

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа им. К.С. Шойгу с. Кара-Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНА

Педагог дополнительного образования

Монгуш /Кужугет Ч.И.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР

Салчак Салчак А. А./

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Кара-Хольской СОШ

Монгуш /Монгуш А. С./

Приказ № 8 от 30.08.2023 г.

КАРА-ХОЛЬСКАЯ СОШ
ИМ. К. С. ШОЙГУ
С. КАРА-ХОЛЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Семьеведение»

для обучающихся 9 класса

Учитель:

Кужугет Раида Николаевна

Кара-Холь - 2024

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по кружку «Семьеведение» составлена на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказ МО и Н Республики Татарстан № 1972/16 от 07.09.2016 г. «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

[Семейный кодекс РФ](#) от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)

Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "[Российская газета](#)" от 27 января 1996 г. N 17, "[Собрание законодательства РФ](#)" от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16

Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния"

Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию».

Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей"

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"

Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”

Постановление Кабинета Министров РТ от 16 июня 2015 г. № 443 “Стратегия развития воспитания в Республике Татарстан на период до 2025 года”

2. Актуальность.

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

Самое важное для стабильности семьи – супружеские отношения.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни,

дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

3. Цель программы способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие **задачи**:

- получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в XX -XXI веках;
- проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

Объект исследований (семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

IV. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы: проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

5. Основные направления программы

1. Изучение истории семьи и брака.
2. Распределение обязанностей в современных семьях.
3. Роли матери и отца в развитии и воспитании детей
4. Правоотношения между родителями и детьми имущественного характера.
5. Рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака.
6. Анализ особенностей семей трех мировых религий.

6. Формы работы

В основе содержания программы реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

Виды деятельности

1. Встречи с многодетными семьями.
2. Создание рефератов и докладов по выбранным темам.
3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.

4. Участие в конференциях и конкурсах.
5. Организация экскурсий в религиозные учреждения с целью ознакомления с конфессиональными и этническими особенностями института семьи.
6. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.
7. Приглашение работников ЗАГСа для изучения правовых и социальных составляющих семьи и брака.

VII. Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

VIII. Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;

- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

9. Содержание программы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 15-16 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны
Значение семьи.

Понятие «семья – ячейка общества». Необходимость любви и уважения в семье. Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распушенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

Раздел 2. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и

выбор партнера. Во втором разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.

Раздел 3. Значение семейных ценностей в современном мире.

Значение семейных ценностей в современном мире. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны. Первенец в браке: права и обязанности родителей. Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков.

Раздел 4. Семейное право.

Семейное право и семейные ссоры. Ссора и конфликт – в чем разница? Брачный договор. Семейные традиции и праздники. Проведение мероприятия, посвященное дню семьи.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Значение семьи. Брак традиции и брак современный - взгляд со стороны.	10
2	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.	10
3	Значение семейных ценностей в современном мире.	10
4	Семейное право	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Темы урока	часы	дата	Виды деятельности
Значение семьи. Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны.				
1	Вводное занятие	1		Работа с источниками Беседа.
2	Значение семьи	1		
3	Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны	1		
4	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.	1		Беседа. Работа с источниками. Аргументация точки зрения.
5	Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	1		
6	Права и обязанности членов семьи.	1		
7	Роли мужчины и женщины в браке	1		Беседа. Работа с источниками. Аргументация точки зрения.
8	Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей	1		
Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды.				
9	Степени родства и их обозначение	1		

10	Откуда деньги в семье.	1		Просмотр фильма, беседа .Групповая работа
11	Семейный бюджет	1		
12	Дом и семья единство противоположностей	1		
13	Труд на производстве.	1		
14	Общение в браке – обязанность или право?	1		
15	Значение семейных ценностей в современном мире.	1		
Значение семейных ценностей в современном мире				
16	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	1		
17	Первенец в браке: права и обязанности родителей	1		Работа с источниками, презентация. Наблюдения. Беседа. Просмотр презентации
18	Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков	1		
19	Приемная семья	1		
20	Много- и малодетные семьи- исторический путь и современный выбор.	1		
21	Постоянные обязанности ребенка в семье. Помощь родственникам	1		Групповая работа Беседа. Просмотр презентаций анализ.
22	Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке	1		
23	Требования в семье- каркас семейного здания.	1		Защита проектов, беседа. Беседа.
Семейное право				
24	Право ребенка жить и воспитываться в семье	1		
25	Здоровье семьи	1		
26	Семейное право и семейные ссоры.	1		
27	Ссора и конфликт – в чем разница?	1		
28	Брачный договор	1		
29	Семейные традиции и праздники.	1		Защита проектов. Беседа.
30	Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая)	1		Беседа, просмотр фильмов
31	Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая)	1		Игровая форма. Презентация.
32-34	Итоговые занятия	3		Беседа, игры, тесты

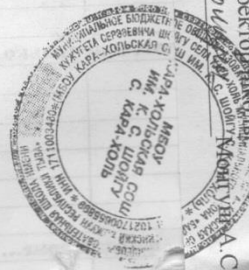
Список используемых источников и литературы:

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ,
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9.
4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.

5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.
9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.

КАТЕГОРИИ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИДЕНТИФИЦИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Наименование раздела, количество листов, темы
	по плану	по факту	
1			История семьи, общество... 4 часа
2			Как и для чего создается семья?
3			Семья как ценность для общества
4			Семья как ценность для общества
5			Семья и ее роль в обществе
6			История семьи — развитие и развитие в семье
7			История семьи
8			История семьи
9			История семьи
10			История семьи
11			История семьи
12			История семьи
13			История семьи
14			История семьи
15			История семьи
16			История семьи
17			История семьи
18			История семьи
19			История семьи
20			История семьи
21			История семьи
22			История семьи
23			История семьи
24			История семьи
25			История семьи
26			История семьи
27			История семьи
28			История семьи
29			История семьи
30			История семьи
31			История семьи
32			История семьи
33			История семьи
34			История семьи
35			История семьи
36			История семьи
37			История семьи
38			История семьи
39			История семьи
40			История семьи
41			История семьи
42			История семьи
43			История семьи
44			История семьи
45			История семьи
46			История семьи
47			История семьи
48			История семьи
49			История семьи
50			История семьи
51			История семьи
52			История семьи
53			История семьи
54			История семьи
55			История семьи
56			История семьи
57			История семьи
58			История семьи
59			История семьи
60			История семьи
61			История семьи
62			История семьи
63			История семьи
64			История семьи
65			История семьи
66			История семьи
67			История семьи
68			История семьи
69			История семьи
70			История семьи
71			История семьи
72			История семьи
73			История семьи
74			История семьи
75			История семьи
76			История семьи
77			История семьи
78			История семьи
79			История семьи
80			История семьи
81			История семьи
82			История семьи
83			История семьи
84			История семьи
85			История семьи
86			История семьи
87			История семьи
88			История семьи
89			История семьи
90			История семьи
91			История семьи
92			История семьи
93			История семьи
94			История семьи
95			История семьи
96			История семьи
97			История семьи
98			История семьи
99			История семьи
100			История семьи



Прошнуровано,
пронумеровано
На 14 страницах и
скреплено печатью.