

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МБОУ Кара-Хольской СОШ
им.К.С.Шойгу

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа
имени Кужугета Серээевича Шойгу
за 2023 год**

с.Кара-Холь, 2024

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки учащихся
5. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования
6. Оценка кадрового состава
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Внеурочная и внеучебная деятельность
8. Оценка материально-технической базы

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа имени Кужугета Серээевича Шойгу села Кара-Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с. Кара-Холь
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	668015, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Кара-Холь, ул. Монгуш Эдуард д.8
Фактический адрес	668015, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Кара-Холь, ул. Монгуш Эдуард д.8
Сайт/e-mail	http://school-kara-hol.rtyva.ru tyva.school.132@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	на Регистрационный номер № 637 от 14 февраля 2020 года, серия 17Л01 №0000394, приказ №55 от 14-02.2020г., выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о Регистрационный номер № 131 от 19 мая 2016 года, серия 17А 01 № 0000080, приказ № 304 от 19.05.2016г выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва. Срок действия свидетельства до 30 декабря 2027г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Номер 17/19-Н17-2019-1-1750 от 25.12.2019г. ОГРН 1021700655899 Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Тыва
Устав	Устав МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу утвержден постановлением администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» от 24.12.2019г. № 923
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики

	Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Монгуш Анюта Сергеевна

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа имени Кужугета Серээевича Шогйгу (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования. Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г. Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29). - Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего

образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования Бай-Тайгинского кожууна, оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Тыва, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Тыва, Управления образования Бай-Тайгинского кожууна, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	ФИО	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Монгуш А.С.	89233819398	7
Зам директора по УВР	Кужугет Р.К.	89233828748	9
Зам директора по ВР	Салчак А.А.	89963383178	5
Зам директора по ПВ и БЖ	Чумбурел С.С.	89969371770	2
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кужугет Ч.Э.	89235484423	3

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ Кара-Хольской СОШ им К.С.Шойгуна период с 2019 по 2023 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу.

Из числа администрации 4чел. (25 %) прошла переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. ОЦЕНКА Образовательной деятельности.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2023 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР и НОДА).

Статистические данные.

2022-2023 учебный год завершился 24 мая 2023 года для 1-4 классов; 24 мая 2023 года для 5-8,10 классов; 9 классы- 22 мая 2023 года, 11 класс- 24 мая 2023 года

Учебный год начался 1 сентября 2023 года (на 2023-2024 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», постановлением администрации и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2022 году являлась смена места жительства.

На 31.12.2023 года в школе обучалось 269 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 19 человек, количество классов-комплектов – 12

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году проводятся в две смены.

	2020- 2021 уч.год	2020- 2021 уч год	2020- 2021 уч год	2021- 2022 уч год	2022- 2023 уч год	2022- 2023 уч год	2023- 2024 уч год
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

	(I полу- годие)	(II полу- годие)	(II полу- годие)	(II полу- годие)	(I полу- годие)	(II полу- годие)	(I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:							
1. Всего по школе, в том числе:	12	12	12	12	11	11	12
начальное общее образование	91	91	73	73	66	66	64
основное общее образование	78	80	92	93	90	91	90
среднее общее образование	13	13	11	11	11	11	15
2. Количество учащихся на конец года	182	184	176	177	167	168	169
4. Выбыло в течение года	4	3		4	2	0	6
5. Прибыло в течение года	4	3	2	3	2	1	4
6. Количество учащихся, аттестованных по итогам года	182	184	176	177	167	168	169
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	0	0	0	0	0	0	0
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс	0	0	0	0	0	0	0

образование							
Среднее общее образование	100	100	100	100	100	100	100
5. Качество знаний учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	40?11	42	41,4	43	37,2	34	38,4
Начальное общее образование	48,2	51,4	46	46	54	53,2	52
Основное общее образование	36	35	40,4	41	30	28	30
Среднее общее образование	31	31	36,3	45,4	64	0	60

3.2. Реализация учебного плана.

В 2023 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10- 11 классах – по ФГОС СОО. 1,2, 5,6 классы обучались по обновленным ФОП ФГОС.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план за I полугодие 2022-2023 и за II полугодие 2023-2024 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с измен.от 11.12.2020);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с измен.от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.201г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-2,5-6-х классах и во 3-4, 7-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.
- Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.
- Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для 1 класса и шестидневной с 2- 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами -Санитарно- эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно- ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно- эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Исходя из возможностей образовательных организаций, рекомендуется дополнительно выделить по одному часу на предмет «Математику» в 1-4 классах школ с родным (тувинским) языком обучения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

На обязательную предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, в том числе русский родной язык (вариант 4, 5) рекомендуется в 2-4 классах выделить дополнительные часы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений и (или) из плана внеурочной деятельности:

2 класс – 1 час в неделю

3 класс – 1 часа в неделю

4 класс – 2 час в неделю

На обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России, в том числе русский родной язык (вариант 4) рекомендуется в 6-9 классах выделить дополнительные часы в части формируемой участниками образовательных отношений:

6 класс – 1 час в неделю

7 класс – 2 часа в неделю

8 класс – 1 час в неделю

9 класс – 1 час в неделю

Рекомендуется изучение предметов «История Тувы» (1 час в 9 классе) и «География Тувы» (1 час в 8 классе) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, соответственно, в 8 и 9 классах необходимо предусмотреть учебные часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Республики Тыва.

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
1-4	Математика	1	Углубленное изучение предмета
2	Родной язык	1	Сохранения и изучения родного (тувинского) языка
5-9	Родной язык и литература	1	Сохранения и изучения родного (тувинского) языка
8	География Тувы	1	Для изучения географии Республики Тыва
9	История и культура Республики Тыва	1	Для изучения истории и культуры Республики Тыва

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2- 11 классов – 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2023 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

Кроме того, компонент образовательного учреждения использовался для проведения элективных курсов:

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
9	Я сдам ОГЭ по математике	1	Обеспечивает качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по математике за курс основной школы, ориентирует учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по математике
10-11	Основы практической медицины	1	Обучающийся получит возможность научиться анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач, информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет
10-11	Чудесная химия	1	Сохранения и изучения родного (тувинского) языка
10-11	Я сдам ЕГЭ	1	Обеспечивает качественную подготовку

	по русскому языку		учащихся к сдаче экзамена по русскому языку за курс средней школы, ориентирует учащихся 10-11 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по русскому языку
10-11	Я сдам ЕГЭ по математике		Обеспечивает качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по математике за курс средней школы, ориентирует учащихся 1-11 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по математике

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2022-2023 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2022 -2023 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2023 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2023 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2023 году отмечается повышение качества знаний обучающихся на 4,4 %, однако уровень успеваемости стабильный.

	2020-2021 учебный год (II полу- годие)	2021-2022 учебный год (I полу- годие)	2021-2022 учебный год (II полу- годие)	2022-2023 учебный год (I полу- годие)	2022- 2023 (II полу- годие)	2023-2024 (I полу- годие)
Число учащихся на конец учебного года	184	176	177	167	168	169

Уровень успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	42%	41,4%	43%	37,2%	34%	38,4%

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг.

Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

-недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

-слабый контроль за посещаемостью уроков и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

-недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

-пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

-ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу в 2023 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2023 году были допущены к ГИА.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ЕГЭ участвовало 2 выпускника, были допущены к итоговой аттестации.

В ГИА ОГЭ участвовали 11 выпускника 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2023):

В 9-х классах обучалось 11 обучающихся, из них 6 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ,5 учащихся - в форме ГВЭ.

Анализ результатов ОГЭ 2023

№	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		КЗ	УО
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	ОГЭ по русскому языку	6	1	17	3	50	1	17	1	17	33,3	83,3

2	ОГЭ по русскому языку (пересдача)	1	0	0	1	100	0	0	0	0		
3	ОГЭ по математике	6	1	17	4	67	1	17	0	0	17	83,3
4	ОГЭ по математике (пересдача)	1	0	0	1	100	0	0	0	0		
5	ОГЭ по родному языку	3	0	0	0	0	1	33,3	2	66,6	100	100
6	ОГЭ по обществознанию	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
7	ОГЭ по химии				1	100					0	100
8	ОГЭ по географии	4	1	25	2	50	1	25	0	0	25	75
9	ОГЭ по географии (пересдача)	1	0	0	1	100	0	0	0	0		
10	ОГЭ по информатике	3	1	33,3	2	66,6	0	0	0	0	0	67
11	ОГЭ по информатике (пересдача)	1			1	100						

Русский язык и математика по ГВЭ

№	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1	ГГЭ по русскому языку	5	0	0	4	80	1	20	0	0
3	ГГЭ по математике	5	0	0	0	0	4	80	1	20

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Из 6 участников ОГЭ по математике в МБОУ Кара-Хольская СОШ в 2023 году «4» получил лишь один обучающийся, качество знаний-17%, уровень обученности 83,3% по сравнению с 2022 года качество знаний снизился на - 54,42%. 1 ученик остался на пересдачу на осенние сроки и сдал. Наблюдается резкое снижение качество знаний обучающихся. Таким образом, процент успеваемости составил 83%, процент качества-17%.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по ОГЭ:

Предмет	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Русс.яз	6	1	17	0	0	5	83
Матем	6	4	67	0	0	2	33
Род яз	3	2	67	0	0	1	33
информ	3	0	0	0	0	3	100
Общ	1	0	0	0	0	1	100
Химия	1	0	0	0	0	1	100
геогр	4	1	25	0	0	3	75

Таким образом, подтвердили годовую оценку по русскому языку 1 обучающийся (17%), по математике 4 обучающихся (67%), по родному языку 2 обучающихся (67%), по географии 1 (25%) обучающийся.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по ГВЭ:

Предмет	Количество участников, чел	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
Русс.яз	5	4	80	1	20	0	0
Матем	5	0	0	5	100	0	0

Подтвердили годовую оценку по русскому языку 4 обучающихся (80%), 1 обучающийся получил оценку выше годовой (80%), по математике 5 обучающихся получили оценку выше годовой (100%). Получили аттестаты 9 обучающихся, 2 человека не сдали экзамены в дополнительные сроки в июле: 1 человек по 1 предмету и 1 человек по 3 предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022/23 учебном году в 11-ом классе обучалось 2 человека. Оба обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

По обязательным предметам успеваемость и средний балл следующие:

По русскому языку в форме ЕГЭ - успеваемость 100%, средний балл-55.

По математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) успеваемость 100 %, средний балл-13 балла.

Анализ результатов ЕГЭ в 11-классах (обязательные предметы)

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость	Мин балл (порог)	Высш балл	Средний балл
Матем (базовый)	2	100%	8	17	13
Русс язык	2	100%	24	100	55

Занятость выпускников составила 100%. В Ссузы поступило 2 учащихся (2 бюджет, по медицинской направленности).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее

ВПР) в 4, 5,6,7,8,9, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

4.2/Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 4 класса написали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	3	4	7	0	50	4	4	6	0	57

Вывод: сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 0%, повысили -14%, подтвердили – 100% обучающихся.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	12	0	6	5	1	50	2	5	6	0	53/13

Вывод: сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 13 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 0% 1; подтвердили отметку – 100%; повысили отметку – 23 % обучающихся.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	5	4	6	0	64	5	4	6	0	64

Вывод: сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 14 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 0 % обучающихся; подтвердили отметку – 100%; повысили отметку – 7 % обучающихся

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Окружающий мир. 5 класс. Осень.

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года весна				Качество знаний, %	Итоги ВПР 2022-2023 осень				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
17	17	0	7	11	4	31,8	0	4	9	4	23

Биология. 5 класс. Весна 2022-2023

Всего учащихся	Писали	Итоги ВПР 2022-2023 весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
18	17	0	6	9	2	35

Сравнительный анализ результатов ВПР -2022 весна и осенних 2022-2023 ВПР показал отрицательную динамику по окружающему миру обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ. Сравнительный анализ осеннего и весеннего показал положительную динамику. Качество знаний повысилось на 12%.Повысили оценку 4 обучающихся - 51%.

Математика. 5 класс. Весна 2022-2023

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023 уч.года весна				Качество знаний, %	Итоги ВПР 2022-2023 осень				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
18	1	2	5	8	3	39	0	5	11	2	27

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал отрицательную динамику по математике обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это

обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ. Сравнительный анализ 1 полугодия и весеннего показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 12%.Понизили оценку 11% обучающихся. Повысили оценку 1 обучающийся - 5%.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Итоги осенних ВПР 7 класс. Обучающиеся 7 класса написали ВПР по биологии.

Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	1	3	10	0	28,6	1	4	6	3	35,7

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 четверти 2022-2023 уч. года и ВПР осень показал следующие результаты: понизили отметку - 37%; подтвердили - 42%; повысили -21%.

Обществознание

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1 четверть				Качество знаний, %	Итоги ВПР осень				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	1	9	10	0	43	0	6	7	1	43

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику по обществознанию обучающихся 7-го класса. Качество знаний стабильно. Понизили оценку 2 обучающихся-14% .

Итоги весенних ВПР 2022-2023 6 а класс. Обучающиеся 6 а класса написали ВПР по русскому языку, математике, биологии .

Русский язык 6 а класс

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	2	5	8	2	33,3	2	3	9	1	33,3

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику по русскому языку обучающихся 6а класса. Качество знаний стабильный, повышение нет. Понизили оценку 7% обучающихся. Повысили оценку - 0%.

Русский язык 6б класс

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
13	13	1	4	8	0	30	0	5	9	0	30

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику по русскому языку обучающихся 6б класса. Качество знаний стабильно, повышение нет. Понизили оценку 1- 7% обучающихся. Повысили оценку - 0%.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	2	3	10	0	33,3	0	5	8	2	33,3

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику качество знаний по математике обучающихся ба класса. Качество знаний стабильно, повышение нет. Понизили оценку 4 обучающихся-28% .

Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
13	13	1	4	6	2	39	0	5	7	1	39

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику качество знаний по математике обучающихся бб класса. Качество знаний стабильно, повышение нет. Понизили оценку 2 обучающихся-14% .

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2.
- Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	3	2	10	0	43	0	5	9	1	33

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал отрицательную динамику по биологии обучающихся ба класса. Качество знаний понизилось на 10%. Понизили оценку 1 обучающийся-7%

Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
13	12	0	5	7	0	42	0	4	7	1	33,3

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал отрицательную динамику по биологии обучающихся бб класса. Качество знаний понизилось на 8,7%. Понизили оценку 2 обучающийся-17% .

Итоги весенних ВПР 2022-2023 7 класс. Обучающиеся 7 класса написали ВПР по математике, истории, обществознанию .

Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	0	3	8	3	21,4	0	4	9	2	27

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал положительную динамику по математике обучающихся 7-го класса. Качество знаний повысилось на 5,6%.Понизили оценку 0% обучающихся. Повысили оценку 2 обучающихся - 14%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	0	6	8	0	47	1	3	11	0	27/15

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал отрицательную динамику по истории обучающихся 7-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Качество знаний понизилось на 20%.Понизили оценку 2 обучающихся-14% . Повысили оценку 1 обучающийся - 7%.

Рекомендации:

1.Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2.На уроках как можно чаще предусмотреть работу с картой.

Обществознание

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

ся						%					%
14	14	1	5	8	0	43	0	6	7	1	43

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику по общественности обучающихся 7-го класса. Качество знаний стабильно. Понизили оценку 2 обучающихся-14% .

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Итоги осенних, весенних ВПР 2022-2023 8 класс. Обучающиеся 8 класса написали ВПР по математике, биологии (ВЕСНА).

Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
18	17	0	4	11	2	25,5	0	5	9	3	31,3

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал положительную динамику по математике обучающихся 8-го класса. Качество знаний повысилось на 5,8%.Понизили оценку 10% обучающихся. Повысили оценку 1 обучающийся - 5%.

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Биология

Всего	Писали	Итоги за 1п/г	Качество	Итоги ВПР весна	Качество
-------	--------	---------------	----------	-----------------	----------

о уч-ся						знаний, %					знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
18	17	0	5	12	0	29	0	5	11	1	29

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику по биологии обучающихся 8-го класса. Качество знаний стабильно, нет повышений. Понизили оценку 1 обучающийся-6% . Повысили оценку - 0%.

Рекомендации:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Итоги осенних ВПР 8 класс. Обучающиеся 8 класса написали ВПР по английскому языку и географии. Обществознанию.

Английский язык и география (ОСЕНЬ)

Всего о уч-ся	Писали	Английский язык				Качество знаний, %	география				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
20	20	0	5	13	2	25	0	8	12	0	40

Обществознание (ОСЕНЬ)

Всего о уч-ся	Писали	Итоги за 1п/г				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	1	9	10	0	43	0	6	7	1	43

Сравнительный анализ результатов 1 полугодия 2022-2023 и ВПР -2023 весна показал стабильную динамику по обществознанию обучающихся 7-го класса. Качество знаний стабильно. Понизили оценку 2 обучающихся-14% .

Итоги осенних ВПР 9 класс. Обучающиеся 9 класса написали ВПР по русскому языку и истории.

Русский язык

Всего о уч-ся	Писали	Итоги 1 четверти				Качество знаний, %	ВПР осень				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	9	0	4	6	0	40	0	3	5	1	33,3

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 четверти 2022-2023 уч. года и ВПР осень показал следующие результаты: понизили отметку – 22,2%; подтвердили – 66,7 %; повысили -44,1%.

История

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 четверти				Качество знаний, %	ВПР осень				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	9	0	3	7	0	30	0	3	5	1	33,3

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 четверти 2022-2023 уч. года и ВПР осень показал следующие результаты: понизили отметку – 10 %; подтвердили – 90 %.

Итоги весенних ВПР 11 класс. Обучающиеся 11 класса написали ВПР по английскому языку, истории, физике, биологии.

Английский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г				Качество знаний, %	ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	0	1	1	0	500	0	1	1	0	50

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 50% стабильно, подтвердили оценки 100% .

История

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г				Качество знаний, %	ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 п/г 2022-2023 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 50% стабильно, подтвердили оценки 100% .

Физика

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г				Качество знаний, %	ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 п/г 2022-2023 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний понизился на 50% , понизили отметку 1 обучающийся на 50% .

Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г				Качество знаний, %	ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	2	0	2	0	0	100%	0	1	1	0	50

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 п/г 2022-2023 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний понизился на 50% , понизили отметку 1 обучающийся на 50%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ и ОСЕННИХ ВПР-2022 30 процента обучающихся 5-9 классов которые писали ВПР в сентябре-октябре 2022 года, Не подтвердили свои итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР -2022 на педагогическом совете до 29.10.2022 .

2. Руководителям ШУМО:

Провести содержательный анализ ВПР по классам и подготовить подробный отчет, если учащиеся писали ВПР по всем предметам, за которые отвечает МО в срок до 01.12.2022

-выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для- отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок 01.01.2023;

разработать для учителей предметников методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в марте 2022 года, в срок до 01.01.2023.

3. Классным руководителям 5,6, 7 , 8 и 9-х классов довести до сведения родителей результаты мартовских ВПР, в срок до 29.10.2022 г.

4. Учителям предметникам:

- проанализировать низкие результаты и определить их причины по предметам, по- которым прошли ВПР в сентябре-октябре 2022 года, в срок до 01.12.2022;

-при подготовке учащихся к написанию осенних ВПР 2023 использовать пособия из- федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2022/23 учебного года;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности- мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2022/23 учебного года.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка и математики в 5-х -7-х классах.

Итоги весенних ВПР в 4-ом классе (за курс начальной школы) .

Обучающиеся 4 класса написали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023				Качество знаний, %	Итоги ВПР весна				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	3	4	7	0	50	4	4	6	0	57

Вывод: сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – 0%, повысили -14%, подтвердили – 100% обучающихся.

Математика

Всего	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	--------	-----------------------	----------	-----------	----------

о уч-ся		уч.года				знаний, %					знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	12	0	6	5	1	50	2	5	6	0	53/13

Вывод: сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 13 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 0% 1; подтвердили отметку – 100%; повысили отметку – 23 % обучающихся.

Окружающий мир

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2022-2023 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	14	5	4	6	0	64	5	4	6	0	64

Вывод: сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2022-2023 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 14 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 0 % обучающихся; подтвердили отметку – 100%; повысили отметку – 7 % обучающихся.

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 п/г 2022-2023 уч. года и ВПР весна в 4 классе показал следующие результаты: понизили отметку – 7 %; подтвердили – 100 %. Показатели 4 класса хорошие.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка,

математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

4.3. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одарёнными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня:

Участие школьников в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023 году приняли участие:

№	предметы	Всего участников
1	Русский язык	0
2	Литература	0
3	Английский язык	2
4	Математика	3
5	Информатика	0
6	Физика	0
7	Химия	1
8	Биология	1
9	География	4
10	История	4
11	Обществознание	2
12	Право	2
13	Экономика	0
14	Физическая культура	4
15	Технология	0

16	ОБЖ	0
17	Экология	0
18	Астрономия	0
19	Родной язык	0
20	Родная литература	1
	ИТОГО:	24

Победители в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

физическая культура Кужугет Регина Элатовна, учитель Кужугет Шораан Дадар-оолович.

Участие учащихся в олимпиадах:

Участие школьников в дистанционном олимпиаде федерального уровня «Северо-Восточная олимпиада школьников»

№	предметы	Класс	предмет	учитель
1	Бадарчы Шуру Мергеновна	8	Тувинский язык	КужугетРаида Николаевна
2	КужугетРенадаЭладовна	8	Тувинский язык	КужугетРаида Николаевна
3	Кужугет Регина Эладовна	10	Тувинский язык	КужугетЧочагай Ивановна
4	Хертек Ай-кысШолбановна	10	Тувинский язык	КужугетЧочагай Ивановна
5	КужугетТайганаШолбановна	10	Тувинский язык	КужугетЧочагай Ивановна
6	КужугетАйгульАясовна	11	Тувинский язык	КужугетРаида Николаевна
7	Хертек Ванесса Алаш-ооловна	11	Тувинский язык	КужугетРаида Николаевна

Участие школьников в дистанционном олимпиаде «Олимпиады ТувГУ для школьников»:

№	предметы	Всего участников
1	Русский язык	3
2	Литература	3
3	Английский язык	2
4	Математика	3

5	Информатика	0
6	Физика	0
7	Химия	1
8	Биология	1
9	География	5
10	История	4
11	Обществознание	2
12	Право	2
13	Экономика	0
14	Физическая культура	3
15	Технология	3
16	ОБЖ	0
17	Экология	0
18	Астрономия	0
19	Родной язык	8
20	Родная литература	8
	ИТОГО:	48

Участие в дистанционных конкурсах школьников

№	ФИО учащихся	класс	Учитель	предмет	региональный	результат	статус
1	Дадар-оол Долма Экер- ооловна	8	Монгуш Аида Бараан- ооловна	краеведени е	«Тува – мой край родной»	участие	сертифи кат
2	Салчак Аина Роллановна	5	Монгуш Аида Бараан- ооловна	краеведени е	Большой всероссийский этнографическ ий диктант	47/100	сертифи кат
3	Кужугет Онзагай Айдысовна	5	Монгуш Аида Бараан- ооловна	краеведени е	Большой всероссийский этнографическ ий диктант	56/100	сертифи кат

4	Хомушку Айыраа Артышовна	5	Монгуш Аида Бараан-ооловна	краеведение	Большой всероссийский этнографический диктант	58/100	сертификат
3	Чуурай Арыяа Буяновна	5	Кужугет Чочагай Ивановна	краеведение	Большой всероссийский этнографический диктант	67/100	Сертификат
4	Чуурай Даяна Буяновна	6	Кужугет Чочагай Ивановна	краеведение	Большой всероссийский этнографический диктант	68/100	Сертификат
5	Бадарчы Шуру Мергеновна	8	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
6	Дадар-оол Долма Экер-ооловна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
7	Доржу Айдемир Владикович	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		сертификат
8	Иргит Ананды Валерьевна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
9	Каадыр Тамир Май-оолович	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
10	Кужугет Айза Бокту-Киришовна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
11	Кужугет Байлакмаа Экер-ооловна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
12	Кужугет Доржу Иличевич	9	Кужугет Чочагай		Большой всероссийский		Сертификат

			Ивановна		этнографический диктант		кат
13	Кужугет Кудер Алаш-оолович	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
14	Кужугет Ренада Элатовна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
15	Кужугет Шынгыраа Аликовна	9	Кужугет Чочагай Ивановна				Сертификат
16	Монгуш Аганак Алашович	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
17	СалчакДоржу Ролланович	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
18	Начын-оол Тайга-Сылдыс Артышайевич	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
19	Серен-Чимит Алиса Амыр-Санааевна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
20	Хертек Ангыраа Алдын-ооловна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский сертификат этнографический диктант		сертификат
21	Хертек Булак Шолбан-ооловна	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический диктант		Сертификат
22	Хертек Хайдып Чыскаал-оолович	9	Кужугет Чочагай Ивановна		Большой всероссийский этнографический		Сертификат

					ий диктант		
23	Монгуш Алдын-Херел Март-оолович	1	Монгуш Наталья Шыыраповна	математика	«Лига эрудитов 2»		2 место
24	Дадар-оол Долма Экер-ооловна	8	Монгуш Наталья Шыыраповна	математика	«Лига эрудитов 2»		11 балл

5. Внутренняя и внешняя (независимая) система оценки качества образования.

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2023 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК.

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИСЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
обзорный	Проверка работы элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа с слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам.

Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.

Состояние школьной документации.

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Введение журналов для факультативных занятий и элективных курсов.

На период контроля (II полугодие 2022-2023 уч. г.) для учащихся 9-11-х классов организованы и функционировало 1 элективный курс в 9 классе и по 2 элективных курсов в 10-11 классах

Элективный курс	Я сдам ОГЭ по русскому языку
Элективный курс	Чудесная химия 10-11 классы
Элективный курс	Основы практической медицины 10-11 кл

Работа элективных курсов строится в соответствии с учебными программами, утверждёнными на методическом совете школы от 13.09.2022 г.

Элективные курсы способствуют более качественной подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, активизируют их познавательную деятельность, способствует лучшему овладению ключевыми компетенциями.

Рекомендовано: учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В I полугодии 2023-2024 уч.г. для учащихся 10-11-х классов организованы и функционируют в 10 классе 7 элективных курсов и в 11 классе 2 элективных курса на базе школы:

Элективный курс	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку 10 классе
	Подготовка к ЕГЭ по математике 10 классе
	Подготовка к ЕГЭ по химии в 10 классе
	Подготовка к ЕГЭ по биологии 10 классе
	Подготовка к ЕГЭ по истории 10 классе
	Подготовка к ЕГЭ по географии в 10 классе
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию в 10 классе
	Подготовка к ЕЭ по химии в 11 классе
	Подготовка к ЕГЭ по биологии в 11 классе

Работа элективных курсов строится в соответствии с учебными программами. Элективные курсы ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2023-2024 уч.г. проведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптации учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1-го класса у учителя: Хомушку А.И., анализ урока; соблюдение требований обновленных ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1-го класса: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время. На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 1 первый класс с общей наполняемостью 12 обучающихся. В том числе по классу:

Класс	Всего обучающихся	Мальчиков	Девочек	Ф.И.О.классного руководителя
1	12	7	5	Хомушку А.И.

Анализ медицинских карт обучающихся 1-го класса показал, что из 12 обучающихся: 1 группа здоровья – 8 человек; 2 группа здоровья – 4 человек.

Классным руководителем оформлен социальный паспорт класса, соответствующие нормативным требованиям.

Анализ социального паспорта 1-го класса, проведённый социальным педагогом школы Кужугет Р.Н. показал:

- семьи, имеющие статус "многодетные" – 9;
- семьи, имеющие статус "малоимущие" – 1;
- неполные семьи – 2 (воспитывает одна мать);
- опекаемых обучающихся – 0.
- полусирота -1

До конца декабря 2023 года Кужугет Р.Н., социальный педагог школы, классный руководитель 1-го класса, продолжат знакомство с семьями, в которых проживают обучающиеся 1-х классов. Классным руководителям рекомендовано посещение всех семей первоклассников.

Обучение проходит в соответствии с обновленными ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС НОО. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-го класса в школе организован кружок «Школьный театр»:

В программе кружка чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-го класса. Кружок проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100% (11 человек).

Диагностика адаптации первоклассников к школьному образованию проводится

Классным руководителем и школьным педагогом-психологом с 18.09.2023 г. по 26.09.2023 г. Для диагностики были использованы следующие методические материалы:

•Методика « Коррекционная проба» (Б. Бурдон- Анфимов);

•Методика « Оценка уровня школьной мотивации»;

Цель: Выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий учебно- воспитательного процесса

Результаты:

Методика «Корректурная проба»

Цель: исследование устойчивости и концентрации внимания

Таблица 1

Устойчивость внимания			Концентрация внимания		
Способность задерживаться на восприятии объекта.			Способность сосредотачиваться на главном в деятельности, отвлекаясь от всего, того что находится в данный момент за пределами решаемой задачи		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	9	1	0	10	1

При изучении устойчивости внимания выявлено, что первоклассник имеет низкий уровень, т.е. внимание неустойчиво, средний уровень устойчивости внимания у 10 обучающихся и у 1 первоклассника высокий уровень устойчивости внимания на объекте.

Концентрированность внимания, т.е. сила сосредоточенности на каком-либо особенно интересном предмете или занятии у младшего школьника может быть достаточно большой. В школе, слушая живой, яркий рассказ учителя, дети могут не обратить внимания на звонок, возвещающий об окончании урока. Но продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников.

Внимание детей младшего школьного возраста неустойчиво, оно часто переключается с одного объекта на другой в силу потребности ребенка в широкой ориентировке в окружающем, трудностью не смотреть на то, что можно видеть, не замечать того, что, так или иначе, доносится до слуха. Поэтому из поля внимания детей надо удалять все, что не имеет отношения к работе на уроке.

Оценка уровня школьной мотивации

Цель: Выявить уровень мотивации у детей

Таблица 2

Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1	9	1	-	-

По результатам оценки школьной мотивации 9 человек имеют хорошую школьную мотивацию. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является нормой.

1 человека имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У детей в наличии познавательный мотив, желание наиболее успешно выполнять все школьные требования. Учащиеся четко выполняют указания учителя, старательные и ответственные.

1 человека имеют положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но зачастую ходят в школу, чтобы общаться с друзьями учителем. Им нравится чувствовать себя учеником. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей мере

Детей, имеющих низкий уровень школьной мотивации не выявлено.

Выводы:

На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что большинство обучающихся первого класса успешно прошли адаптацию к школе, но есть дети уровень адаптации, которых на среднем уровне.

Рекомендации:

1. Обсуждение индивидуальных особенностей школьников.
2. Классному руководителю продолжить работу организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.
3. Психологу провести повторную диагностику адаптации обучающихся первых классов к школе.
4. Родителям- уделять особое внимание формированию у самостоятельности, целеустремленности, ответственности.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со 02 сентября 2021 г. в течение первого месяца обучения в 1-х классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Класс проветривается во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты оптимальный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся.

На уроках в 1-х классах регулярно проводятся физкультминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20.

С 18 сентября по 25 сентября 2023 года были посещены уроки в первого класса.

Учителя Хомушку А.И., грамотно организует начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по обновленным ФГОС НОО в 1-го класса выдерживается. Тематические планы уроков Хомушку А.И., грамотно отражают содержание учебного материала в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учитель исправляет ошибки, опираясь на образец, помогает учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр.

Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителем директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителем 1-го класса и оказана методическая помощь по организации урока и психолого- педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе.

Так, при посещении урока математики в 1- классе учителя Хомушку А.И. стоит отметить, что проведена большая подготовительная работа. В классе налажена дисциплина.

Весь дидактический материал подобран осознано. Не было ничего лишнего. Учитель работает с разными учащимися. Структура урока строго соблюдается. Хомушку А.И. использует разные виды деятельности, несколько физкультминуток, что снижает утомляемость класса. Во время урока учитель все время работает с классом – помогает учащимся во время письменных работ, помогает найти верный ответ при ошибочном ответе. Атмосфера на уроке позитивная.

На уроке русского языка учащиеся начали с актуализации знаний. Они вспомнили уже изученные элементы букв. Так же стоит отметить работу со звуковым составом слова. Учащиеся вместе с учителем делали анализ слова барабан. Учитель активно помогала учащимся при написании буквы а. Все этапы урока построены методически верно.

В основном, дети четко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке.

В 1-м классе учитель использует здоровьесберегающие технологии.

Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время,

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;

- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-го класса Салчак А.А., психологом школы были применены следующие диагностические методики:

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. Детский личностный опросник Кеттела (модификация Л.А. Ясюковой).
3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Цели и задачи обследования:

- оценка уровня адаптации пятиклассника к условиям обучения в средней школе;
- профилактика риска возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения;
- выработка рекомендаций по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

Дата обследования: Сентябрь-октябрь

В диагностическом обследовании приняли участие 12 человек из них 7 девочек 5 мальчиков, обучающиеся 5 класса

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Интеллектуальная сфера: оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся.

II. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

III. Эмоционально-личностная сфера: выявление уровня школьной тревожности; изучение личностных особенностей.

IV. Межличностные отношения: выявление оценки привлекательности классного коллектива для каждого ученика, определение социального статуса ребёнка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

Результаты исследования.

I. Интеллектуальная сфера.

Пятый класс можно охарактеризовать, как класс со средним интеллектуальными способностями. Практически по всем субтестам у учащихся уровень интеллектуального развития находится в зоне средней нормы. Развитие специальных способностей (естественных, гуманитарных, технических) также идет средними темпами. Слабо развиваются математические и лингвистические способности. В первую очередь это связано с медленным развитием абстрактного мышления и понятийной категоризации. В дальнейшем при обучении в среднем

звене школы у учащихся могут возникнуть проблемы с алгеброй и изучением второго иностранного языка.

В пятом классе 1 учащийся с низким интеллектуальным развитием. Практически по всем субтестам результаты не превышают среднюю норму. 7 учащихся с хорошим уровнем интеллектуального развития. Высокий и гармонично развитый интеллект является одним из основных условий успешности обучения и, соответственно, адаптированности учащихся.

II. Мотивационная сфера.

По результатам обследования можно сделать вывод о том, что уровень мотивации учащихся пятого класса ниже среднего. Дети находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. Посещая школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Практически равное количество детей имеют средний уровень (1 человек) и низкий уровень (2 человек) школьной мотивации. Количество детей с высоким уровнем мотивации небольшое - 3 учащихся. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования, отличаются высокой адаптацией.

Высокая школьная мотивация		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе.	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2		5	50%	3	70%	2	20%	0	0 %

III. Эмоционально-личностная сфера.

Школьная тревожность.

Исследование эмоционально-личностной сферы указывает на повышенный уровень школьной тревожности среди учащихся пятого класса. 2 склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе. Дети чувствуют себя в школе не комфортно, они переживают из-за различных школьных ситуаций, при этом не знают, как справиться со своей тревожностью. Эмоциональное состояние характеризуется высокой тревожностью у одного учащегося пятого класса. Тревожность не характерна 5 учащимся. Общее эмоциональное состояние этих детей оптимальное, школа и школьные требования не являются для них травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

В целом для класса характерен страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, проблемы и страх в отношениях с учителями.

Личностные особенности.

По данным исследования теста Кеттелла можно выделить следующие личностные качества, влияющие на процесс обучения у учащихся пятого класса:

- исполнительность и волевое самоуправление находятся на среднем и слабом уровне у большинства учащихся 5 класса, дети не выполняют того, что требуется и не могут себя заставить, все это ведет к недоработкам, пропускам в учебе, снижению успеваемости;

- отсутствует самокритичность у 2 учащихся. Эти дети имеют о себе «улучшенное» представление, не видят своих недостатков, не в состоянии оценить свои поступки;
- слабый уровень самостоятельности в действиях, при принятии решении у 2 обучающихся. Дети привыкли, что за них все решают родители, оказываются беспомощным в ситуации выбора;
- хороший высокий уровень тревожности у 7 учащихся дети ожидают неприятности там, где их еще не может быть, заранее излишне нервничают пред экзаменами или контрольными работами;
- слабый уровень активности в общении у 2 учеников, дети застенчивы, теряются в незнакомой обстановке, им трудно познакомиться с новыми ребятами, они тяжело переносят смену коллектива.

IV. **Межличностные отношения.**

Межличностного отношения у учащихся 5 класса в эмоциональной сфере носят положительный характер. Психологическая атмосфера в классе благоприятная. Учащиеся нравятся друг другу, сплоченность на среднем уровне. «Лидера» в 5классе в сфере эмоциональных отношений нет. « Предпочитаемых» и «принимаемых» 13 ребенка, «пренебрегаемых» и « отвергаемых» 0 учащихся.

Межличностные отношения у учащихся в деловой сфере носят менее положительный характер. Психологическая атмосфера благоприятная, однако, групповая сплоченность средняя. « Лидера» нет, « предпочитаемых» и «принимаемых»13 детей, «пренебрегаемых» и «отвергаемых») и « изолированных» 0 учащихся.

Межличностные отношения в эмоциональной сфере носят более благоприятный характер, чем в сфере деловых отношений.

Вывод.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о среднем уровне адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Процесс адаптации учащихся протекает с определенными трудностями. Об этом свидетельствует повышенный уровень тревожности у 30% учащихся, низкий средний уровень мотивации у 30% учащихся. Интеллектуальное развитие находится в зоне средней нормы.

Психологическая атмосфера благоприятная, однако, уровень сплоченности класса на среднем уровне в эмоциональной сфере и на среднем в деловой сфере.

Тематический контроль. 2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

В соответствии с планом внутришкольного контроля, «О тематическом контроле за состоянием преподавания литературы в 5-6 классах» от 13 марта 2023 года, с 13 марта 2023 года по 20 марта 2023 года проводился тематический контроль за состоянием преподавания литературы в 5-6 классах. Были проанализированы итоги посещения уроков литературы, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов. В МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу обучение литературе в 5-6 классах осуществляется учителем Саая Т.Б-Х. по УМК: Учебник – Литература 5 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М.,Просвещение 2020 год; Учебник – Литература 6 класс, под редакцией В.Я. Коровиной, М.,Просвещение 2020 год. Во время контроля были посещены уроки в 5, 6 а, 6б классах. Урок литературы в 6б классе по произведению А. Грина «Алые паруса» Саая Т.Б-Х. провела в виде урока-исследования с элементами аналитической беседы о прочитанном. Особое внимание на уроке уделялось развитию навыка анализа характера, поведения героев, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы. Учащиеся совместно обсуждали текст произведения, давали характеристику героям и ключевые слова записывали в таблицу. К концу урока учащиеся смогли

ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Саая Т.Б-Х. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя личностно-ориентированный подход в обучении. Учитель выдал план анализа стихотворения, совместно с детьми был проведен анализ стихотворения. Организуя анализ учитель сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ. Учащиеся выразительно читают текст, отвечают на вопросы, делают выводы. По примеру анализа стихотворения в классе учащимся предложено выполнить анализ двух других стихотворений дома совместно с детьми обсуждает каждый прочитанный эпизод, объясняет сложные, непонятные слова. В ходе проверки ведения учителем литературы, ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно. Были проанализированы и посещены уроки в 6-7 классах русского языка, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР и ИОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов, система опроса учащихся, формирование УУД, организация домашнего задания. В МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу обучение русского языка в 6-7-х классах осуществляется учителем Саая Т.Б-Х. по УМК: Учебник – Русский язык 6 класс, 7 класс, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, М., Просвещение 2019 год. Во время контроля были посещены уроки в 6а, 6б, 7, классах. Саая Т.Б-Х. провела в виде комбинированного урока, что способствовало повторению изученного материала, получению практических навыков и проверке знаний. Учащиеся работали в группах, обсуждали задание, искали общее решение, представляли результаты работы. Письменный опрос проводился с применением индивидуальных карточек с дифференцированным заданием. Учащиеся показали высокую познавательную активность на уроке, умение применять знания в аналогичной ситуации. Домашнее задание носило тренировочный оптимальный характер. В соответствии с планом внутришкольного контроля, от 13 января 2023 года «О контроле за состоянием преподавания учебного предмета, «Литература» с 16.01.2023 г. по 20.01.2023 г. проводился контроль за состоянием преподавания предметов «Литературное чтение», «Литература» во 2-9 классах. В рамках контроля были посещены уроки «Литературное чтение», «Литература» заместителем директора по УВР Кужугет Р.К.. В ходе проверки установлено, что Саая Т.Б-Х., учителя начальных классов, на уроке «Литературное чтение» во 2 классе целесообразно использует наглядный материал. Учитель развивает образное мышление, дает позитивную мотивацию на занятие через воображаемые прогулки по лесу. Перед изучением нового текста учитель провел подготовительную работу – познакомил детей с малознакомыми словами. В течение всего урока прослеживаются межпредметные связи с окружающим миром, русским языком. В течение урока учитель следит за уровнем понимания происходящего у учащихся. Рефлексия проходит на разных этапах урока. Проводится работа над выразительностью чтения. Все этапы урока соблюдаются. На уроке литературного чтения в 4 классе учителя Хомушку А.И. занятие началось с беседы о родном крае. Проверка домашнего задания проходила в начале урока. Одно большое стихотворение читают разные учащиеся. Прошла беседа о природе, о лесу. Учеников познакомили с автором произведения. Знакомство с текстом проходило через слушание. Учитель задает вопросы к тексту, которые вызывают эмоциональный отклик. Ученики рассуждали о бережном отношении к природе. Учитель выбирает задания, которые развивают читательскую грамотность: отвечают на вопрос учителя цитатой из текста. Однако, учитель пропустил этап рефлексии.

Урок литературы в 6 Б классе прошел в виде спокойной беседы с учащимися. Занятие началось с опроса учащихся об авторе, сопоставления биографии писателя с прочитанной на предыдущем уроке частью произведения. На уроках учитель продемонстрировал работу по формированию осмысленного чтения: учащиеся читали отрывок произведения, а потом рассказывали то, что они поняли из прочитанного. Периодически учитель поясняла сложные, новые или непонятные слова. Так же учитель давала к некоторым отрывкам пояснения, чтобы ученики лучше поняли текст. Согласно плану внутришкольного контроля от 22 февраля 2023 года «О контроле за организацией и нормированием домашнего задания во 2-4 классах», в целях изучения организации и нормирования домашнего задания во 2-4 классах был проведен классно-обобщающий контроль во 2-4-х классах с 27 февраля по 03 марта 2023 г.

Задачи контроля: 1. проанализировать организацию и нормирование домашнего задания в соответствии с Положением «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся».

					КЛ		
МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу	26	16	20	12	13	4	59
Всего по школе:	26	16	20	12	13	4	59

Уровень проведения посещенных уроков:

- На оптимальном уровне-20 уроков;
- На хорошем уровне-23 уроков
- На допустимом уровне-16 уроков.

В конце каждой четверти организована проверка прохождения программ по всем предметам, осуществлялась проверка классных журналов, 2 раза в год проводилась проверка личных дел школьников, ученических тетрадей и дневников.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование видео ИКТ технологий на уроках и во внеурочное время, применение разноуровневых заданий, дифференцированный подход в обучении, составление индивидуальных маршрутов по работе со слабоуспевающими детьми. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике и дневников обучающихся.

Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически.

Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим. Объем домашних заданий соответствует норме, делаются корректные замечания по ведению тетрадей. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Рекомендации:

- классным руководителям требовать соблюдения правильности ведения дневника как основного государственного документа обучающегося;
- классным руководителям считать дневник одним из средств взаимосвязи родителей и школы;
- классным руководителям не только ставить подпись в документе, но и указывать на недостатки в ведении дневника и требовать их ликвидации;

- классным руководителям проконтролировать запись обучающимися в дневник расписание внеурочной деятельности школьников;
- учителям – предметникам контролировать выставление в дневник учащимися текущих оценок по предмету;
- учителям русского языка обратить внимание на замечания и учесть их в своей работе.

Согласно плану ВШК от 13.02.2023 года «О контроле за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-м классе», с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных УУД по русскому языку и математике учащихся 4-го класса для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Был организован и проведён контроль с 14 февраля по 22 февраля 2023 года за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-м классе.

Задачи контроля: 1. провести контрольные срезы в 4-м классе по русскому языку в виде диктанта с грамматическим заданием и по математике в виде комбинированной контрольной работы;

2. определить текущий уровень формирования предметных УУД по русскому языку и математике;

3. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;

4. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Для диагностики входных контрольных работ были выбраны следующие критерии.

По успеваемости:

- оптимальный уровень - 100-80% учащихся, выполнивших задание;

- допустимый уровень -79-65%;

-критический уровень -64-50% ;

-нижедопустимый - менее 50%.

По степени обученности учащихся:

- творческий уровень более 65%.

- конструктивный уровень 53-64%;

- репродуктивный уровень 36-52%;

Критерии качества выполнения работы:

- оптимальный 80% -100%,

- допустимый 65% -79%,

- критический 50% - 64%,

- недопустимый менее 50%.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС. Задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС. Контрольные работы проведены заместителем директора по УВР Кужугет Р.К.

Анализ письменных работ 13 учащихся проведён своевременно. Куулар А.Б-Х., учителем начальных классов, организована работа над ошибками. Результаты контрольной работы по русскому языку представлены в таблице.

Класс	учитель	Контрольная работа						Степень обученности уч-ся	
		Диктант/грамматическое задание							
		% успеваемости		%качества		Ср балл			
4	Хомушку А.И.	92	92	46	54	3,6	3,7		

Из таблицы следует, что учащиеся 4 класса (учитель: Хомушку А.И.) допустимый уровень успеваемости, допустимый уровень качества знаний. Не справились с контрольной работой учащиеся 4 класса: Сат Виола

Результаты контрольной работы по математике представлены в таблице

Клас	учитель	Контрольная работа	Степень
------	---------	--------------------	---------

с					обученности уча- ся
		% успеваемости	%качеств а	Ср балл	
4	Хомуш ку А.И.	92	54	3,7	

Из таблицы следует, что учащиеся 4 класса (учитель: Хомушку А.И.) показали допустимый уровень успеваемости, конструктивный уровень обученности. Не справились с контрольной работой учащиеся 4 класса: Сат Виола. Для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся учителям начальных классов необходимо проанализировать итоги проверочной работы на ШМО начальных классов, определив типы ошибок. С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

В I полугодии 2023-2024 уч.года во время контроля были посещены уроки: В соответствии с планом внутришкольного контроля от 25 сентября 2023 года, с 25.09.2023 по 30.09.2023 года проводился тематический контроль за системой работы молодых специалистов и вновь прибывших, с целью оказания методической помощи в осуществлении образовательной деятельности. В ходе проверки за системой работы молодых специалистов посещены и проанализированы уроки Кужугет Ш.Д., учителя физической культуры и ОБЖ, Чумбурел С.С учителя физической культуры, Каадыр А.М. учителя математики, Салчак А.Р., учителя начальных классов. В течение данного периода времени посещены уроки молодых специалистов, произведён контроль за ведением классного журнала в ГИС «ЭО», за организацией мониторинга предметных результатов учащихся, а так же за работой с тетрадями и дневниками учащихся. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали разный уровень владения методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Так, на уроке окружающего мира во 2 А классе (учитель Салчак А.Р.) начала урок с дидактической игры, которая помогла закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. Учитель поясняла задание ученикам, если понимал, что ребенок ошибся в ответе. На уроке присутствует смена деятельности, чтобы снизить утомляемость учащихся, но этап усвоения новых знаний был затянут, что привело к потере концентрации внимания второклассников. Во время урока учитель самостоятельно регулирует время, которое выделяется на разные этапы занятия. На уроке присутствовали яркие, разнообразные и интересные интерактивные задания, но их использование было затянуто, поэтому эффект от них был потерян. На уроке учитель опрашивает всех ребят. Однако, не были подведены итоги урока, не объяснено домашнее задание. Рекомендовано: разрабатывать уроки вместе с наставником. Урок ОБЖ в 10 классе (учитель Кужугет Ш.Д.) начался с проверки домашнего задания и актуализации полученных знаний. Стоит отметить позитивную, но рабочую атмосферу урока. При проведении урока учитель опирался на конспект урока, но учитель иногда путался в них (так проявлялось сильное волнение). Рекомендовано: иметь план урока с основными тезисами каждого этапа урока. В уроке был этап самостоятельного изучения информации из учебника, результат этой работы потом обсудили с классом. Однако, учитель неверно рассчитал время урока и всю запланированную работу ученики выполнили слишком быстро. Рекомендовано: готовить больше заданий, чтобы использовать их при необходимости.

Урок физической культуры в 5 классе у Кужугет Ш.Д. проведён на хорошем методическом уровне, на уроке объявлена цель урока, проведён и инструктаж, разминка с учащимися. Соблюдены все дидактические принципы урока, проведена организация домашнего задания. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения и демонстрации. Использовались групповые

формы работы с взаимоконтролем. Высокая активность учащихся на уроках. После каждого урока заместителями директора были проведены анализы уроков, даны рекомендации для избегания подобных ошибок в работе. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Согласно плану внутришкольного контроля от 01.10.2023 года «О тематическом контроле систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», с целью контроля за качеством преподавания предметов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к реализации ООП был проведен тематический контроль в 5-9-х классах с 01 октября 2023 г. по 06 октября 2023 г.

Задачи контроля: 1.Посещение уроков в 5-9-х классах, выявление используемых технологий, методов и приёмов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной деятельности.

2.Анализ программ внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

В рамках контроля были посещены уроки Каадыр А.М., Иргит Ю.С., Монгуш Н.Ш., учителей математики. Так уроки полностью соответствует требованиям ФГОС СОО. При посещении уроков установлено, что учителя-предметники используют учебные задания, которые формируют функциональную грамотность. В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют кружки, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся: «Финансовая грамотность». Согласно плану ВШК от 01.11.2023 года «О контроле за ведением и оформлением тетрадей для работ по русскому языку и математике во 9,11 классах», в целях изучения ведения и оформления тетрадей для работ по русскому языку и математике во 9,11 классах был проведен контроль с 09 октября по 14 октября 2023 года.

Задачи контроля: 1. Проанализировать ведение и оформление тетрадей для работ по русскому языку и математике во 9,11-х классах в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме (далее Положение).

Сбор информации и ее анализ показал, что тетради для работ по русскому языку и математике проверяются регулярно. Однако, Кужугет Кудер, Монгуш Аанак, Хертек Намзырай не всегда записывают работу над ошибками в контрольные тетради. Титульные листы не правильно заполнены, используют совращенные имена (Кудер, Ангыраа, Аганак). Учащиеся, в основном, выполняют работы аккуратно, соблюдая орфографический режим.

Персональный контроль 2023 г. (II полугодие 2022-2023 учебного года)

В соответствии с планом работы школы от 18.12.2023 года «О персональном контроле за системой работы Салчак А.Р., учителя начальных классов» с 19 по 28 декабря 2023 года был проведен персональный контроль за работой Салчак А.С., учителя начальных классов. Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя начальных классов. Салчак А.Р., учитель начальных классов, без квалификационной категории, стаж работы в школе 3 месяца. Тема самообразования «Развитие индивидуальных возможностей младших школьников в рамках реализации обновленных ФГОС». В ходе проверки были посещены следующие уроки во 2 классе: На уроке литературного чтения по теме «А.Журавлев «Что такое Заполярье?» с первых минут учащиеся погружены в учебную деятельность. Развиваются базовая учебная деятельность: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская грамотность. Учитель обращает внимание на отдельные неизвестные слова, развивается словарный запас учащихся. Урок соответствовал ФГОС. Урок русского языка по теме «Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)» прошел в форме диктанта с грамматическим заданием. В ходе контроля установлено, что нарушается методика проведения диктанта. В ходе контроля учитель не дает объяснения. Диктант соответствует возрастным нормам. Однако, тема диктанта «Осень в лесу», что не соответствует времени года. Диктант записывается в тетради для контрольных работ, поэтому не нужно писать слово «контрольный». Урок математики по теме «Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу» соответствовал ФГОС. Однако, недостаточно внимания уделено этапу рефлексии и подведения итогов урока. Работу в тетради учитель и учащиеся дублировали на доске. Однако, Алина Руслановна не всегда соблюдает нормы каллиграфии при написании цифр и латинских букв. Методика работы при решении задач сохраняется, но стоит рассматривать разные способы решения задач. На посещенных уроках учитель используются новые наглядные пособия, раздаточный

материал, компьютерные презентации. Учитель старается вывести учащихся на формулирование цели и задач урока. Темп ведения урока – средний. Посещение уроков показало, что Алина Руслановна готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. На уроках опирается на составленный конспект урока. В ходе проверки администрацией школы проверялись тетради учащихся. Большая часть тетрадей аккуратны, в обложках, правильно подписаны. Проверяются учителем тетради систематически, оценки объективны. Проверка тетрадей по математике показала, что единый орфографический режим соблюдается. В целом состояние проверенных тетрадей удовлетворительное. Проверка электронного журнала показала, что учитель Салчак А.Р., заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Отметки за проверочные и контрольные работы выставляются своевременно.

VI. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:

- «Об общем собрании работников»
- «О защите персональных данных»
- «Об оплате труда работников»
- «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
- «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
- «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».

- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2023 г. штатная численность педагогических работников составляет 29 человек (2чел. - внешних совместителей, 29 чел. – педагогических работников). Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов. По итогам 2023 года 2 педагогов имеют высшую категорию (7,4 % от всех педагогических работников- без совместителей), первую категорию – 16 учителей (62,9 %- без совместителей), не имеют квалификационной категории 7 педагогов, (25,9 %), в том числе, 4 чел. имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (14,8%). Кадровый и качественный состав педагогов школы:

Педагогический стаж (чел)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
4	13,7%	0		2	6,8%	8	27,5%	15	51,7%

Возраст (чел)

До 25 лет		От 25 до 35 лет		От 35 до 55 лет		Свыше 55 лет	
1	3,4%	3	10,3%	18	62%	7	24,1%

Образование

Высшее		Среднее специальное	
23	79,3%	6	20,6%

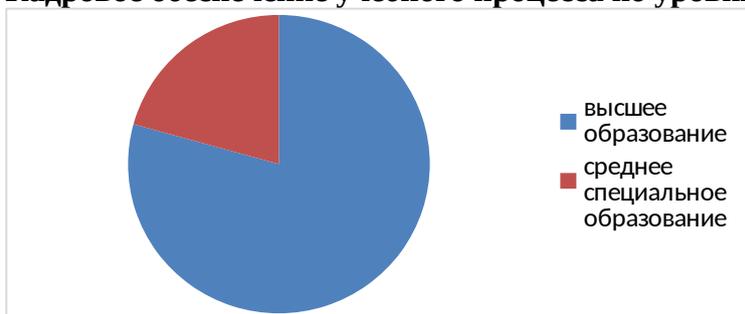
Повышение образовательного уровня

Заочное обучение в ВУЗ		Профессиональная переподготовка и повышение квалификации					
		очно		Очно/заочно		дистанционно	
1	5,3%	-	-	1	5,3%	-	-

Квалификационная категория

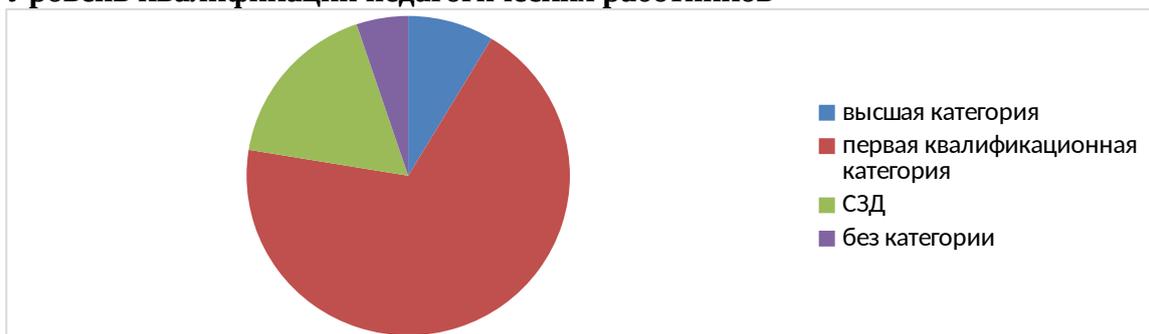
Высшая		Первая		СЗД		Без категории	
2	6,9%	16	55%	4	13,7%	7	24%

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В 2022-2023 уч году (2 полугодие) и 2023-2024 уч году (1 полугодие) уч. году в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогические работники представили портфолио достижений, а на соответствие занимаемой должности - представление. По состоянию на 31.12.2023 г. численность педагогических работников, имеющих высшую категорию 2 человека (6,9 % от всех педагогических работников- без совместителей), первую категорию – 16 учителей (55 %- без совместителей), СЗД-4 учителей (13,7%), не имеют квалификационной категории 7 педагогов, (24%), 3 педагогов подали заявление на высшую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогических работников



За последние 3 года 29 человек (100%) прошли различные курсы повышения квалификации. Из общего числа педагогических работников 75% отмечены благодарностями, Почетными грамотами управления образования, министерства образования Республики Тыва, 1 педагог награждена нагрудным знаком "Почетный работник в сфере воспитания детей и молодежи РФ". Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

VII. Качество учебно-методического обеспечения

Школа в 2023 году вступила в проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кара-Хольской средней общеобразовательной школы имени Кужугета С.Ш. и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметом «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цели Центра: Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основные задачи Центра:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 100% охват контингента обучающихся - дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста": учителя информатики - Иргит Ю.С. и Каадыр А.М.

В течение первой недели сентября проведена агитационная работа среди обучающихся, родителей, социальных партнеров по набору обучающихся желающих заниматься по программам Центра. На базе Центра образования цифровых и гуманитарных направленностей «Точка роста» в МБОУ Кара-Хольской СОШ занимаются обучающиеся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Информатика» (8,9 классы) – 32 обучающихся, «Технология» (5, 6 классы) – 31 обучающихся, «ОБЖ» (5, 6 классы) – 31 обучающихся.

- по программам внеурочной деятельности «Разговор о важном» с 1 по 11 классы – это 12 групп по 13-20 человек 169 человек, «Орлята России» 14 классы по 64 человек, «Я-ты-он-она» - 5 класс по 12 человек, «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы по 6 групп 108 человек, «Формирование функциональной грамотности» - 1-11 классы 12 групп по 169 человек, «Школьный театр» - 1-2, 5-9 классы 6 групп 77 человек, «Школьный хор» - 3-4, 7,10-11 классы по 5 групп 92 человек. В данный вид развивающего обучения всего вовлечено 169 обучающихся 1-11 классов.

С использованием оборудования «Точка роста» регулярно проходили мероприятия:

- 1) Урокцифры
- 2) Онлайн-уроки финансовой грамотности
- 3) Онлайн-тестирование
- 4) Онлайн открытые профориентационные уроки
- 5) Онлайн-олимпиада

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемых на базе «Точки роста»

	Перечень рабочих программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования цифрового и гуманитарного профиля, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»
1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 1-11 классы
2	Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России», 1-4 классы
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Я ты, он, она», 5 класс
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 6-11 классы
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности», 1-11 классы

6	Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр», 1-2, 5-9 классы
7	Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный хор», 3-4, 7-11 классы
8	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном и здоровом питании», 1-9 классы

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный за реализацию
1	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	январь	104	Учитель информатики
2	День воинской славы	январь	47	Зам.директора по ПВ
3	Акция «Ветеран живет рядом»	январь	104	Классные руководители
4	8 февраля – День российской науки	февраль	169	Классные руководители
5	Серия классных часов «Труд, творчество, красота», «Наука и искусство»	февраль	169	Классные руководители
6	Участие в дистанционной олимпиаде	февраль	34	Учителя математики
7	Просмотр фильмов на Интернет-портале и всероссийском форуме «Проектория»	март	47	Учитель информатики
8	Мероприятие «Первая помощь пострадавшим в ЧС» (игра-соревнование)	март	47	Учитель ОБЖ
9	Мероприятие «Первая помощь пострадавшим в ЧС»	март	105	Учитель ОБЖ
10	2 апреля – Международный день детской книги	апрель	64	Учитель ОБЖ

11	День космонавтики «Дорога в космос»	апрель	169	Классные руководители
12	Интерактивная экскурсия «Родной наш край «Кара-Холь» - частичка Тувы: история в лицах»	апрель	104	Руководитель «Точка роста»
13	9 мая – День Победы. Уроки Мужества	май	169	Классные руководители
14	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	май	54	Библиотекарь школы
15	Обновление содержания рабочих программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»	сентябрь		Зам.директора по УВР
16	Проведение открытого урока по ОБЖ в 8-11 классах в День Знаний	сентябрь	47	Учитель ОБЖ
17	«Месячник безопасности»: - Классные часы; - Конкурс рисунков «Я и улица моя»	сентябрь	169	Классные руководители, Руководитель Центра «Точка роста»
18	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	октябрь	23	Учитель по информатике Иргит Ю.С
19	Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	22	Учитель по информатике Иргит Ю.С., Совет обучающихся
20	Неделя энергосбережения: Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережения»	октябрь	132	Классные руководители
21	День народного единства	ноябрь	39	Учитель ОБЖ, Совет обучающихся
22	Всероссийский день «Отец. Отчество. Отечество»	ноябрь	169	Зам.директора по ПВ

23	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	декабрь	154	Зам. директора по ВР, классные руководители
24	Круглый стол «Результаты работы Центра «Точка роста»	декабрь	47	Руководитель «Точка роста» Совет обучающихся
25	Акция «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	169	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся

Все плановые показатели по состоянию на отчетную дату достигнуты частично. Это связано с тем, что в школе не хватает учебных кабинетов. Учителя добросовестно относятся к своей работе, проводят свои занятия систематически и на высоком уровне.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2023 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.

- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, выступают на педагогических советах школы.

В марте 2023 года на школьном уровне «Лучший наставник-МБОУ Кара-Хольской СОШ» стала Кужугет Р.К. В муниципальном уровне участвовала в конкурсе «Лучший наставник Бай-Тайги» заняла 2 место. В региональном уровне активно участвовала в конкурсе «Лучший наставник Республики Тыва».

Тема выступления	Ф.И.О. учителя	ШУМО
Модель наставничества «Учитель-учитель»	Кужугет Р.К.	Учителей начальной школы

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2023 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в

науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы. В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектноисследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

№	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество часов	сроки
1	Чумбурел Сурен Сурунович	«Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя»	24	С 6 по 8 февраля 2023
		«Вынос и подъем государственных флагов Российской Федерации, Республики Тыва и ознакомление с ритуалами связанными с ее применением»	12	31 марта 2023
2	Кужугет Рита Кертик-ооловна	«Повышение качества образования через реализацию проектов и программ»	8	1 апреля 2023
3	Кужугет Чочагай Ивановна	«Урок родного (тувинского) языка: работа на высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11»	36	С 29 по 32 марта 2023
4	Монгуш Наталья Шьыраповна	«Научно-методические и практические аспекты образования в современных условиях»	8ч	Сертификат, 2023
		«Весь «ЯКласс» для учителя на три года-бесплатно в рамках программы лояльности	2ч	Сертификат, 28.03.2023
		«Весь «Помогите своему ребенку учиться лучше: цифровые решения от «ЯКласс»	2ч	Сертификат, 31.03.2023

		Подготовка к ОГЭ Окружность	2ч	Сертификат 31.03.2023
5	Хертек Долбан Юрьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24ч	С 27 по 29 апреля 2023
6	Кужугет Раида Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24ч	С 27 по 29 апреля 2023
7	Саая Тамара Бора-Хопуйовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24ч	С 27 по 29 апреля 2023
8	Хомушку Елена Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24ч	С 27 по 29 апреля 2023
9	Иргит Орланмаа Сарыгларовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	24ч	С 27 по 29 апреля 2023
10	Хертек Анята Александровна	«Формирование функциональной грамотности как условие социализации современных школьников»	72	С 23 по 28 января 2023

2023 г. (I полугодие 2023-2024 уч.год)

№	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Количество часов	сроки
1	Монгуш Анята Сергеевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
2	Кужугет Чочагай Ивановна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	С12- 19.09.2023
3	Салчак Алена Анан- ооловна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
4	Иргит Орланмаа Сарыгларовна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
5	Чумбурел Сурэн Сурунович	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023

6	Кужугет Шораан Дадар-оолович	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
7	Кужугет Рита Кертик- ооловна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12- 19.09.2023
8	Иргит Юлия Салчаковна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
9	Монгуш Наталья Шыраповна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12- 19.09.2023
		«Особенности подготовки к ГИА по математике»	24	C 30- 01.11.2023
10	Саая Тамара Бора- Хопуйовна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
11	Хертек Татьяна Караннаановна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12- 19.09.2023
12	Монгуш Аида Бараан- ооловна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
13	Кужугет Раида Николаевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
14	Хомушку Елена Сергеевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
15	Хертек Долбан Юрьевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
16	Хомушку Аржаана Ивановна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
17	Салчак Алина Руслановна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		«Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения»	8	08 ноября 2023
18	Хертек Анюта Александровна	«Ключевые направления проекта «Школа	8	09 сентября

		Минпросвещения России»		2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12-19.09.2023
19	Куулар Анна Бора-Хопуйевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
20	Салчак Шенне Серекейевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
21	Салчак Аслан Алексеевич	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12-19.09.2023
22	Хомушку Чейнеж Сайтовна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
23	Хертек Ролля Дыгаевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12-19.09.2023
24	Адыг Любовь Очурооловна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
25	Салчак Анелла Алексеевна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
26	Монгуш Долаана Борисовна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
27	Кужугет Чодураа Ивановна	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	8	09 сентября 2023
		Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	48	C12-19.09.2023
		«Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда»	8	27.10.2023

МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу приняла участие в ПРОЕКТ «ОНЛАЙН – уроки финансовой грамотности для школьников».

1	Монгуш Наталья Шыыраповна	«Формирование финансовой грамотности на уроках математики»		22.09.2023
---	---------------------------	--	--	------------

(организатор)	«Цифровые сервисы: оплачивайте как удобно»	31.10.2023
	Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила , которые помогут»	19.10.2023
	Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»	16.10.2023
	Вебинар на тему «Финансовая перемена»-навстречу успеху!»	30.10.2023

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и районных методических объединений, педагогических советах школы. В течение 2023 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

Участие в творческих конкурсах учителей

№	ФИО учителя	предмет	Муниципальный	Региональный	Набранный балл	федеральный	Статус
1	Монгуш Аида Бараан-ооловна	краеведение			100/97	Большой всероссийский этнографический диктант	сертификат
2	Салчак Шенне Серекеевна	краеведение			86/100	Большой всероссийский этнографический диктант	сертификат
3	Кужугет Чочагай Ивановна	краеведение			100/100	Большой всероссийский этнографический диктант	сертификат
4	Кужугет Честек-кат Кудус-ооловна	краеведение			100/100	Большой всероссийский этнографический диктант	сертификат
5	Адыг Любовь Очур-ооловна	краеведение			100/100	Большой всероссийский этнографический диктант	сертификат
6	Монгуш Аида Бараан-ооловна	развивающая			3	Образовательная платформа Учи.ру.Конкурс-марафон	Грамота

						«Сказочная Лапландия»	
7	Кужугет Чочагай Ивановна	Патриотическая воспитанная	*			Акция «Вершины Тувы»	сертификат
8	Монгуш Аида Бараан-ооловна	Патриотическая воспитанная	*			Акция «Вершины Тувы»	сертификат
9	Монгуш Наталья Шыыраповна	математика		*		Подготовила победителя Международного конкурса «Лига эрудитов 2»	Свидетельство
10	Монгуш Наталья Шыыраповна	математика		*		За активную помощь в проведении Международного конкурса «Лига эрудитов 2»	
11	Сарыглар Чозармаа Николайевна	Начальный класс	*			«Учитель года Бай-Тайги-2023»	Диплом призера III степени
12	Кужугет Рита Кертик-ооловна	Физика	*	*		«Лучший наставник Республики Тыва-2023»	Сертификат

Достижение учителей МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу за 3 года

№	ФИО учителей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Иргит Орланмаа Сарыгларовна	1.Диплом I степени школьного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2020»; 2. Диплом участника муниципального этапа		

		<p>всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года- Бай-Тайги 2020»</p>			
2	Хомушку Ивановна	Аржаана		<p>Диплом в номинации «Хранитель традиций» муниципального этапа муниципального конкурса педагогического мастерства всероссийского мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка-2021</p>	
3	Хертек Юрьевна	Долбан		<p>1. Диплом I степени школьного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2021»</p> <p>2. Диплом III степени муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021</p>	
4	Чумбурел Сурунович	Сурэн		<p>1. Грамота в номинации «Лучший педагог-мужчина 2021» школьного этапа ;</p> <p>2. Диплом II степени муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший</p>	<p>Диплом «За патриотизм» - в кожуунном этапе Республиканского фестиваля-конкурса народного творчества «Тыва-бистин оргээвис</p> <p>5. Грамота администрации муниципального</p>

			педагог-мужчина – лидер и наставник Бай-Тайги -2021»;	района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» за достойную подготовку военно-патриотического клуба «Черный гриф
5	Кужугет Шораан Дадар-оолович			<p>1. Грамота «В здоровом теле-здоровый дух» в школьном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»</p> <p>2.Грамота «Сердце отдаю детям» муниципального этапа регионального конкурса педагогического мастерства «Педагог-мужчина-лидер и наставник Бай-Таги-2023»</p>
6	Кужугет Рита Кертик-ооловна	<p>1.Диплом II степени школьного этапа всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года -2020»;</p> <p>2. Диплом III степени муниципального этапа всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года- Бай-Тайги 2020»</p>		<p>1.Грамота занявшая II место в муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник Бай-Тайги-2023», посвященного «Году педагога и наставника»;</p> <p>2. Сертификат финалиста республиканского</p>

				<p>конкурса «Лучший наставник РТ-2023»;</p> <p>3. Сертификат участника республиканского конкурса «Лучший наставник РТ-2023»;</p> <p>4. Сертификат на прохождение курса повышения квалификации по программе современные технологии наставничества в образовательной организации</p>
7	Сарыглар Чозармаа Николайевна	<p>1. Диплом I степени школьного этапа всероссийского конкурса педагогического мастерства «Молодой специалист -2020»;</p> <p>2. Диплом I степени муниципального этапа всероссийского конкурса педагогического мастерства «Молодой специалист-2020»</p>		<p>1. Диплом I степени школьного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2023»</p> <p>2. Диплом III степени муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»</p>

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный

педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системнодеятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2023 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2023-2024 учебный год по УВР: « Наставничество- как перспективное направление в образовательном процессе».

Тема педагогического совета по ВР: «Организация работы школы по формированию ЗОЖ: от здорового учителя к здоровому ученику» по ВР».

За II полугодие 2022-2023 учебном году в школе проведено 7 совещаний на следующие темы:

- 1.«Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума при сопровождении образовательного процесса детей с ОВЗ».
- 2.Анализ состояния классной документации за 1 полугодия. Выполнение государственных программ за 1 полугодие. Итоги предметных олимпиад.
- 3.Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- 4.Предварительные итоги 3 четверти. Анализ состояния проверки тетрадей для контрольных работ (качество проверки, классификация ошибок, объективности оценивания)
- 5.Выполнение графика контрольных, практических и лабораторных работ.
6. Предварительные итоги 2 полугодия. Выполнение государственных программ за год. Степень готовности классных журналов к сдаче в архив.
7. Проведение экзаменов. Анализ работы школы .Оформление личных дел.

Психолого-педагогический консилиум.

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Кужугет Р.К., зам. директора по УВР (председатель ППк); Кужугет Р.Н., социальный педагог школы (секретарь ППк); Салчак А.А., педагог-психолог школы.

Список детей с ОВЗ МБОУ Кара-Хольской СОШ им. К.С.Шойгу, обучающихся по общеобразовательным программам вместе с обычными детьми на 01.09.2022-2023 учебного года

№п/п	Ф.И.О.	Класс	Дата рождения	Серия номер справки медико-социальной экспертизы	Дата выдачи и до какого года	Домашней адрес
1.	Сат Виола Васильевна	5	19.10.2012	Заключение Территориальная ПМПК № 21 от 30.01.2023 обучение по АООП для обучающихся с ЗПР	от 30.01.2023	с.Кара-Холь, ул. Кошкар-оола
2.	Хертек Анчы Адыгжыевич	8	06.08.2009			
3.	Байты Сайын-Белек Байбекович	10	26.12.2007	Заключение Республиканской ПМПК №2286 от 24.11.2021г АООП для обучающихся с ЗПР	от 24.11.2021г	с.Кара-Холь, ул. Дапсы
4.	Иргит Артыш Артемович	10	18.09.2007	Заключение Республиканской ПМПК №2287 от 24.11.2021г АООП для обучающихся с ЗПР	от 24.11.2021г	с.Кара-Холь, ул. Фабрик Антона
5.	Иргит Аюш Эдикович	10	11.11.2007	Заключение Республиканской ПМПК №2338 АООП для обучающихся с ЗПР	от 30.11.2021г	с.Кара-Холь, ул. Кошкар-оола
6.	Хертек Намзырай Менгиевич	10	19.01.2007			с.Кара-Холь, ул. Фабрик Антона

Список детей инвалидов МБОУ Кара-Хольской СОШ им. К.С.Шойгу, обучающихся по общеобразовательным программам вместе с обычными детьми на 2023-2024 учебного года

№п/п	Ф.И.О.	Кл	Дата рождения	Серия номер справки медико-социальной экспертизы	Дата выдачи и до какого года	Диагноз заболевания	Домашней адрес
1.	Монгуш Долаан Амирович	1кл	22.10.2015			Нарушение опорно-двигательного аппарата	
2.	Хомушку Сайын Буянович	6 а	14.10.2009	ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Тыва" Минтруда России Бюро медико-социальной экспертизы №2 (освидетельствование лиц в возрасте до 18 лет) МСЭ-2022 № 1315670 от 09.02.2023 до 01.03.2024.	от 09.02.2023 до 01.03.2024	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Ул.Монгуш Эдуард

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-9 классы);
- Старшего школьного возраста (10-11 классы).

Учет библиотечного фонда

ОУ	Общий фонд	Учебники	Учебные пособия	Художественные литературы	Справочные материалы	Методическая литература	Электронные приложения	Списанные учебники
МБОУ Кара-Хольская	7164	2154	326	3700	64	728	193	2554

СОШ им. К.С. Шойгу								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В конце года анализирую читательские формуляры и подвожу итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки» за текущий учебный год.

Лучшими читателями в этом году стали:

№	Фамилия, имя учащегося	класс
1	Хертек Аюжана	4
2	Салчак Аида	4
3	Сат Виола	5

Проводились выставки:

- ❖ 105-летию В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»;
- ❖ «Край берёзовый, Край Есенина»;
- ❖ «Её величество библиотека, Его величество читатель» к Международному дню Школьных библиотек;
- ❖ «Единство народа - несокрушимая крепость» ко дню Народного Единства;
- ❖ «Тыва дыл – тыва чоннун ончузу»
- ❖ «Время открывать Тургенева» к 205-летию И.С. Тургенева;
- ❖ «Зеркало русской души» к 195-летию Л.Н. Толстого;
- ❖ «Вечная слава, вечная память!» ко Дню неизвестного солдата.

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми которые читают плохо.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет свою работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 (с изменениями от 22.11.2019 г. № 632). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека - 26 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки - 19 человек в день.

IX. Внеурочная и внеучебная деятельность.

9.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для личностного развития учащихся, проявляющееся в:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, принятых в обществе (усвоение социально значимых знаний);
- 2) Развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) Приобретение соответствующего этим социально-значимым ценностям позитивного опыта поведения, применение сформированных знаний на практике (осуществление социально значимых дел).

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения, анализа в школьном сообществе;
2. Реализовать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, ДОО и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных коллективов и школы;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДОО;
7. Организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников с целью освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;
8. Организовать для учащихся учебные тематические экскурсии, походы выходного дня, краеведение и реализовать их воспитательный потенциал;
9. Организовать профориентационную работу среди школьников;
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
11. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность классных руководителей в воспитательном процессе.

На конец 2 полугодия 2022-2023 учебного года в школе 12 класса, количество учащихся составляет 167 учащихся.

В МБОУ Кара—Хольской СОШ им. К.С.Шойгу воспитательную работу с учащимися проводили:

- В 1- 4 классах -4 классных руководителей;
- В 5 -7 классах - 4;
- В 8 -11 классах - 3;
- 2 руководителей внеурочной деятельности;
- Заместитель директора по ВР;
- психолог школы;
- библиотекарь;
- социальный педагог школы.

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор воспитательной работы в школе, именно он создаёт психологический комфорт и условия, в которых дети могут себя по-настоящему раскрыть и творчески реализовать.

В течение второго полугодия с целью контроля над исполнением плана ВР и ознакомлением с системой мероприятий, внеурочных занятий и классных часов, их содержанием и соответствием потребностям и интересам учащихся, качеством подготовки заместителем директора по ВР было посещено 10 классных часов, занятий, встреч и мероприятий, проходивших в 1- 11 классах. Каждый понедельник начинается с линейки и еженедельного поднятия флага. Стало традицией проведение планерки классных руководителей в каждую субботу в 12 часов. Во время планерки ВР и классные руководители подводили итог пройденной недели и ставили план следующей недели. В собрании классные руководители решали каким учащимся дать право поднять флаг и обсуждали организационные вопросы.

Классные часы проводились классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы класса и планом воспитательной работы школы. В каждый понедельник первый урок классные руководители проводили классный часы «Разговоры о важном». В каждый четверг последний урок «Билет в будущее».

Тематика классных часов соответствовала основным направлениям воспитательной работы. Тематика классных часов соответствовала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывала их интересы и потребности.

Классные руководители своевременно готовились к проведению классного часа и при подготовке использовали материалы классных часов из методических сборников, либо сами разрабатывали сценарии классных часов, презентации.

При проведении классного часа классные руководители ставили перед учащимися цель и задачи классного часа, убедительно и эмоционально себя вели, контролируя ситуацию в классе, поддерживали рабочую, доброжелательную атмосферу в классе, рационально использовали отведенное время. Классные часы сопровождалась наглядными иллюстративными материалами, презентациями. Основными формами проведения классного часа были беседа, соревнование, групповая работа, диспут.

В 5-7 классах отмечалась совместная деятельность педагогов и учащихся. Классный руководитель 6 «а» класса провела открытый классный час по профориентации в форме интеллектуальной игры «Слабое звено». Победителем игры стала ученица 6 «а» класса Ооржак Ирина.

Важной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных и районных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, а так же способствует:

- ✓ повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом;
- ✓ осознанию того факта, что классный коллектив является неотъемлемой частью школьного коллектива.

Активными участниками воспитательной деятельности во втором полугодии 2022-2023 учебного года являлись 1-4 классы ,5, 6 «а», 6 «б», 8, 9 , 10- 11 классы. Хочется отметить хорошую работу следующих классных руководителей- Хомушку Аржаана Ивановны (4кл), Куулар Анну Бора-Хопуевну(2кл), Монгуш Аида Бараан-ооловну (5 кл), Кужугет Раиду Николаевну (11 кл).

Основными проблемами являются:

✓ Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

1. В целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о дальнейшем повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание школьников по-прежнему является одним из приоритетных и государственно-важных направлений воспитательной работы.

Классные руководители создавали условия и работали над формированием и развитием у учащихся нравственных качеств. Работа велась по ряду направлений нравственного воспитания: гражданско-патриотическое, нравственно - правовое, эстетическое, экологическое и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии полноценной личности учащихся школа ведущую роль отводит деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся. В течение первого полугодия педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: учащиеся знакомились с символами и атрибутами Российской Федерации, к которым воспитывалось уважение, прививалась любовь к Родине и родному краю, поселку, к родной школе через традиционные школьные дела, районные конкурсы.

В данном направлении педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. Разработан общешкольный план воспитательной работы, где запланированы мероприятия гражданско-патриотической направленности; для развития познавательной деятельности учащихся был составлен план проведения предметных недель.

2. В январе была проведена неделя «Наши пернатые друзья»(с 16 по 20 января)

№	Наименование мероприятия	Сроки	Результаты
1	Викторина «Знатоки птиц» 1-2кл 3-4кл	16 января	Конкурс провела Монгуш Аида Бараан-ооловна 1м-2класс 2м-1кл 1м-3класс 2м-4кл
2	Интеллектуальная игра «Слабое звено» 5-7 классы	18 января	Провела ЗДВР Иргит О.С. Победитель: Хомушку Анжелика(6 «а»кл) 2м – Хертек Дарина (6 «а»кл) 3м – Хертек Онзагай((7 кл)
3	КВН	20 января	1м-10-11 кл 2м-8кл 3м-9кл

Классными руководителями внесены в планы ВР классов общешкольные воспитательные мероприятия, а так же собственные классные часы и мероприятия гражданско-патриотической тематики.

Для реализации этого направления были проведены следующие мероприятия и использованы такие формы работы как:

1. Уроки Мужества: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Подвиг блокадного Ленинграда», «День Защитника Отечества», Митинг, посвященный памяти и скорби, погибших солдат ВОВ и воинам-интернационалистам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, воинам, погибших в локальных войнах. Хочется отметить высокий уровень работы заместителя директора по патриотическому воспитанию Чумбурел Сурэн Суруновича. Мы гордимся учащимися, которые заняли почетное 2 место в республиканском конкурсе слете «Пост1». Это учащиеся 9 и 10 классов: Иргит Ананды , Хертек Хайдып, Доржу Ай-Демир, Каадыр Тамир – учащиеся 9 класса, Хертек Ай-кыс, Кужугет Айдана, Арат-оол Долума, Кужугет Регина – учащиеся 11 класса. Иргит Ананды стал лучшим командиром в республике.

Февраль был объявлен оборонно-массовым и военно-патриотическим месячником. Были проведены следующие конкурсы: смотр строя и песни(17.02.2023), военизированная игра «Зарница»(18.02.2023), классные часы, посвященные ко Дню Защитника Отечества, Шагаа-2023.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы так как детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России.

Целью патриотического воспитания в нашей школе является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Классные руководители провели тематические классные часы «День защитника Отечества». По результатам проведенных соревнований были определены участники, занявшие призовые места.

Военизированная игра «Зарница» была проведена на высоком уровне. Среди 5-7 классов: 1м – 7кл, 2м-6 «а», «б» классы, 3м-5класс. 8-11 классы : 1м-10-11 классы, 2м-9класс, 3м-8класс.

В конкурсе смотра строя и песни:

Среди 1-2 классов: 1м-2класс, 2м-1класс

Среди 3-4 классов: 1м-4класс, 2м-3класс

Среди 5-7классов: 1м-6 «а», 2м-5кл

Среди 8-11классов: 1м-10-11 кл, 2м-8кл

В конкурсе стихотворений «Защитникам Отечества»

Среди 1-2 классов: 1м-Сат Янчена(2кл), Начын-оол Монгун-Ай(2кл), 2м- Кужугет Алина(2кл), 3м-Хертек Дияна(2кл)

Среди 3-4 классов: Кужугет Анесса(4кл), Кужугет Айыраа(4кл), 3м-Хертек Айлуна(4кл)

Среди 5-7классов: Дуган Очур(6 «а»кл), 2м-Монгуш Батый(6 «а»кл), 3м-Кужугет Сайын(5кл), Чуурай Айыраа(5кл)

Среди 8-11классов: 1м-Шомбул Долаан(10кл), 2м-Хертек Хайдып(8кл), 3м-Бадарчы Шуру(8кл)

Была организована шефская помощь семьям воинов, служивших в локальных войнах и семьям участников СВО. Все классы приняли активное участие: 8класс – Хертек Аясмаа Баяовне(28.02.2023), Хертек Данзымаа Балдановне(09.03.2023) классный руководитель Кужугет Чочагай Ивановна; 10 класс- Хертек Татьяне Караннановне(15.02.2023)классный руководитель Хомушку Елена Сергеевна.

Учащиеся пели песни, читали стихи и почтили память всех тувинских добровольцев, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе.

Также на высоком уровне был проведен месячник «Шагаа-2023»

№	Наименование мероприятия	Классы	Результаты
1	Классные часы «Шагаа-2023»	1-11	Все классные часы были проведены на высоком уровне

2	Конкурс стенгазет	5-11	<p>5-7 классы: 1м-7кл 2м-6 «а»,5кл 8-11классы: 1м-8кл 2м-9,10-11кл</p>
3	<p>Конкурс рисунков «Мээн чылым онзагай»</p> <p>Тыва эдилелдер»</p> <p>«Тыва оюннар»</p> <p>«Тыва тоолдар»</p>	<p>1-2</p> <p>3-4</p> <p>5-7</p> <p>8-11</p>	<p>1-2 классы: 1м-Чуурай Пэма(2кл), Кужугет Эдиски(1кл) 2м-Монгуш Долаан(1кл),Манчын-оол Оюна(1кл) 3м-Хертек Айсель(2кл), Кужугет Айда-Сай(1кл)</p> <p>3-4 классы: 1м-Хомушку Анастасия(4кл), Кужугет Саян(3кл) 2м-Кужугет Айыраа(4кл),Хертек Айлуна(4кл) 3м-Салчак Аида(3кл), Хертек Билзек(3кл)</p> <p>5-7 классы: 1м-Кужугет Айбес(6 «а»кл), Хертек Онзагай(7кл) 2м-Хертек Маадыр(6 «б»кл),Хертек Дарина(6 «а»кл) 3м-Хертек Аюша(6 «б»кл), Хомушку Анжелика(6 «а»кл)</p> <p>8-11 классы: 1м-Шомбул Долаан(10кл) 2м-Серен-Чимит Алиса(8кл) 3м-Байтыгы Сайын-Белек(9кл)</p>
4	Национальная борьба «Хуреш»	1-11	<p>1-2 классы: 1м-Монгуш Айдыс(2кл) 2м-Кужугет Айдар(1кл) 3м-Кужугет Эдиски(1кл) 4м-Иргит Сундуй(1кл)</p> <p>3-4 классы: 1м-Хомушку Анастасия(4кл), Кужугет Саян(3кл) 2м-Кужугет Айыраа(4кл),Хертек Айлуна(4кл) 3м-Салчак Аида(3кл), Хертек Билзек(3кл)</p> <p>5-7 классы: 1м-Хомушку Болат(7кл) 2м-Хертек Темучин(7кл) 3м-Дуган Очур(6 «а»)</p>

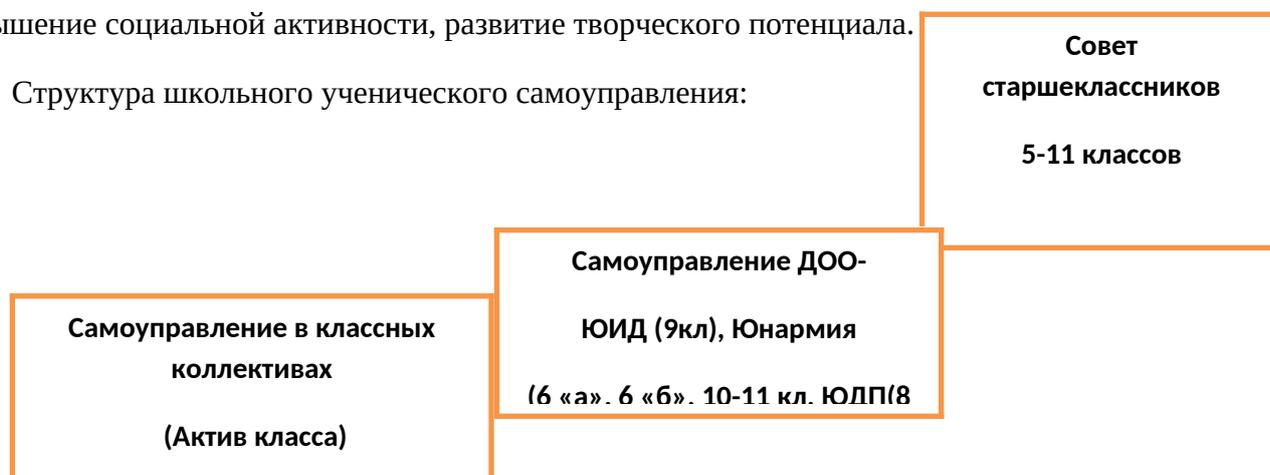
			4м - Хертек Маадыр (6 «а»кл) 8-11 классы: 1м-Ооржак Александр(9кл) 2м-Салчак Доржу(8кл) 3м-Саая Сережа(9кл) 4м-Хертек Ай-Херел(9кл)
--	--	--	--

А также по плану в каждую неделю были проведены предметные недели. Учителя-предметники ответственно отнеслись к своим обязанностям. Они очень интересно и на высоком уровне провели свои предметные недели. Учащиеся с большим интересом принимали участие в предметных конкурсах и соревнованиях, викторинах, интеллектуальных играх. А также учителя-предметники сами являлись спонсорами этих конкурсов, поэтому администрация школы благодарна учителям-предметникам.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а перед школьниками представляется возможность для самовыражения и самореализации. Основная цель школьного ученического самоуправления в школе является привлечение активных обучающихся 5-11 классов к участию в общественной жизни школы, повышение социальной активности, развитие творческого потенциала.

Структура школьного ученического самоуправления:



Совет старшекласников является высшим органом школьного ученического самоуправления, созывается по мере необходимости (не реже 2-х раз в месяц). Работа Совета старшекласников способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитанию ответственного отношения и исполнительности. Совет старшекласников избирается на учебный год путем открытого голосования, классные коллективы проводят активную агитационную кампанию своих кандидатов. Руководителем Совета старшекласников может стать любой член организации. Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детских организаций.

Основной актив Совета старшекласников составляют выпускники 9-11 классов. Именно, учащиеся 9-11 классов, будущие выпускники школы, поэтому все содержание воспитания направлено на формирование у подростков гражданского сознания и готовности адаптироваться в условиях нового социума. Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. В результате педагогического управления и взаимодействия Совета старшекласников

формируются следующие закономерности развитие клубной и досуговой деятельности как особой сферы жизни обучающихся, развитие системы школьных тематических вечеров. Открывающих большие возможности для самопознания подростков, воспитание обучающихся в духе свободы, личностного достоинства демократии для успешной жизни и деятельности в условиях нового социума, приобщение обучающихся к культуре предков, возрождение народных традиций, укрепление школьных традиций, укрепление сотрудничества взрослых и детей.

Выборы президента школы:

1. Кужугет Айгуль-60
2. Кужугет Байлак -11
3. Хертек Ай-кыс -6
4. Хертек Айлазат-3
5. Саая Чингис -2

Общий голос-86. По итогам голосования президентом школы избран ученица 11 класса Кужугет Айгуль Аясовна.

Выводы:

1. Школа ведет целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, толерантности и духовно-нравственных ценностей человека и гражданина России;
2. Созданы условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие.
3. Тематика мероприятия гражданско-патриотической направленности способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Эколого-трудовое, профессиональное воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Трудовому воспитанию школьников способствуют дежурство классов по школе и в классных комнатах, экологические субботники на пришкольной территории и территории села, которые прошли в первом полугодии.

В рамках профориентационной работы школа систематически участвует в проекте «Проектория», в классах регулярно проводятся классные часы по профориентации «Выбор профиля - шаг к профессии».

Классными руководителями 9-11-х классов проводится информационная работа по вопросам профориентации. Запланированы классные часы профориентационной тематики:

- «Познай самого себя»
- «Как правильно выбрать профессию»
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Моя будущая профессия»

Анализируя тематику проведенных занятий, хочется отметить, что темы предложенные учащимся для изучения разнообразны, включают в себя знакомство школьников с собственными особенностями, личностными качествами, которые необходимы для выбора профессии; методики и формулы выбора профессии, ошибки при выборе профессии, классификации профессий и др., уделяется внимание вопросам информирования учащихся о ВУЗах, СУЗах, ПТУ и других учебных заведения и особенностям обучения в них, о профессиях, которым можно обучиться после 9 и 11 класса.

Выводы:

- Профориентационная работа в школе ведется на должном уровне, сочетает как учебную, так и внеурочную деятельность, разнообразные формы и методы.

Уровень воспитанности учащихся

В современных условиях главной целью воспитания является формирование и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас от семьи и школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, законопослушным или преступником. С этой целью школа, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно возрастает или остается на прежнем уровне.

В апреле, перед окончанием учебного года классные руководители составили уровень воспитанности учащихся.

Анализ полученных данных показал, что общий уровень воспитанности учащихся 5-11 классов в имеет средние показатели (4,2 – 84 %).

Наиболее низкие показатели имеют такие качества как:

- дисциплинированность - 3,8
- любознательность - 4
- ответственность - 4

Остальные качества имеют показатели более 4.

В сравнении с прошлым годом общий средний балл уровня воспитанности учащихся 5-11 классов повысился на 0, 1 балла.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1 п/г
любопытность	4	4	4
трудолюбие	5	5	5

гуманность	4	4	5
целеустремленность	4	4	4
Требовательность к себе	4	4	4
Культурный уровень	4	4	4
Уровень воспитанности	4,1	4,1	4,3
Средний балл			

Выводы:

1. В целом уровень воспитанности учащихся стабильно оценивается как средний и находится в пределах 4,1-4,3%. Что свидетельствует о серьезной и целенаправленной работе коллектива школы.

2. При планировании воспитательной работы с классом классные руководители обращали особое внимание на формирование и развитие качеств получивших наименьшее количество баллов: - дисциплинированность, любознательность, ответственность. А так же уделяли внимание воспитанию у школьников сознательной дисциплины, трудолюбия, вежливости, положительной мотивации к сохранению здоровья, воспитанию патриотизма.

3. В связи с этим классными руководителями были разработаны и проведены с учащимися следующие классные часы:

- Устав школы. Права и обязанности школьников 1-11 классы;
- «Толерантность – дорога к миру» 1-11 классы;
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4кл)
- «Прилежный ученик» (1-4кл)
- «О товариществе и дружбе» (5-7кл)
- «Учитесь властвовать собой» (8-11кл)
- «Я и мой коллектив» (9-11кл)
- «Будем милосердны к старости» (урок нравственности) (10-11кл)
- «О милосердии» (8-11кл)

Социально-правовое воспитание, профилактическая работа и сотрудничество с ОПДН, КДН.

В начале 2022-2023 уч.года социальным педагогом школы был обновлен банк данных неблагополучных семей, семей состоящих на учете в социальной защите, многодетных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей находящихся в социально опасном положении (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле), «группы риска».

Сведения об обучающихся школы, находящихся под опекой (попечительством)

№	ФИО детей	Класс	ФИО опекунов
1	Кужугет Айдар Айдосович	1	Салчак Шеңне Дадар-ооловна Салчак Сайдаш Дадар-оолович
2	Сюрюнмаа Камилла Аясовна	1	Олчей-оол Радяна Олчей-ооловна
3	Сат Янчена Кежиковна	2	Кужугет Долаана Кылчановна Кужугет Алексей Иванович
4	Сат Суй-Белек Кежикович	4	
5	Сат Виола Васильевна	4	Хертек Долбан-кыс Окаановна
6	Хертек Тумен Айдынович	6 «б»	Хертек Минченмаа Очутовна
7	Хертек Чингис Айдынович	7	
8	Делег Айыжы Адыгжыевич	7	Хертек Анята Александровна Хертек Алаш-оол Александрович

Приемные семьи

№	ФИО детей	Класс	ФИО родителей
1	Дамчат Ай-Луна Владиковна	4	Хертек Алдын-кыс Сугежиковна Хертек Василий Окаанович
2	Тюлюш Айдыс Геннадьевич	5	
3	Тюлюш Чинчи Геннадьевна	6 «б»	
4	Каваа Диана Кежиковна	6 «б»	
5	Маадыр Яна Алимовна	7	
6	Доржу Ай-Демир Владикович	8	
7	Куулар Сыдым-оол Чингисович	3	Кужугет Шеңне Олеговна Кужугет Оюн-оол Александрович
8	Кужугет Айбес Эдуардович	6 «а»	
9	Даржаа Давид Романович	7	
10	Куулар Тайгер Александрович	7	
11	Ондар Аңчы Аясович	4	Кужугет Рита Кертик-ооловна Кужугет Экер-оол Дамдынович
12	Шөмбүл Долаан Калдар-оолович	10	

Данные о семьях, дети из которых требуют повышенного внимания						
№	ФИО учащихся	Клас с	Родители	Классный руководитель	Причины	
1	Серен-Чимит Амыр-Санааевна Лилия	1	Серен-Чимит Амыр-Санаа Александрович	Сарыглар Чозармаа Николаевна	Отсутствие контроля за детьми.	
2	Серен-Чимит Амыр-Санааевна Снежана	3	Серен-Чимит Аяна Доткановна	Хертек Анюта Александровна	Употреблен ие алкоголя	
3	Серен-Чимит Амыр-Санааевна Алиса	8		Кужугет Чочагай Ивановна		
4	Кужугет Спартак Салгал	1	Кужугет Спартак Сергеевич	Сарыглар Чозармаа Николаевна	Отсутствие контроля за детьми.	
5	Кужугет Спартак Аянчы	3	Кужугет Айсуу Ввасильевна	Хертек Анюта Александровна	Употреблен ие алкоголя	
6	Кужугет Спартак Сайын	5		Монгуш Аида Бараан-ооловна		
7	Кужугет Спартак Айдаш	9		Хертек Долбан Юрьевна		
8	Арат-оол Ася Сылдыс- ооловна	1	Арат-оол Сылдыс-оол Хертекович	Сарыглар Чозармаа Николаевна	Употребден ие алкоголя	
9	Арат-оол Сылдыс-ооловна Айраа	5	Иргит Аржаана Маткан- ооловна	Монгуш Аида Бараан-ооловна		
10	Арат-оол Сылдыс-ооловна Долума	10		Хомушку Елена Сергеевна		

Живут у родственников						
№	ФИО учащихся	клас с	ФИО родственников, родственные отношения	Причина отсутствия родителей		
1	Кужугет Байвекевич Идан	5	Кужугет Александрович – брат Чечен-оол	Родители живут в чабанской стоянке		
2	Хомушку Буянович Сайын	6 «а»	Хертек ооловна – тетя Чойгана Шериг-	Родители живут в чабанской стоянке		
3	Монгуш Аганак	8	Сарыглар Валентина	Мать живет в		

	Аясович			Данзын-ооловна – тетя	другом селе
4	Салчак Ангырак Артурович	10		Кужугет Кара-кыс Апуужаповна – тетя	Отец живет в чабанской стоянке
5	Кужугет Доржу Ильичевич	8		Хертек Чечен Алдын- ооловна – тетя	Родители живут в чабанской стоянке
6	Эрес-оол Ачыты Владикович	8		Иргит Милана Мергеновна – тетя	Мать живет в другом селе
7	Хомушку Энерел Эдуардовна	1		Кужугет Чечена Дадар- ооловна- сестра	Отец живет в чабанской стоянке
8	Хертек Айрис Айдомировна	2		Иргит Надежда Ыймаан- ооловна - тетя	Мать живет в другом селе

Охват детей в кружках секциях (ДЮСШ)

(% от общего числа обучающихся)

№	Вид деятельности	Охват детей, в % отношении
ДЮСШ		
1	Вольная борьба	34
	В % отношении:	21%
2	Сумо	30
	В % отношении:	18%
	Охват учащихся в секциях ДЮСШ:	64
	Итого:	39%
Школьные секции, кружки		
1	Художественное творческое Кол-во кружков и учащихся ч/з дробь	2 - 53
	В % отношении:	32%
2	Спортивные Кол-во секций и учащихся ч/з дробь	5 -101
	В % отношении:	62%
	Охват учащихся в кружках ОУ в разрезе каждого класса:	154

	Итого:	94%
Внеурочная деятельность		
1	Духовно-нравственное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	19 - 164
	В % отношении:	100%
2	Общеинтеллектуальное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	47 – 164
	В % отношении:	100%
3	Спортивно-оздоровительное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	11 - 164
	В % отношении:	100%
4	Общекультурное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	14 - 153
	В % отношении:	93%
5	Социальное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	22 - 164
	В % отношении:	100%
	Всего внеурочной деятельностью охвачено:	164
	В % отношении:	100 %

Учащиеся находящиеся на учете ВШК	2
Учащиеся находящиеся на учете ПДН	Нет
Семьи безответственно относящиеся к воспитанию детей	1
Семьи группы риска	Нет

Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и

употребления ПАВ среди детей и подростков в первом полугодии в школе осуществлялась следующая деятельность:

классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.

Работа по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних: безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика
2. Профилактика правонарушений
3. Контроль
4. Психологическое сопровождение

- Вопросы организации работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а так же пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим неудовлетворительные отметки рассматриваются на педагогических советах школы, совещаниях при директоре, Совете по профилактике правонарушений.
- В школе действует Совет по профилактике правонарушений.

Заседания Совета по профилактике правонарушений, на которых присутствуют учащиеся, приглашаются родители, учителя, администрация школы, инспекторы ПДН проводятся с целью повышения внимания родителей к проблемам своих детей, снижения бесконтрольности учащихся и недопущения перерастания их проступков, пропусков уроков и неудовлетворительной учебы в правонарушения.

В ноябре была проведена беседа «Подросткам о вреде курения» с презентацией и показом демонстрационного лабораторного опыта. Беседу провели социальный педагог школы Кужугет Раида Николаевна и учитель химии Иргит Орланмаа Сарыгларовна.

6 декабря были проведены беседы с учащимися на тему: «Фейерверки и пиротехника». Учителем ОБЖ Кужугет Ш.Д. разъяснялось о технике безопасности, которой пренебрегают при использовании пиротехники, что приводит печальным последствиям, несчастным случаям особенно детей. Низкая качество товара, не гарантирует безопасность, потому что пиротехника используется детьми без присмотра взрослых, получается серьезные травмы зрения, ожоги рук, шрамы на всю жизнь. Объяснены правила пользования пиротехникой, а именно:

- Нельзя носить пиротехнические изделия в карманах
- Нельзя разбирать пиротехнические изделия
- Нельзя сжигать пиротехнику в костре
- Зажигать пиротехнику на расстоянии вытянутой руки.

Доведено, что продажа пиротехники детям до 16 лет запрещена. Если случилось ЧП ни в коем случае не паниковать, а экстренно начинать ликвидировать последствия, тушить и сбивать пламя, вызывать пожарных и скорую помощь.

В каждую четверть проводятся инструктажи по ТБ для учащихся и для родителей.

Спортивно-оздоровительная работа, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В первом полугодии уделялось большое внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

1) проводятся спортивные секции постоянного действия,

2) соревнования по футболу,

3) проходят внутришкольные соревнования между классами,

В 8-9 классах проведена беседа «Защити себя от туберкулеза». В ходе мероприятия ученикам рассказали о статистике болеющих людей, о путях передачи туберкулеза, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования;

В 10-11 классах прошла беседа на тему «Красная линия. Остановим СПИД вместе»

Следует отметить, что не маловажным является проблема стремительного разрастания эпидемии ВИЧ-инфекции / СПИД, она носит глобальный характер и является актуальной как для всего мира, так и для России. Исключительное значение в борьбе с распространением ВИЧ-инфекции имеет активная профилактическая и просветительская работа среди обучающихся школы.

Учителя физкультуры на высоком уровне провели неделю ЗОЖ (13 апреля по 8 апреля). Были проведены интеллектуальные игры и спортивные соревнования. Победителей наградили грамотами и призами.

Выводы:

- 1) В школе удовлетворительно ведётся работа по профилактике негативных явлений среди школьников, работа с детьми, находящимися в социально – опасном положении:
 - родители информируются о пропусках их детьми уроков, неудовлетворительных текущих и итоговых отметках;
 - вырабатывается траектория совместной деятельности семьи и школы по решению данной проблемы;
 - социальным педагогом регулярно обновляется и корректируется банк данных детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ, «группы риска»;
- 2) Классными руководителями ведётся качественная целенаправленная и систематическая разъяснительно - просветительская работа с учащимися и их родителями по вопросам профилактики правонарушений, по правовой тематике, профилактике наркозависимости (наркотики, курительные смеси), пропаганде здорового образа жизни (ВИЧ\СПИД, алкоголь, никотин).
- 3) Классные руководители оперативно реагируют на противоправные поступки и поведение учащихся.

Таким образом, администрацией и коллективом школы в течение 1 и 2 четверти велась целенаправленная и систематическая работа по выявлению и коррекции девиантного поведения школьников и их родителей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (профилактика пожаров, безопасность детей)

Антитеррористическое воспитание.

В течение полугодия в рамках месяцев **безопасности жизнедеятельности школьников** были проведены **инструктажи, эвакуации и практические занятия, встречи и мероприятия в рамках недели дорожной безопасности, недели безопасности на воде и т.д.:**

В рамках профилактической недели «Безопасная дорога» проведена следующая работа:

1. Оформлены информационные уголки по безопасности дорожного движения в кабинетах начальных классов.
2. Разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения.
3. Проведен конкурс рисунков по тематике «В стране дорожных знаков».
4. Классными руководителями проведен лекторий с родителями по теме «Как влияет безопасность детей поведение родителей».
5. Отрядом ЮИД проведены беседы с учениками 4 класса на тему «Знать правила движения - большое достижение»

Антитеррористическое воспитание.

1) В рамках месячника безопасности, рекомендованного Министерством образования и науки РФ

Во время проведения месячника наша школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по безопасности:

- дорожного движения,
- профилактике терроризма, экстремизма,
- правила поведения при ЧС,
- безопасность в сети интернет.

Согласно плану были проведены следующие мероприятия в течение первого полугодия:

- инструктажи учеников по правилам безопасности дорожного движения (**охват: 1-11 классы – 167 уч.**);
- инструктажи по общественной и антитеррористической безопасности работников школы.
- отработка на уроках ОБЖ правил поведения в условиях ЧС, при обнаружении подозрительных предметов
- на уроках ОБЖ прошли уроки - практикумы «Оказание первой помощи при травмах»
- на классных часах была показана презентация «Будь осторожен!»
- 23 сентября с 10:50-10:55 прошла тренировочная эвакуация учащихся, учителей и тех. персонала школы в случае возникновения ЧС.
- Классные часы в 5-11 классах на тему: «Пожарная безопасность»
- С 9 по 14 сентября была проведена неделя профилактики ПДД «Безопасная дорога»

В рамках профилактической недели проведена следующая работа:

- 1..Разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения.
2. Проведен конкурс рисунков среди 5-6 классов на тему «В стране дорожных знаков».

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Занятия физической культуры проходят на хорошем уровне;
2. Участие школьников в спортивно-массовых районных соревнованиях находится на высоком уровне;
3. Участие детей в спортивно-массовой работе в школе на среднем уровне.
4. У учащихся наблюдается высокая степень занятости в школьных и ДЮСШ секциях.
5. Результатами профилактической и информационно – просветительской работы с учащимися и родителями можно считать:

- высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни.
- сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников;
- информированность школьников среднего и старшего звена о санитарно – гигиенических нормах, строении человеческого тела, его основных системах.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями в течение 1-4 четвертей проведены серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию школьные предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет. Во всех классах проведены уроки знаний, мира.

5 октября в стране отмечается праздник – День учителя. В школе шла подготовка к этому событию. Заранее был подготовлен учащимися 10-11 классов сценарий праздника «Улыбнись, ведь ты же учитель!».

Класс был украшен оформленными к этому событию праздничными аппликациями и шарами.

Учащиеся подготовили художественные номера и показали учителям.

Традиционно педагогов поздравила директор школы Монгуш Анюта Сергеевна.

В этот день звучали слова благодарности учителям. Учащиеся организовали конкурсы, шуточные игры. Учителя получили много положительных эмоций и выступили с благодарностью к учащимся за организацию и проведение «Дня учителя» в школе.

Экологическое воспитание.

В сентябре на берегах рек Алаш, Дапсы была проведена экологическая акция «Чистый берег». Инициатором и организатором проведения данной акции выступила администрация школы

Задачами акции являлись: наведение и поддержание санитарного порядка на берегах рек; развитие волонтерского экологического движения; воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе; формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры;

Целью экологической акции была не только очистка берега от мусора, но и воспитание экологической культуры жителей района, привлечения внимания общественности к вопросам экологии, бережного отношения к природе.

Выйти на субботник – это значит доказать поступком, что мы любим и ценим наше село и прилегающие к нему территории!

В рамках внутришкольного контроля проводились следующие проверки:

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей за 1 и 2 четверти с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

-Проведены классные родительские собрания во всех классах.

-Проведено общешкольное родительское собрание для родителей учеников 9-11 классов.

-Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска».

-Родители старшей, начальной и средней школы привлечены к проведению праздников в школе и мероприятий.

-Учащиеся и учителя школы приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.

-Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

-Проведены рейды по проверке школьной формы.

По итогам проверки можно сделать вывод, что все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму.

Работа школьной библиотеки.

Работа библиотеки (библиотекарь) согласована с интересами школьников, оформляются выставки и стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы: «Молодёжь против курения и наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», «День космонавтики». В каждую памятную дату организовывала выставки, викторины и конкурсы среди учащихся и учителей. Победителей награждала грамотами и призами.

Работа социального педагога.

Вместе с классными руководителями социальный педагог своевременно предупреждает и преодолевает любые недостатки, отрицательные качества поведения у ребёнка, выявляет причины его неадекватного поведения, также – пропусков уроков без уважительной причины. Работа велась в тесном контакте участковым инспектором, с учителями предметниками, зам. дир. по ВР

Работа психолога.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение первой четверти соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Проводилась работа с детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

Проводилась индивидуальная работа с детьми ОВЗ, коррекционно-развивающая работа велась сданными детьми.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- развитие памяти
- развитие мышления
- развитие восприятия
- коррекция эмоционального состояния

Консультативная работа велась по запросам обучающихся. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие проблемы;
- проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
- эмоциональные проблемы;
- проблемы мотивации учения.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

В течение 1 и 2 четверти выступала на родительских собраниях с презентацией на тему «Профилактика суицидального поведения среди подростков»

В 8-9 классах проведены беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Среди учащихся 5-х классов было проведено анкетирование по выявлению уровня тревожности в

период адаптации. По итогам полученных результатов педагог-психолог дала необходимые рекомендации и советы и родителям и классным руководителям по взаимодействию с детьми. Были проведены лекции-беседы с учащимися 6-7-х классов по профилактике интернет-зависимости.

Были проведены инструктажи учителями

На основании годового плана были проведены следующие инструктажи:

1. *Правила поведения и техника безопасности в урочное время.*
2. *Техника безопасности и правила поведения учащихся на осенних каникулах.*
3. *Техника безопасности и правила поведения учащихся на осенних и зимних каникулах.*
4. *Правила поведения учащихся во время проведения школьных мероприятий.*

Цель: проверить выполнение инструкций по охране труда

Выводы:

Таким образом, инструктажи по технике безопасности ведутся систематично, оформляются верно.

Анализ работы классных руководителей

по формированию классного коллектива в период адаптации 5 классе

С 1 по 28 октября 2022 года по плану школы проводился классно-обобщающий контроль в 5-ом классе.

Содержание контроля – адаптация учащихся к обучению в основной школе, уровнем сформированности классного коллектива, работа классного руководителя с дневниками учащихся, охват учащихся горячим питанием и доп. Образованием, анализ классных часов и внеклассных мероприятий.

С этой целью была следующая работа:

1. Посещение классных часов и мероприятий.
2. Проверка дневников.
3. Проверка посещаемости учебных занятий.
4. Проверка охвата горячим питанием.
5. Проверка охвата доп. образованием.

Проверка показала:

В 5 классе -18 учащихся классный руководитель Монгуш Аида Бараан-ооловна.

В течение месяца были посещены мероприятия, классные часы:

Мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители сумели создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Ребята активно работали, рисовали, отвечали на вопросы учителя, играли. Все классные часы были направлены на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу.

Родители пятиклассников интересуются делами школы. Проблемные дети в 5-ом классе нет.

Ведение дневников. Дневники есть у всех учащихся 5-го класса, ведутся они аккуратно, первые страницы дневников заполнены у всех учащихся, наполняемость оценок средняя, домашнее задание записывают не все учащиеся, контроль со стороны классного руководителя за ведением дневников ведется регулярно

Выводы:

- Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию классного коллектива;
- довести выводы проверки до сведения родителей;
- добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник;

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся два раза в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы. Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Выводы:

Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Во многих классных коллективах дружная атмосфера, классные часы прошли оживленно и с участием детей. Учащиеся смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим.

На многих классных часах классные руководители используют ИКТ.

У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Рекомендации:

1. Проведение классных часов в 1-11 классах – считать хорошим.
2. Главное назначение организаторской функции классного руководителя является – поддержание положительной инициативы учащихся.
3. Всем классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по данному направлению.
4. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
5. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства

уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.

6. Вовлекать в проведение классных часов детей «группы риска».

7. Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.

8. Приглашать на воспитательные мероприятия гостей: родителей, ветеранов, детей социальной категории, учителей-предметников, учителей-пенсионеров, работников библиотек и т.д.

«Организация дежурства в школе»

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиками, составленными заместителями директора по УВР и ВР и утвержденным директором школы, распределено по всей территории школы. Дежурный класс назначается заместителем директора по ВР согласно графику дежурства. Заместителем директора по ВР составлен график дежурного администратора. В школе ведется журнал контроля дежурства по школе и журнал ведения дежурства обучающимися. Еженедельно итоги дежурства подводятся на общешкольной линейке. Обязанности учащихся дежурного класса:

— заботиться о санитарном состоянии школы и соблюдении учащимися норм этического поведения;

— обеспечивать связь между педагогическим и ученическим коллективом, посетителями школы для решения текущих вопросов;

— демонстрировать образец этики отношений с окружающими;

— иметь знаки отличия и обеспечивать их сохранность;

— утром и на переменах находиться на постах и добросовестно выполнять свои обязанности;

— до начала занятий проверять порядок на своем посту: о всех замечаниях сообщать старшему дежурному (делаются записи в журнале дежурного), при невозможности устранить нарушения своими силами сообщить дежурному классному руководителю;

— следить за сохранностью окрашенных поверхностей (стен, перил, полов) и школьного имущества;

На переменах организовано дежурство на постах. Здесь дежурные должны:

— следить за чистотой и порядком;

— останавливать бегающих детей;

— следить за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;

— в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречать учащихся, проверять чистоту обуви;

— осуществлять контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой

О проведении родительских собраний в классных коллективах

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательной деятельности на 2022-2023 учебный год осуществлялась проверка проведения родительских собраний в классных коллективах.

Проверка проведена в первом полугодии заместителем директора по ВР.

В ходе проверки проведено индивидуальное собеседование с каждым классным руководителем 1-11 классов, проверены протоколы родительских собраний.

По результатам проверки было выявлено:

Все классные руководители 1-11 классов провели родительские собрания в период с 30.08 по 25.12.2022года, на каждом из которых рассматривались следующие вопросы:

- Знакомство с учебным планом;
- Организация образовательной деятельности;
- Внеурочная занятость учащихся;
- Правила поведения учащихся в школе;
- Безопасное поведение на дорогах (ПДД), необходимость размещения схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом» в дневниках учащихся.

21.04.2023 общешкольное родительское собрание.

По результатам проверки протоколов родительских собраний за указанный период было выявлено, что посещаемость родителями собраний в классных коллективах достаточно высокая- в среднем составляет 88%.

Выводы: таким образом, за период с 30.08 по 25.05.2023 года родительские собрания проведены в каждом классном коллективе. За указанный период проведено 4 родительское собрание в каждой четверти, посещаемость родителями собраний в классных коллективах достаточно высокая- в среднем составляет 88%.

Рекомендации:

При выборе темы и рассматриваемых вопросов учитывать общешкольный план воспитательной работы, использовать интересные формы в работе с родителями.

Полугодовой отчет советника МБОУ Кара-Хольской СОШ им. К. С. Шойгу

Дата	Мероприятие	Охват	Ссылка
Сентябрь	Помощь в регистрации учителей начальных классов в программе «Орлята России»	Всего зарегистрировано в программе 4 учителей	
	Проведение Дней Единых Действий:		
	1. Информационные уроки мужества к столетию со Дня рождения Зои Космодемьянской	28	1. МАОУ КАРА-ХОЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ (vk.com)
	2. День работников дошкольного образования	38	2. МАОУ КАРА-ХОЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ (vk.com)
	3. День туризма	178	3. https://vk.com/wall-211068122_425
4. День знаний	42	4. https://vk.com/wall-211068122_405	
	Взаимодействие	с	

	руководителем школьного музея, помощь в оформлении музея		
	Помощь в выпуске газеты школьного медиацентра за сентябрь месяц		
Октябрь	Содействие в открытии первичного отделения РДДМ «Движение первых»		
	Акция «Мы будущее Тувы» с ЮИД отрядом	11	https://vk.com/wall-211068122_470
	Участие в республиканском педагогическом слете среди межмуниципальных команд Советников директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО ОО РТ «Вдохновляй и иди вперед...»		https://vk.com/wall-211068122_436
	Проведение Дней Единых Действий:		1. https://vk.com/wall-211068122_425
	1. День музыки	42	2. https://vk.com/public211068122?w=wall-211068122_396
	2. День защиты животных	28	3. https://vk.com/wall-211068122_431
	3. День пожилого человека	11	4. https://vk.com/wall-211068122_443
	4. День учителя	173	5. https://vk.com/wall-211068122_449
	5. Мастер-класс «Открытка папе»	18	6. https://vk.com/wall-211068122_459
	6. Интеллектуальная-игра «Вместе с папой»	63	7. https://vk.com/wall-211068122_460
	7. Спортивная игра «Папа может»	8	8. https://vk.com/wall-211068122_473
	8. День повара	23	9. https://vk.com/wall-211068122_485
	9. Выставка к Международному Дню Библиотек	57	10. https://vk.com/wall-211068122_495
	10. Акция «На страницах любимых книг»	65	11. https://vk.com/wall-211068122_497
	11. Этнокультурный диктант «Уш уне»	35	12. https://vk.com/wall-211068122_501
	12. Пальчиковые игры «Матпаадыр», «Чадыр», «Алды куске»		
Ноябрь	Организация ВДЦ «Почитай-ка»	48	МАОУ КАРА-ХОЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ (vk.com) МАОУ КАРА-ХОЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ (vk.com) МАОУ КАРА-ХОЛЬСКАЯ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ

			(vk.com) МАОУ _____ КАРА- ХОЛЬСКАЯ _____ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ (vk.com) МАОУ _____ КАРА- ХОЛЬСКАЯ _____ СОШ ИМЕНИ К. С. ШОЙГУ (vk.com)
	Спецвыпуск школьной газеты «Осенние каникулы»		https://vk.com/wall-211068122_531
	Проведение Дней Единых Действий: 1. Настольная игра «Что я знаю о России»	51	1. https://vk.com/wall-211068122_533 2. https://vk.com/wall-211068122_547 3. https://vk.com/wall-211068122_573 4. https://vk.com/wall-211068122_605
	2. ДЕНЬ ПАМЯТИ ПОГИБШИХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РФ	47	
	3. День матери	123	
	4. День государственного герба	46	
	участие в Республиканском конкурсе социальных видеороликов "Соблюдай комендантский час!".	8	https://vk.com/wall-211068122_556
	Посвящение начальным классам в «Орлята России»	65	https://vk.com/wall-211068122_603
	Участие в театральном конкурсе «Школьная классика»		Допуск ко второму этапу конкурса
Декабрь	Проведение Дней Единых Действий: 1. День инвалидов 2. День неизвестного солдата 3. День добровольца 4. День героев отечества 5. День конституции	47 121 78 62 51	1. https://vk.com/wall-211068122_613 2. https://vk.com/wall-211068122_612 , https://vk.com/wall-211068122_614 3. https://vk.com/wall-211068122_625 , https://vk.com/wall-211068122_628 , https://vk.com/wall-211068122_632 , https://vk.com/wall-211068122_634 4. https://vk.com/wall-211068122_668 5. https://vk.com/wall-211068122_674
В течении	1. Участие в разработке рабочей программы воспитания		

1 полугодия	ОО на 2023-2024 уч. г. 2. Участие в деятельности Штаба воспитательной работы ОО 3. Проведение мониторинга воспитательной среды 4. Участие в оформлении школьного пространства в ОО 5. Участие в организации центра детских инициатив в ОО		
----------------	---	--	--

Вывод.

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что в целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса, достигнуты положительные результаты воспитательной деятельности по разным направлениям:

1. Администрацией, социально-психологической службой и коллективом школы велась целенаправленная и систематическая работа по выявлению и коррекции девиантного поведения школьников и их родителей. Количество детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ уменьшилось.
2. Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется серьезная целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Созданы условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие.
3. Наблюдаются хорошие результаты профилактической и информационно – просветительской работы с учащимися и родителями по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: низкий уровень детского травматизма на дороге и в быту среди учащихся школы; высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни, сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников; информированность школьников среднего и старшего звена.
4. Хочется высокий уровень работы заместителя директора по патриотическому воспитанию Чумбурел Сурэн Суруновича. Он добился высоких результатов в воспитании подрастающего поколения.
5. Внеурочная и иная творческая воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей, для их неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.
6. Имеются ярко выраженные достижения и положительные итоги участия в творческих, спортивных, интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, социально-значимых и мероприятиях и конкурсах.
7. Классными руководителями 1 – 11 классов велась серьезная, регулярная, целенаправленная работа с родителями по решению поставленных воспитательных задач. Результаты проведенной работы в целом положительные, качество работы классных руководителей высокое. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

Проблемы воспитательного процесса:

1. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о дальнейшем повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.
2. Педагогам школы необходимо продолжить работу по профилактике вредных привычек среди учащихся и привлечение к этому процессу родителей.
3. Наблюдается снижение активности членов ученического самоуправления, нежелание учащихся брать на себя ответственность и обязательства, занимать должность, отвечать за какую-либо отдельную область деятельности.

Задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся, активизировать работу школьного органа ученического самоуправления.
- Создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся, развивать лидерские и коммуникативные навыки.
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению суицида и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы.
- Повышать методическую и профессиональную культуру и знания участников воспитательного блока.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы не полностью позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база школы устарела, не соответствует современным требованиям.

Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 289,10 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 31 компьютеров (1 компьютерный кабинет со стационарными ПК: для проведения уроков информатики, оснащен 20 переносными ноутбуками для основной и средней школы. Компьютерной и копировальной техникой оснащен. В школе организована единая локальная сеть, компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный журнал»; повышение ИКТ-компетентности учителей через систему повышения; активное внедрение ИКТ-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение ИКТ-технологий в управленческую деятельность.

Образовательное учреждение имеет: буфет на 30 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием.

В школе 7 учебных кабинетов и 1 спортивный зал:

- кабинет математики для начальных классов;
- кабинет русского языка для начальных классов;
- кабинет информатики;
- кабинет русского языка и литературы;
- комната юнармейцев;
- кабинет точка роста;
- кабинет цифровой техники.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2023)	169	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38	чел.
		38,4	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	9	–
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	17	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169	чел.
		61,5	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1	чел.
		0,6	%
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
		0	%
1.19.2	Всероссийского уровня	0	чел.
		0	%
1.19.3	Международного уровня	0	чел.
		0	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	169	чел.
		100	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23	чел.
		76,6	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23	чел.
		76,6	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	чел.
		20,6	%

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6	чел.
		20,6	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18	чел.
		62	%
1.29.1	Высшая	2	чел.
		6,6	%
1.29.2	Первая	16	чел.
		55,1	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4	чел.
		13,7	%
1.30.2	Свыше 30 лет	8	чел.
		27,5	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	чел.
		10,3	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	чел.
		27,5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29	чел.
		100	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5444	ед
		28,5	ед
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	169	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	кв.м

Общие выводы и задачи на 2022-2023 учебный год

Исходя из проведенного самоанализа работы школы целью работы коллектива в 2022- 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечение социализации каждого обучающегося, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Продолжить работу по сохранению контингента.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную Среду «Сферум».