

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа им. К.С. Шойгу с. Кара-Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ Кара-Хольской СОШ

*Кужугет Р. К.*  
Кужугет Р. К.  
от «29» августа 2024 г.

*Монгуш А.*  
Монгуш А.  
Приказ № 8 от «02» 09  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (тувинский) язык»**

для обучающихся 7, 9 классов

Учитель родного языка и литературы Кужугет Р. Н.

Кара-Холь - 2024

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».**

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **65.5. Пояснительная записка.**

65.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

65.5.2. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

65.5.3. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование

российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка в 7 классе - 102 часов (3 часа в неделю), 9 классе – 34 часов (1 час в неделю).

### **65.6. Содержание обучения в 7 классе.**

65.8.1. Язык, общие сведения о языке.

Тувинский язык - государственный язык Республики Тыва. Значение и функции тувинского языка. Тувинский язык и культура народа.

65.8.2. Разделы науки о языке.

65.8.2.1. Морфология.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Причастие прошедшего и будущего времени. Причастие будущего ожидаемого времени. Причастный оборот, синтаксическая роль в качестве определения и обстоятельства.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение и морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастий. Типы деепричастий в тувинском языке: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастий.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола.

Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова как особая часть речи, общее значение. Разновидности подражательных слов: шумо-, звуко- и образоподражательные слова, выражающие различные чувства человека. Образование подражательных слов. Роль подражательных слов в словообразовании.

Синтаксическая роль подражательных слов в составе глагола.

Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог и служебные имена, их грамматические функции. Отличия послелогов и служебных имен.

Послелог биле.

Сравнительные обороты с послелогам дег, ышкаш.

Морфологический разбор послелогов и служебных имен.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы.

Синонимичные союзы. Союз биле (и, да).

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия, их разряды. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Ударение в текстах с междометиями.

Морфологический разбор междометия.

65.8.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## 65.7. Содержание обучения в 9 классе.

65.10.1. Язык, общие сведения о языке.

Взаимосвязь тувинского языка с культурой и историей народа.

Значение тувинского языка, его функции.

Петроглифы. Иероглифы. Орхоно-енисейская письменность тюрков. Руническое письмо. Тибетская и старомонгольская письменные системы и тувинский язык.

Определение значения слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту.

Исследователи тувинского языка.

Формы функционирования современного тувинского языка: литературный язык (книжный, нейтральный, разговорный), нелитературные разновидности языка (диалекты, просторечие, жаргоны).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, слова автора, пунктуация при них. Цитата. Роль конструкций с прямой речью и цитатами при создании текста.

65.10.2. Разделы науки о языке.

65.10.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. Классификация сложных предложений: бессоюзные и союзные.

Бессоюзное сложное предложение. Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Сложносочинённые предложения. Средства связи частей сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, средства их связи. Виды придаточных частей сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложная синтаксическая конструкция, синтаксические отношения между её частями. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац. Структура текста. План текста. Тезисы. Аннотация. Конспект.

#### 65.10.2.2. Стилистика.

Функциональные разновидности языка.

Книжный стиль. Разговорный стиль. Нейтральные с точки зрения стиля слова, формы, предложения. Разновидности книжного стиля.

Жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля. Жанры разговорной речи.

Язык художественной литературы и его особенности.

Синонимика как основа стилистики. Лексические синонимы. Грамматические синонимы.

#### 65.10.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетных картин (в том числе сочинений-миниатюр).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

## 65.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.

65.11.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

65.11.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

65.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

65.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

65.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

65.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

65.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

65.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

65.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**65.11.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- определять значение и функции тувинского языка;
- различать петроглифы, иероглифы, характеризовать орхоно-енисейскую письменность тюрков и руническое письмо, тибетскую и старомонгольскую письменные системы;
- определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;
- находить информацию об исследователях тувинского языка;
- определять способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, слова автора), соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании, распознавать чужую речь в тексте;
- употреблять цитаты в устной и письменной речи;
- определять вид синтаксической связи в словосочетании и предложении; распознавать сложное предложение и отличать его от простого предложения, различать средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения (аффиксы, союзы, союзные слова, послелогии, служебные слова, частицы, интонация);
- определять и характеризовать бессоюзные сложные предложения;
- различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, определять средства связи частей сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, образовывать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении, определять и различать виды придаточных предложений;
- распознавать сложную синтаксическую конструкцию, различать синтаксические отношения между частями синтаксической конструкции;
- проводить синтаксический разбор сложного предложения и сложной синтаксической конструкции;
- расставлять знаки препинания в осложнённом, сложном предложении, в предложениях с прямой речью и цитированием;
- различать условия употребления тире и дефиса;
- анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);
- делить текст на смысловые части, выделять микротемы, основную мысль текста, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
- оценивать и редактировать письменное речевое высказывание с учётом требований к построению связного текста;
- владеть правилами построения монолога, диалога, полилога;
- различать тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей, различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных разновидностей речи;
- создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи;
- различать лексические и грамматические синонимы;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим

сообщением, докладом, рефератом.

**65.11.4. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

объяснять функции, статус и роль тувинского языка в Республике Тыва, рассуждать о взаимосвязи тувинского языка с культурой народа;

определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять глагольные формы причастия и деепричастия, определять грамматическое значение, характеризовать морфологические признаки, синтаксическую роль причастий и деепричастий;

определять время причастий (прошедшее, будущее, будущее ожидаемое);

различать деепричастия тувинского языка: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное;

определять, находить в тексте, обособлять причастные и деепричастные обороты, определять синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов;

проводить морфологический разбор причастий, деепричастий;

определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательное-согласительное, предельное;

распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;

определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее), настоящее время (определённое, неопределённое), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

различать подражательные слова, объяснять их значение, распознавать разновидности подражательных слов, образовывать подражательные слова, образовывать с помощью подражательных слов составные глаголы, определять роль подражательных слов в словообразовании, а также их синтаксическую роль;

различать послелогов и служебные имена, определять грамматические функции послелогов, строить сравнительные обороты с послелогом дег и ышкаш, различать послелог и союз биле;

распознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, разряды сочинительных союзов, использовать синонимичные союзы;

распознавать частицы и использовать их в речи, различать разряды частиц по значению (вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения), употреблять синонимичные частицы;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц;

распознавать междометия, различать виды междометий, определять логическое ударение в предложениях с междометиями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями;

развивать собственную речь через написание сочинений (передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, писать сочинения-описания по картине, размышлять над заданной проблемной темой и высказывать своё мнение в сочинении-рассуждении);

определять тему и основную мысль текста, составлять подробный и краткий план текста;

извлекать из источников и систематизировать материал на определённую тему;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Учебно-тематический план

#### 7 класс – 102 часов

Наименование разделов	Кол-во часов			
		Контрольные работы	Развитие речи	проект
Дыл дугайында ниити билиглер	4			
6 класска ооренген чуулдеринге катаптаашкын	2	1		
Морфология. Кылыг созу. Орфография. Чугаа культуразы	18	2		
Причастиелер	5	1		
Деепричастиелер	6		1	
Наклонениелер	13	3		
Оттунуг состер	2			
Наречие. Орфография. Чугаа культуразы	12	1	1	
Дузалап чугаа культуразы	17	1	1	
Чугаа чорудулгазы. Чугаа культуразы	15	2		
Чыл тончузунде туннел катаптаашкын	10	2		
Ниитизи-биле	102	13	3	

#### 9 класс – 68 часов

Наименование разделов	Кол-во часов			
		Контрольные работы	Развитие речи	проект
Дыл дугайында ниити билиглер	10	1		
Оске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар	6	1		
Синтаксис болгаш пунктуация	27	4	1	

Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	11	2		
Стилистика болгаш чугаа культуразы	8	1		
Синонимика – стилистиканың кол өзээ	2			
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	7	1		
Ниитизи-биле	68	10	1	

**7 класс – 102 ш.**

Катаптаашкын – шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – шак.

Теория болгаш практика – шак.

Ажыглаар шенелде өөредилге ному: Тыва дыл. 7 класс. Авторлары: Е.М. Куулар, Т.Б. Оюн, Ч.А. Сарыглар. – Красноярск: ООО Издательство «Офсет», 2023.

Дылдың адырлары	Программа аайы-биле темалар	Шагы	Уези	Өөреникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры
Дыл дугайында ниити билиглер	Тыва дыл – Тыва Республиканың күрүне дылы.	1	02.09	Тыва Республикада күрүне дылдарының, оларның хүлээлгелериниң дугайында чугаага киржир. «Тыва дыл – күрүне дылы» деп темага материалдарны чыгаш, презентацияны белеткээш, ону камгалаар. Тыва дылдың ужур-утказы болгаш ооң чоннуң культуразы-биле холбаалыының дугайында кыска дыңнадыгны кылыр.
	Тыва дыл – тыва чоннун ончузу	1	04.09	
	Тыва дыл болгаш чоннуң культуразы	1	06.09	
	Литературлуг дылдын стильдери	1	09.09	
	6 класска өөрэнген чүүлдеринге катаптаашкын	1	11.09	6 класска өөрэнген чүүлдерин катаптаар: сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы. Морфология
	Хыналда диктант	1	13.09	
Морфология. Кылыг созу. Орфография. Чугаа культуразы.	Морфология. Кылыг сөзү. Кылыг сөзүнүң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези	1	16.09	Тускай чугаа кезээ болур кылыг сөзүнүң дугайында чугаага киржир. Эжеш ажылдаар: кылыг сөзүн морфологтуг демдектериниң болгаш синтаксистиг

				хүлээлгезиний аайы-биле тайылбырлаар.
	Кылыг сөстөрүнүн уткалыг бөлүктөрү.	1	18.09	Кылыг сөстөрүнүн уткалыг бөлүктөрүн аңгылаар.
	Кылыг созунун дозу	1	20.09	Эжеш ажылдаар: нарын болгаш составтыг кылыг сөстөрүнүн тургустунарын тайылбырлаар, оларны шын бижиир
	Кылыг сөзүнүн чогаадылгасы. Морфологтуг арга.	1	23.09	
	Синтаксистиг арга	1	25.09	
	Дузала кылыг сөстөрүнүн дугайында билиг.	1	27.09	
	Бөдүүн, нарын, составтыг кылыг сөстөрү.	1	30.09	Эжеш ажылдаар: нарын болгаш составтыг кылыг сөстөрүнүн тургустунарын тайылбырлаар, оларны шын бижиир
	Хыналда ажыл	1	02.10	
	Кылыг сөзүнүн болур болгаш болбас хевирлери.	1	04.10	Болбас хевирде кылыг сөзүн шын бижиир, оларга ударениени сагыыр.
	Кылыг сөзүнүн залогтары	1	07.10	Коллективтиг ажылдаар: кылыг сөзүнүн немелде
	Болдуруушкун залогу. Болчуушкун залогу.	2	09.11.10	утка илередир хевирлеринин
	Эгидиешкин залогу. Качыгдаашкын залогу.	2	14, 16.10	кожумактарын тывар. Ук хевирлерниң дугайында
	Кылыг сөзүнүн видтери. Тодаргай эвес вид. Доозулган вид	1	18.10	чугаага киржир.
	Дагыннаан вид. Болбастаар вид.	1	21.10	
	Кылыг созунге катаптаашкын	1	23.10	
	Хыналда дитант	1	25.10	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
Причастиелер	Причастие – кылыг сөзүнүн тускай хевирү.	1	04.11	Кылыг созунун онзагай хевирү причастие дугайында чугаага киржир. Бөлүктөп ажылдаар: причастиелерниң грамматиктиг уткасын, морфологтуг демдектерин, синтаксистиг ужурудузаны тодарадыр.
	Эрткен үениң причастиези.	1	06.11	Бот хуузунда ажылдаар: эрткен болгаш келир үениң

	Келир уенин причастиези	1	08.11	причастиелерин ылгаар
	Болгалак уенин причастиези. Болгу дег уенин причастиези	1	11.11	Болгалак үенин причастиезин ылгаар, сөзүглелден тывар, чугаага ажыглаар. Эжеш ажылдаар: болгалак үениң причастиезин сөзүглелден тывар.
	Хыналда диктант	1	13.11	
Деепричастиелер	Деепричастие – кылыг сөзүнүң өскерилбес тускай хевири.	1	15.11	Коллективтиг ажылдаар: деепричастиелерни ин грамматиктиг утказын, морфологтуг демдектерин, синтаксистиг хүлээлгелерин тодарадып сайгарар.
	Кожаланчак деепричастие	1	18.11	Тыва дылдың деепричастиелерин аңгылаар: каттышкак, кожаланчак, эрткен, болбас, үдекчи, кызыгаарлаар деепричастиелер. Эжеш ажылдаар: домактардан деепричастиелерни тывар. Бот хуузунда ажылдаар:
	Каттышкак деепричастие	1	20.11	деепричастиелиг бөлүглелдерни сөзүглелдерден тывар, оларга бижик демдектерин тайылбырлаар, синтаксистиг хүлээлгелерин тодарадып сайгарар. Деепричастиелерни составтыг кылыг сөзүнүң кезээ кылдыр ажыглаар, ооң бодунуң (деепричастиеиниң) домакка кандыг кежигүн болурун тодарадыр. Деепричастиелерни болгаш деепричастиелиг бөлүглелдерни домакка ажыглаар. Причастиелер, деепричастиелер база причастиелиг болгаш деепричастиелиг бөлүглелдер кирген сөзүглелдерни номчуур болгаш сайгарар. Морфологтуг сайгарылганы кылыр.
	Эрткен деепричастие. Болбас деепричастие	1	22.11	
	Удекчи деепричастие. Кызыгаарлаар деепричастие	1	25.11	
	Чогаадыг	1	27.11	
Наклонениелер	Кылыг созунун наклонениелери	1	29.11	ооң хевирлерин аңгылаар: болуушкун, дужаал, даар, чөпшээрел, кызыгаарлаар. Бөлүктеп ажылдаар: болуушкун наклонениезиниң үелери аңгылаар: эрткен үелер (шагда эрткен, чоокта эрткен, барымдаалыг, бадыткалдыг); амгы үелер (тодаргай болгаш тодаргай

				эвес); келир үе (болгалак келир үе). Мергежилгелерни күүседир. Бот хуузунда ажилдаар: кылыг сөзүнүн синтаксистиг хүлээлгелгелерин тайылбырлаар. Кылыг сөзүнүн морфологтуг сайгарылгазын кылыр. Чугаага кылыг сөзүнүн болуушкун наклонениезиниң үелерин шын ажыглаар. Эжеш ажилдаар: наклонениениң хевирлерин таблица, схемаларга көргүзер. Кылыг сөзүнүн хевирлерин аас болгаш бижимел чугаага шын ажыглаар. Бот хуузунда ажилдаар: кылыг сөзүнүн наклонениелериниң, болбас хевириниң, немелде утка илередир хевирлериниң кожумактарын шын бижиир. Чурумал хевиринге «Кырган-ачамның чайлаа» деп чогаадыгны бижиир.
Болуушкун наклонениези, ооң үелери. Болуушкун наклонениезиниң эрткен үеги.	1	02.12	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.	
Болуушкун наклонениезинин амгы үеги	1	04.12		
Болуушкун наклонениезинин келир үеги	1	06.12		
Бот ажил	1	09.12		
Дужаал наклонениези	1	11.12		
Чопшээрел наклонениези. Кызыгаарлаар наклонение.	2	13.16.12		
Кылыг созунун морфологтуг сайгарылгазы	1	18.12		
Тест-биле ажил	1	20.12		

	Кылыг созунге катаптаашкын	2	23,25.12	
	Хыналда диктант	1	27.12	
Оттунуг сөстөр	Оттунуг сөстөр	1	13.01	Бөлүктөп ажылдаар: өттүнүг сөстөрниң уткалыг бөлүктөрин аңгылаар: ыгыт-дааш, үн өттүнөр сөстөр, хевир өттүнөр сөстөр, миннишкин илередир сөстөр.
	Оттунуг сөстөрниң ажыглалы	1	15.01	Өттүнүг сөстөри кирген сөзүглелдерни номчуур болгаш шын бижилгезин, утказын сайгарар. «Аалга (чайлагга, кыштагга) чорааным» деп темага тоожуушкун хевиринге чогаадыгны бижир.
Наречие. Орфография. Чугаа культуразы	Наречие – тускай чугаа кезээ, ооң грамматиктиг утказы болгаш морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгелери.	1	17.01	Наречиенин синтаксистиг хүлээлгелериниң дугайында чугаага киржир. Эжеш ажылдаар: наречиениң грамматиктиг демдектерин тывар. Мергежилгелерни күүседир: наречиени өске чугаа кезектеринден ылгаар.
	Наречиелерниң чогаадылганы болгаш оларны шын бижир.	1	20.01	Эжеш ажылдаар: наречиелерниң тургустунар аргаларын
	Наречие тургузар өске аргалар	1	22.01	
	Уенин наречиези	1	24.01	Бот хуузунда ажылдаар: наречиелерниң бөлүктөрин аңгылаар: үениң, туруштуң, сорулганың, ылдагаанның, кылдыныг аргазының, хемчегниң. Наречиелерниң бөлүктөринге таблицаны долдуурар
	Туруштуң наречиези	1	27.01	
	Чогаадыг	1	29.01	

### 9 класс – 68 ш.

Катаптаашкын – шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – шак.

Теория болгаш практика – шак.

Ажыглаар өөредилге номнары:

1. «Тыва дыл. 8-9 класс». Авторлары: М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.
2. «Тыва дыл. 9 класс». Авторлары: М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, 2018ч.
3. «Тыва дыл. 8 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири)

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шаг	хуну	Өөреникчилерни хевирлеринин т
	8 класска өөрөнгөн чуулдеринге катаптаашкын	1	06.09	8 класска өөрөнгөн
Дыл дугайында ниити билиглер	Тыва дылдың чоннуң культуразы болгаш төөгүзү-биле харылзаалы. Дылдың ниитилел амыдыралынга ужур-утказы болгаш хулээлгелери	1	13.09	Коллективтиг чу болгаш төөгүзү-бир киржир.
	Бижиктиң баштайгы хевирлери. Орхон-енисей бижиктери. Төвүт болгаш эрги моол бижиктер, оларның тыва дыл-биле холбаалы	1 1	20.09	Карта болгаш көрүм «Түрк чоннарның белеткээр. Петроглифтер бол таныжар. Тыванн эртемшинчилелд Хемчиктиң Бижи девискээринде ха презентацияларни бижиктеринин ду чуруктары-биле т
	Тыва дылдың баштайгы шинчээчилери Тыва дыл шинчилекчилери	1	27.09	«Тыва дылдың ш презентацияны к демнежип азы бе
	Тыва дылдың ажыглалының аайы-биле хевирлери. Литературлуг дыл. Литературлуг эвес дыл. Тыва дыл – социал четкилерде. Дыл дугайында катаптаашкын.	1	04.10	Тыва литературл дузазының дугайы «Амгы тыва дыл, столдун ажылын «Мээң төрөөн ты айтырыгларга ха
Оске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар	Оске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар. Дорт чугаа болгаш авторнуң сөстери. Дорт чугаалыг домакка бижик демдектери. Доора чугаа. Доора чугаалыг домактарга бижик демдепктери. Цитата, аңаа бижик демдектери.	1	11.10	Дорт болгаш доо сөстери ылгаар, ( Оске кижиниң чу дамчыдар. Дорт ч Демнежип ажылд ажыглаарыбиле т
	Дорт чугаалыг домактар болгаш цитаталарның сөзүглелдер тургузарынга ужур-дузазы. Оске кижиниң чугаазын дамчыдар аргаларга катаптаашкын	1	18.10	Дорт чугаалыг д сөзүглел тургузар Алган
	Хыналда диктант	1	25.10	Алган билиглерини күүседир.
Синтаксис болгаш	Нарын домак дугайында билиг. Нарын домактың бедуун домактан ылгалы.	1	08.11	Грамматиканың билиглерни хань

пунктуация	Нарын домактарның бөлүктөрү. Нарын домактын кезектеринин аразында холбажыр аргалары.			Сөс каттыжыыш синтаксистиг хар тодарадыр.
	<b>Чагырышпаан нарын домак</b>			
	Чагырышпаан нарын домак дугайында билиг. Чагырышпаан нарын домактарның кезектеринин холбажыр аргалары. У наяны болгаш каттыштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар Удурланыштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар	1	15.11	Чагырышпаан на тодарадыр: эвилел удурланыштырар домактын кезект Чагырышпаан на сагыыр. Чагырышпаан на аянын сагыыр. С кылыр.
	Аңгылаштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар Чагырышпаан нарын домактын синтаксистиг сайгарылгазы. Чагырышпаан нарын домакка катаптаашкын	1	22.11	Чагырышпаан на сайгарылгазын к
	Хыналда ажыл	1	29.11	Нарын домактар
	<b>Чагырышкан нарын домак</b>			
	Чагырышкан нарын домак дугайында билиг. Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактын туружу Чагырышкан нарын домактар кол болгаш тайылбыр домактарның холбажыр аргалары	1	06.12	Чагырышкан на Чагырткан болга аргаларын танып эвилелзиг сөстөр артынчылар, үн а
	Уениң тайылбыр домаа. Уениң тайылбыр домааның кол домакка каттыжар аргалары Немелдениң тайылбыр домаа Немелдениң тайылбыр домаанга бижик демдектери	1 1	13.12 15.12	Чагырышкан на янзыларын танып даар байдалдын, деңнелгениң, тур домактары, олар
	Тодарадылганың, даар байдалдын, чорулдээнин тайылбыр домактары	1	20.12	
	Хыналда диктант	1	27.12	
	Сорулганын, чылдагааннын, деңнелгениң тайылбыр домактары	1	17.01	
	Туруштун, кылдыныг аргазының тайылбыр домактары. Чагырышкан нарын домактын синтаксистиг сайгарылгазы. Чагырышкан нарын домакка катаптаашкын	1	24.01	Чагырышкан на сайгарылгазын к
	Хөй кезектерлиг чагырышпаан болгаш чагырышкан нарын домактар	1	31.01	Хөй-биле кады (н синтаксистиг кон кезектеринин ара чаңгыс аймак эве ылгаар.
	Нарын синтаксистиг конструкциялар	1	07.02	Нарын синтаксис демдектерин сал
	Нарын домактарга бижик демдектери. Синтаксис болгаш пунктуацияга катаптаашкын	1	14.02	Нарын синтаксис кылыр.
	Хыналда ажыл	1	21.02	Алган билигleri
Чугаа чорудулгазы	Сөзүглел дугайында билиг, ооң кол демдектери. Сөзүглелдин темазы, кол бодалы	1	28.02	Сөзүглел дугайы Демнежип ажыл

болгаш чугаа культуразы				(уткалыг кезекте аай болурун, кезе тодарадыр.
	Сөзүглелдин уткалыг кезектери (микротема). Сөзүглелдин кезектеринин аразында харылзаалы	1	07.03	Сөзүглелдин утка
	Сөзүглел-биле ажыл Абзац дугайында билиг. Созүглелдин планы. Тезис. Аннотация. Конспект.	1	14.03	Бот ажылдаар: С тывар, сөзүглелд тодарадыр. Абзац үзүндүзү болур д тодарадыр. Хөй-б Сөзүглелди тургу хевирлерин (план аннотацияны) аж
	Хыналда ажыл	1	21.03	Сөзүглел тургуза хевирлерниң сөз
Стилистика болгаш чугаа культуразы	Стилистика дугайында билиг. Стил талазы- биле нейтралдыг сөстөр хевирлер, домактар. Ном стили, ооң янзылары	1	04.04	Бот ажылдаар: С аайыбиле кайы с Хөй-биле кады (и фонетиктиг, лек курлавырының а доора болгаш кө синонимнерни б окказионализмне сөстөрүн) ажыгла Бөлүк аайы-биле аңгылаар (эртем,
	Албан-херек стилиниң жанрлары. Публицистика стилиниң жанрлары. Солунга статья. Интервью. Репортаж. Орук демдеглелдери.	1	11.04	Чугааның аңгы-а сөзүглелдерини т хол үжүү, шынз статья, интервью Хөй-биле кады (и кол жанрларын ь эртем статьязы, р интервью, орук д (хол үжүү, шынз
	Чугаа стилиниң жанрлары. Чечен чогаал стили. Чечен чогаал дылы болгаш ооң онзагайы.	1	18.04	Чугаа стилин тод культуразын саг бир чүве чугаала хамаарыштыр ма хууда чагаалары) тодарадыр. Чечен чогаал ды тайылбырлаар.
	Хыналда ажыл	1	25.04	Алган билиглерин
Синонимика стилистиканың кол өзээ	Лексиканың стиль синонимнери. Грамматиканың стиль синонимнери	1	02.05	Тыва литературл стильдерин (ном Тыва дылдың сл нормаларын шин байыдарыбиле аж
	Чугаа	Диалог, монолог, полилог (катаптаашкын)	1	09.05

чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	Литературлуг дыл болгаш ооң нормаларының дугайында билиг. Фонетика болгаш орфоэпия талазы-биле нормалар. Лексика талазы-биле нормалар.			Хөй-биле кады (д) литературлуг дыл курлавырын бай ажыглаар. Бөлүк кол нормаларының Хөй-биле кады (д)
	Грамматиктиг нормалар. Орфография болгаш пунктуация талазы-биле нормалар Сөзүглел-биле ажылдың хевирлери. 5-9 класстарга өөрөнгөн чуулдерни катаптаары	1	16.05	литературлуг дыл курлавырын бай ажыглаар. Сөзүглел-биле аж
	Хыналда ажыл	1	23.05	Алган билиглери

