.11.2020).

В настоящем документе  
пронумеровано и скреплено печатью  
16 стр.

Директор школы  
*Монгуш А. С.*

