

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская
средняя общеобразовательная школа имени Кужугета Серээвича Шойгу с. Кара-
Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШУМО
учителей химии, биологии,
истории и географии

Иргит
Иргит О.С.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

Кужугет

Кужугет Р.К.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Монгуш
Монгуш А.С.
Приказ №5 от «01» 09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

,учебного предмета «История»

для обучающихся 7 классов

Учитель: Хертек Д.Ю.
Количество часов-68

Кара-Холь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2018.
- Учебного плана МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь Бай-Тайгинского района РТ. На 2023-2024 учебный год.

Цель изучения курсов «Новая история кон.XV-XVII вв.» и «История России XVI-XVII вв.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 7 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития

учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Содержание учебного предмета

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800 (28 ч)

Глава 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (13 ч)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия _ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право

монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую

картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ(4 ч)

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ(2 ч)

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.(2 ч)

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ(40 ч)

Содержание учебного предмета. 7 класс. вXVI-XVII вв.

Введение.

Глава I. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах стран, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Формирование культуры единого Российского государства. Культурные связи России со странами Запада. Особенности развития российской культуры в XVI в. Региональный компонент.

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.

Россия и Европа в конце XVI – в начале XVII в. Внешняя политика Российского государства, его участие в европейских коалициях.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой, заключение «Вечного мира». Борьба со Швецией. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Протестное движение старообрядцев.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Русские путешественники и первопроходцы. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Литература. Начало книгопечатания. Публицистика и возникновение светского начала в культуре. Посадская сатира XVII в. Театр. развитие образования и научных знаний.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Тематическое планирование рабочей программы 7 класс

№	Разделы:	Кол. часов	Контрольные работы
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ кон.XV-XVII вв.» (28 часов)		
1	Глава 1. Мир вначале Нового времени	16	2
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6	1
3	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5	1
4	Итоговое повторение	1	1
3	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1700 ГГ. (40 часов)		
	Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	19	
4	Тема 2. Россия в Смутное время	19	
5	<i>Итоговое повторение</i>	2	2
8	Итого:	40	7
		68 ч	7 ч

**Поурочное планирование по истории нового времени кон.XV-XVII вв. и истории
России XVI-XVII века 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Дата проведения	
			план	факт
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. кон.XV-XVII вв.». (28 часов)				
Глава 1. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.Реформация (16 часов)				
1	Введение. От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>	1	05.09.	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	07.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Комбинированный урок	1	12.09	
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. абсолютизм в Европе.	1	14.09	
5	Стартовая контрольная работа.	1	19.09	
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	21.09	
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	26.09	
8	Повседневная жизнь	1	28.09	
9	Великие гуманисты в Европе. Комбинированный урок	1	3.10	
10	Мир художественной культуры Возрождения <i>Урок изучения нового материала</i>	1	5.10	
11	Рождение новой европейской науки <i>Комбинированный урок</i>	1	10.10	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>Урок изучения нового материала</i>	1	12.10	
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Урок изучения нового материала.	1	17.10	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Комбинированный урок	1	19.10	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>Комбинированный урок</i>	1	24.10	
16	Контрольная работа. Мир в начале Новой истории	1	26.10	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.(Борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)				
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	7.11	
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	9.11	

19	Путь к парламентской монархии.	1	14.11	
20-21	Международные отношения в XV-XVII вв	2	16.11. 21.11	
22	Контрольная работа	1	23.11	
Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)				
23	Блистательные порты: период расцвета и начало упадка	1	28.11	
24-25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	2	30.11. 5.12	
26	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	7.12	
27	Контрольная работа	1	12.12	
28	Итоговое повторение	1	14.12	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1700 ГГ. (40 часов)				
Глава 1. Россия в XVI в. (19 ч.)				
29	Введение. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	19.12.	
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	21.12.	
31	Территория и население и хозяйство России в начале 16в <i>Комбинированный урок</i>	1	26.12	
32	Формирование единых государств в Европе и России <i>Комбинированный урок</i>	1	28.12	
33-34	Российское государство в первой трети 16в. <i>Комбинированный урок</i>	2	9.01 11.01	
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16в. <i>Комбинированный урок</i>	1	16.01	
36-37	Начало правления Ивана IV. Реформы <i>Комбинированный урок</i>	2	18.01. 23.01	
38	Государства Поволжья, Северного причерноморья, Сибири в середине 16в. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	25.01	
39-40	Внешняя политика России во второй половине 16в. <i>Комбинированные уроки</i>	2	30.01 1.02.	
41	Российское общество в 16в.: «служилые» и «тяглые». <i>Комбинированный урок</i>	1	6.02	
42	Народы России во второй половине 16в. <i>Комбинированный урок</i>	1	13.02	
43-44	Опричнина	2	15.02. 20.02.	
45	Россия в конце 16 века	1	22.02	
46	Церковь и государство в 16 в. <i>Комбинированный урок</i>	1	27.02	

47	Культура народов России <i>Комбинированный урок</i>	1	29.02	
48	Контрольная работа. Россия в 16в.	1	5.03	
49	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-нач. 17 вв. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	19 1	7.03	
50-51	Смута в Российском государстве	2	12.03. 14.03.	
52	Окончание Смутного времени. <i>Комбинированный урок</i>	1	19.03	
53	Экономическое развитие России в 17в. <i>Комбинированные уроки</i>	1	21.03	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	2.04	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	4.04.	
56	Народные движения в 17в. <i>Уроки изучения нового материала</i>	1	9.04	
57-58	Россия в системе международных отношений <i>Комбинированный урок</i>	2	11.04. 16.04.	
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. <i>Комбинированный урок</i>	1	18.04	
60	Русская православная церковь в 17в. Реформы патриарха Никона и Раскол. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	23.04	
61-62	Народы России в 17в.	2	25.04 2.05	
63	Русские путешественники и первопроходцы 17в.	1	7.05	
64	Культура народов России в 17в.	1	14.05	
65	Сословный быт и картина мира русского человека 17в.	1	16.05	
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в 17в.	1	21.05	
67	Итоговое повторение	1	23.05	
68	Итоговая контрольная работа по курсу	1	28.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Издательство «Просвещение»;

1. Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. Издательство "Просвещение"

2. Кадневский В. М. История России с древнейших времен до конца XVIII века: Тесты. 6-7 кл., 10 кл. – М.: Дрофа

3. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 кл. – М.: Дрофа

4. Картины по русской истории (из издания И. Кнебеля. Москва. 1908 – 1913). – М.: Изобразительное искусство

5. Диафильм для детей «Подвиг Минина и Пожарского».

Злобин С. П. Степан Разин (открытки). – М.:

Изобразительное искусство 6. Настенные исторические карты.

7. Видеофильм «Первый император России», производство ТПО «ПИМЕН-ТВ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение .

2. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.

3. Программа по истории России 6 – 11 кл. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. – М.: Просвещение 4. Пособие к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1/<http://schoolcollection.2edu.ru/catalog/log/3/uchi.ru>

47	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	29.03
48	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	29.03
49	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	19	7.03
50-51	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	2	13.03 14.03
52	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	19.03
53	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	21.03
54	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	29.04
55	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	4.04
56	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	9.04
57	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	2	11.04 16.04
58	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	18.04
59	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	21.04
60	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	2	25.04 2.05
61	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	7.05
62	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	14.05
63	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	16.05
64	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	21.05
65	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	25.05
66	Культурно-просветительские мероприятия в библиотеке	1	28.05

В настоящем документе
 пронумеровано и прошнуровано
 кол-во стр. 19
 Директор школы: Молчанова
 М.П. Молчанова А.С./