

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа имени Кужугета Серээевича Шойгу с. Кара-Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель ШУМО
учителей химии, биологии,
истории и географии

Заместитель директора по
УВР

Директор

Иррит

Кужугет

Монгуш

Иррит О.С.

31.08.2023 г.

Кужугет Р.К.

Монгуш А.С.
Приказ №5 от «01» 09
2023 г.
с. Кара-Холь

30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «История в лицах»

для обучающихся 10 класса

Учитель: Хертек Д.Ю.
Количество часов-34

Кара-Холь 2023

Пояснительная записка

Составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по истории и в соответствии с задачами модернизации содержания образования Рабочая программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса.

Актуальность: Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:

Данный элективный курс дополняет и углубляет программу по истории России.

Межпредметные связи:

Содержание курса востребовано при изучении тем « «Политический лидер» в 11 классе на уроках обществознания.

Цель курса:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи:

1. углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России;
2. развитие критического мышления;
3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданской ответственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;
6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление учащихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- *анализ и сопоставление фактов
- *работа с учебной, научно – популярной и художественной литературой
- *анализ документов
- *оформление сообщений и рефератов
- *умение работать в системе Internet

Содержание программы предоставляет возможность , помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **специальные предметные умения и навыки**

- *определять достоверность исторических фактов
- *устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- *сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- *высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие **формы и приемы:**

- *лекция с последующим опросом
- *беседы *семинары *практические работы
- *презентация

Требования к знаниям и умениям уч-ся:

- **учащиеся должны освоить** навыки поиска, обработки, представления информации, решение познавательных и практических проблемных задач; участия в дискуссии, анализа исторических документов, определение характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление его признаков; использование ИКТ;
- **овладеть** различными видами публичных выступлений.
- **оценивать** деятельность исторических личностей и аргументировано представлять собственное отношение к ним.

Условия для реализации:

Занятия по изучению элективного курса проводятся в кабинете истории, имея оборудование: карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так **измерителем обученности** учащихся может быть:

- *исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанием на доске названиями, историческую личность и ее деятельностью
- *деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова , даты
- *обобщающие вопросы и задания
- *текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки

Календарно-тематический план ЭЛЕКТИВНОГО курса «История России в лицах» для 10 класса

№ п/п	Тема занятия	Предметное содержание	Форма занятия	Всего часов	дата
1	Введение. Роль личности в истории	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися	лекция	1	2.09
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава	практикум	1	9.09
3.	Русь во времена Владимира Святославовича	Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.	лекция	1	16.09
4.	Правление Ярослава Мудрого	Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений,	лекция	1	23.09
5.	Владимир Мономах - великий киевский князь	Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси	лекция	1	30.09
6.	Александр Невский	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей	лекция	1	7.10
7.	От Калиты до Дмитрия Донского	Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.	семинар	1	14.10
8.	Сергий Радонежский – русский святой	Понять величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Проанализировать его деяния, влияние на политическое развитие Московского	презентация	1	21.10

		государства.			
9.	Иван III и образование единого государства	Создание новой системы управления государством и свержение ига.	лекция	1	28.10
10.	Иван Грозный и его современники	Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники	лекция	1	11.11
11.	Феномен самозванства на Руси	История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев	лекция	1	18.11
12.	Борис Годунов и Смутное время	Борис Годунов как личность и правитель.	семинар	1	25.11
13.	Минин и Пожарский в истории Смуты	история Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей	Беседа и практикум	1	2.12
14.	Первые Романовы	Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.	лекция	1	9.12
15.	Никон и Аввакум в церковном расколе	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.	презентация	1	16.12
16.	Петр I и его современники	формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра	семинар	1	23.12
17..	Женщины на российском престоле XVIII века	Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	Беседа и практикум	1	13.01
18.	Золотой век Екатерины II	Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха	презентация	1	20.01

		«просвещённого абсолютизма» и значение реформ.			
19.	Великие полководцы и флотоводцы XVIII века	Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф, Суворов (на выбор учащихся)	лекция	1	27.01
20.	Ломоносов и русская культура XVIII века	Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века	презентация		3.02
21	От Болотникова до Пугачёва	Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.	семинар	1	10.02
22.	Александр 1- несостоявшийся реформатор	Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.	Беседа и практикум	1	17.02
23.	Кутузов и Отечественная война 1812 года	Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	лекция	1	24.02
24.	Трагедия семей декабристов	Страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов	семинар	1	2.03
25.	Россия при Николае I	Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений.	лекция	1	9.03
26.	Славянофилы и западники – спор о будущем России	Дискуссия о заслугах и недостатках либерализма в России. Современная оценка этого течения общественной мысли.	беседа	1	16.03
27.	Крымская война и судьба России	Слава и горечь Севастополя. Заслуги Нахимова. Корнилова и Истомина в Крымской войне.	лекция	1	23.03

28.	Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века	Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н.,Аракчеев А.А., Канкрин Е.Ф. (на выбор учащихся)	семинар	1	6.04
29.	Золотой век русской культуры и её представители	Основные достижения русской культуры 1 пол.19 века, эпоха классицизма и романтизма. Наиболее яркие представители.	презентация	1	13.04
30.	Александр II и эпоха великих реформ	Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ.	лекция	1	20.04
31.	Народники в судьбе России	Три течения народников и их программы. Роль главных идеологов. Влияние краха народничества на революционное движение.	лекция	1	27.04
32.	Первые марксисты	Рабочий класс и рабочее движение. Плеханов и Ленин.	лекция	1	4.05
33.	Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века	Эпоха освобождения и русская культура 2 пол.19 века. Наиболее яркие представители и их идейная основа.	презентация	1	11.05
34.	Итоговое занятие. « Я узнал, могу, хочу...»	Подведение итогов.	Круглый стол	1	18.05

Учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2002.
4. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.
5. Манько А. Выдающиеся деятели XVIII в. М,2004г. и Манько А. Выдающиеся деятели XIX в. М,2004г.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.
8. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

34	Многовекное знание: «Узнавай, мой!»	Повеленные многов.	Классический стих	1	18'02
33	Россия 5 пол. 18 века Бояре «исправивши» и клерикалы	Панорама явнее представлений и их истинная основа Эпоха освобождения и блеская клерикалы 5 пол. 18 века	представления	1	11'02
32	Церковь и власть	Рабский класс и борьба за свободу. Пушкин и Державин	эпика	1	4'02
31	Народники в слухе России	либерализм исполнителей. Развитие классы народничества на революционные Движения народников и их противники. Борьба славян	эпика	1	33'04
30	Укрепление и эпохи великих реформ	личное мужество и способность при проведении реформ Историческая необходимость описания крепостного права и	эпика	1	50'04
29	представления Золотой век блеской клерикалы и сд	представления эпоха классицизма и романтизма. Панорама явнее Основные достижения блеской клерикалы 1 пол. 18 века	представления	1	13'04
28	пол. 18 века Служба реформаторов в России	Князь В. С. (на вост. границах) Святоцкий (на вост. границах) и Д. Д. Дубровский (на вост. границах)	сатира	1	9'04
27	Крымская война и слухе России	и Державин в Крымской войне Связь и голуби. События. Завоевание Нахичевана. Ковчиг Давид	эпика	1	33'03
26	будущая Россия - Славянофильство и западники - спор о	Современная Россия Идея / Монте А. С. /	эссе	1	19'03



В настоящем документе
 пронумеровано и прошнуровано
 кол-во стр. 8
 Директор школы: