

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3

От « 28 » 03 2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Кара-Хольская СОШ

им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь

Монгуш /Монгуш А.С./
« 4 » 04 2025г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Кара-Хольской средней общеобразовательной школы

имени Кужугета Серээевича Шойгу

села Кара-Холь муниципального района

«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

(МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь)

За 2024 год

Кара-Холь, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3 стр.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	4 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Образовательная деятельность	8 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	41 стр.
5. Внутренняя система оценки качества образования	63 стр.
6. Кадровое обеспечение и методическая работа	72 стр.
7. Материально-техническая база	79 стр.
8. Психологическая служба школы.	80 стр.
9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	80 стр.
10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ Кара-Хольская СОШ им. К.С. Шойгу с. Кара-Холь на 2024 год.	81 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024г.в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа им. К.С.Шойгу с.Кара-Холь, утвержденным приказом от № 28 от 31.12.2024г.

Самообследования МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь проведено на основании приказа от 18.02.2025 года №32а «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 учебного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

образовательной деятельности;

системы управления организации;

содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса;

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

материально-технической базы;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь.

РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа имени Кужугета Серээевича Шойгу села Кара-Холь муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу с. Кара-Холь
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	668015, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Кара-Холь, ул. Монгуш Эдуард д.8
Фактический адрес	668015, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Кара-Холь, ул. Монгуш Эдуард д.8
Сайт/e-mail	http://school-kara-hol.rtyva.rutyva.school.132@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 637 от 14 февраля 2020 года, серия 17ЛЮ1 №0000394, приказ №55 от 14-02.2020г., выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 131 от 19 мая 2016 года, серия 17А 01 № 0000080, приказ № 304 от 19.05.2016г выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республике Тыва. Срок действия свидетельства до 30 декабря 2027г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Номер 17/19-Н17-2019-1-1750 от 25.12.2019г. ОГРН 1021700655899 Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Тыва
Устав	Устав МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу утвержден постановлением администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» от 24.12.2019г. № 923
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Монгуш Анята Сергеевна

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации Республики Тыва, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- Уровень стратегического управления (уровень директора);
- Уровень тактического управления (уровень администрации);
- Уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- Уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

- совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школьные передовые педагогического опыта, школьные молодого учителя.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1	Монгуш Анюта Сергеевна	Директор
2	Кужугет Рита Керттик-ооловна	Заместитель директора по УВР
3	Салчак Алена Анан-ооловна	Заместитель директора по ВР
4	Чумбурел Сурэн Сурунович	Заместитель директора по БиПВ
5	Кужугет Чанчык Экер-оолович	Заведующий хозяйственной частью

Органы управления, действующие в школе

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА	ФУНКЦИИ
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных учебно-методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию Материальной базы

Совет родителей обучающихся призван содействовать Учреждению в организации образовательной деятельности, социальной защите, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива, содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации, участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательных отношений стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации

накапливаются сведения о проделанной за определённый период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления - объективный анализ работы всех звеньев школы, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного, непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели. В школе разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Все созданные в школе структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу на **2023-2024** учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685-21, и предусматривает:

- летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

В случае введения ограничительных мер на реализацию общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным.

В соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации отнесены разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, а частью 2 статьи 30 указанного федерального закона к полномочиям образовательной организации отнесено принятие локальных нормативных актов, регламентирующих режим занятий обучающихся.

Обучение по основным образовательным программам начального (для 1-4 классов), основного (для 5 - 9 классов) и среднего (для 10 - 11 классов) общего образования ведется

по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам от 31.05.2021 № 286 (ФГОС НОО), от 21.05.2021 г. № 287 (ФГОС ООО).

Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- ✓ 1 класс – 33 учебные недели;
- ✓ 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- ✓ 5-9 классы – не менее 34 учебных недель;
- ✓ 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный

период в 11 классах).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену
- продолжительность урока устанавливается с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

рекомендуется в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

для 1–11 классов обучение будет проводиться по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Продолжительность учебной недели

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21. Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

при 5-дневной учебной неделе:

в 1 классе составляет 21 час в неделю;

при 6 – дневной учебной неделе

во 2-4 классах – 26 часов в неделю, в 5 классе - 29 часов в неделю; в 6 классе - 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8-9 классах – 36 часов в неделю, в 10-11 классах – 37 часов в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (раздел 4, таблица 6.6).

В 1 классе допускается только пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20).

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока, 2-11 классы - 40 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 17 февраля 2025 года по 24 февраля 2025 года.

Каникулы	Сроки	Выходнаязаятия
Осенние	28.10-04.11.2024	05.11.2024

Зимние	30.12-12.01.2025	13.01.2025
Весенние	24.03-31.31.2025	01.04.2025
Летние	01.06-31.08.2025	01.09.2025

Динамика численности учащихся

	01.09.2022 г	01.09.2023 г	01.09.2024г
Начальное общее образование	66	65	64
Основное общее образование	90	92	91
Среднее общее образование	11	21	14
Всего по школе	167	178	169

В последние годы наметилась тенденция к понижению количества учащихся. По сравнению с 2023 годом количество учащихся снизилось на 9 человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

№	Статус семьи	январь-май 2024	сентябрь-декабрь 2024
1	Всего семей	107 (в них детей – учащихся - 171)	96 (в них детей – учащихся - 164)
2	Полная семья	75 (в них детей – учащихся - 109)	60 (в них детей – учащихся - 103)
3	Неполные семьи		
	-Семья оставшаяся с матерью	15 (в них детей – учащихся - 21)	14 (в них детей – учащихся - 20)
	-Семья оставшаяся с отцом	4 (в них детей – учащихся - 4)	2 (в них детей – учащихся - 5)
	-Матери-одиночки	13 (в них детей – учащихся - 14)	15 (в них детей – учащихся - 16)
4	Всего отцов	73	60
5	Всего матерей	97	94
6	Родители-инвалиды (1.2 группа)	5	5
7	Многодетная семья	54	40 (из них детей - 141)
8	Малообеспеченные семьи	46 (из них детей-учащихся - 84)	39 (из них детей-учащихся - 73)
9	Безработные родители	68 (отцы – 42, матери – 33)	57 (отцы – 34, матери – 31)
10	Родители-пенсионеры	19	14
11	Живет у родственников	14	8
12	Родители-студенты	-	-
13	Всего дворов в селе	229	229
14	Семьи с учащимися	107	96
15	Всего учащихся	171	164
16	Мальчики	87	80
17	Девочки	84	84
18	Семья, где один из родителей находится в учреждении исполнения наказаний	0	0
19	Приемные семьи	3 (в них детей – учащихся - 12)	3 (в них детей – учащихся - 9)
20	Родители опекуны	5 (в них детей – учащихся - 7)	5 (в них детей – учащихся - 7)

		- 6)	
21	Количество детей, обучающихся на дому	1	1

Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	38	12	50
2 группа	89	30	119
3 группа	0	0	0
ИТОГО			169

МБОУ Кара-Хольская СОШ с.Кара-Холь ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или универсальном уровне 10-11 класса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитания: создание условий для личностного развития учащихся, проявляющееся в:

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, принятых в обществе (усвоение социально значимых знаний);
- 2) Развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) Приобретение соответствующего этим социально-значимым ценностям позитивного опыта поведения, применение сформированных знаний на практике (осуществление социально значимых дел).

Задачи:

1. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения, анализа в школьном сообществе;
2. Реализовать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, ДОО и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных коллективов и школы;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы ДОО;
7. Организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников с целью освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

8. Организовать для учащихся учебные тематические экскурсии, походы выходного дня, краеведение и реализовать их воспитательный потенциал;
9. Организовать профориентационную работу среди школьников;
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
11. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. Деятельность классных руководителей в воспитательном процессе.

В 2023-2024 учебном году в школе 12 классных комплекта, количество учащихся составляет 169 человека.

В МБОУ—Хольской СОШ им. К.С.Шойгу воспитательную работу с учащимися проводили:

- В 1-4 классах -4 классных руководителей;
- В 5-7 классах - 4;
- В 8-11 классах - 4;
- 2 руководителей внеурочной деятельности;
- Заместитель директора по ВР;
- Советник директора по воспитанию;
- психолог школы;
- библиотекарь;
- социальный педагог школы.

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор воспитательной работы в школе, именно он создаёт психологический комфорт и условия, в которых дети могут себя по-настоящему раскрыть и творчески реализовать.

В течение второго полугодия с целью контроля над исполнением плана ВР и ознакомлением с системой мероприятий, внеурочных занятий и классных часов, их содержанием и соответствием потребностям и интересам учащихся, качеством подготовки заместителем директора по ВР было посещено 11 классных часов, занятий, встреч и мероприятий, проходивших в 1-11 классах. Каждый понедельник нас начинается с линейки и еженедельного поднятия флага.

Классные часы проводились классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы. В каждый понедельник первый урок классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном», в каждый четверг последний урок «Билет в будущее».

Тематика классных часов соответствовала основным направлениям воспитательной работы. Тематика классных часов соответствовала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывала их интересы и потребности.

Классные руководители своевременно готовились к проведению классного часа и при подготовке использовали материалы классных часов из методических сборников, либо сами разрабатывали сценарии классных часов, презентации.

При проведении классного часа классные руководители ставили перед учащимися цель и задачи классного часа, убедительно и эмоционально себя вели, контролируя ситуацию в классе, поддерживали рабочую, доброжелательную атмосферу в классе, рационально использовали отведенное время. Классные часы сопровождалась наглядными иллюстративными материалами, презентациями. Основными формами проведения классного часа были беседа, соревнование, групповая работа, диспут.

В 5-7 классах отмечалась совместная деятельность педагогов и учащихся. Классный руководитель 7 «а» класса провела открытый классный час по профориентации в форме интеллектуальной игры «Слабое звено». Победителем игры стала ученица 7 «а» класса Ооржак Ирина.

Важной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных и районных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, а так же способствует:

- ✓ повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ✓ развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом;

✓ осознанию того факта, что классный коллектив является неотъемлемой частью школьного коллектива.

Активными участниками воспитательной деятельности в 2023-24 учебного года являлись 1-4 классы ,5, 6,7 «б», 7 «а», 8, 9, 10- 11 классы. Хочется отметить хорошую работу следующих классных руководителей- Хомушку Аржаана Ивановны (1кл), Куулар Анну Боро-Хопуевну(3кл), Монгуш Аида Бараан-ооловну (6 кл), Хомушку ЕленаСергеевны (11 кл).

В ходе мониторинга эффективности деятельности классного руководителя получены следующие результаты:

Уровень эффективности

Основными проблемами являются:

✓ Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.

Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы об эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса:

1. В целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса.
2. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о дальнейшем повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание школьников по-прежнему является одним из приоритетных и государственно-важных направлений воспитательной работы.

Классные руководители создавали условия и работали над формированием и развитием у учащихся нравственных качеств. Работа велась по ряду направлений нравственного воспитания: гражданско-патриотическое, нравственно - правовое, эстетическое, экологическое и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии полноценной личности учащихся школа ведущую роль отводит деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся. В течение первого полугодия педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: учащиеся познакомились с символами и атрибутами Российской Федерации, к которым воспитывалось уважение, прививалась любовь к Родине и родному краю, поселку, к родной школе через традиционные школьные дела, районные конкурсы.

В данном направлении педагогическим коллективом была проделана следующая работа:

1. разработан общешкольный план воспитательной работы, где запланированы мероприятия гражданско-патриотической направленности;
2. классными руководителями внесены в планы ВР классов общешкольные воспитательные мероприятия, а так же собственные классные часы и мероприятия гражданско-патриотической тематики.

Для реализации этого направления были проведены следующие мероприятия и использованы такие формы работы как:

1. Классные часы, посвященные государственным символам (герб, гимн, флаг), Дню тувинских добровольцев в ВОВ, Дню народного единства, Дню конституции, Дню неизвестного солдата и Героя, Дню защитника Отечества и Российской армии, памятным и юбилейным датам ВОВ, «Дни мужества», «Герои – антифашисты», «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании», «Устав школы. Права и обязанности школьников».

1) **1 сентября** после торжественной линейки ребята вместе с классными руководителями отправились в классы, где прошли первые уроки, посвященные теме «Урок Победы». Дню тувинских добровольцев. Дню знаний.

На уроках знаний звучали стихи, проза и песни военных лет, использовалась хроника того времени, звучали строки из сочинений – размышлений о войне самих учащихся. Учащиеся эмоционально глубоко воспринимали и переживали увиденное и услышанное.

Они пришли к выводу, что необходимо хранить память о тех страшных военных годах, гордиться теми героями, которые рисковали своей жизнью ради мира на Земле, и помнить, что, являясь гражданами своей страны, мы должны любить свою родину, должны уметь защищать Отечество, быть патриотами. Более подробно рассмотрели биографию земляков, участвовавших в ВОВ Иргит Майын-Тараа, Хертек Адыгбай.

В ходе проведения уроков мужества, были показаны презентации классными руководителями «Тувинские добровольцы ВОВ», они рассказали об исторических событиях Второй Мировой войны. На уроке были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения.

Учащиеся пели песни, читали стихи и почтили память всех тувинских добровольцев, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе.

3 и 9 декабря были проведены уроки Мужества, посвященные ко Дню неизвестного солдата и ко Дню Героя.

15 сентября был проведен туристический слет в местечке Суг-Кирген. Все классы активно участвовали в эколого-туристическом слете. Туристический слет был проведен на высшем уровне учителями физической культуры, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, учителем продленного дня.

Результаты эколого-туристического слета.

В 1-2 класса:

1м – 1 кл(классный руководитель-Хомушку Аржаана Ивановна)

2 м-2 кл (классный руководитель-Салчак Алина Руслановна)

В 3-4 классах:

1 м- 4 кл(классный руководитель-Хертек Анюта Александровна)

2м-3кл(классный руководитель-Куулар Анна Бора-Хопуевна).

Среди 5-7 классов:

1 м- 5 кл(классный руководитель-Салчак Алена Анан-ооловна)

2м-6 кл(классный руководитель-Монгуш Аида Бараан-ооловна)

3м-7кл(классный руководитель-Монгуш Долаана Борисовна)

Среди 8-11 классов:

1м-11кл(классный руководитель-Хомушку Елена Сергеевна)

2м-9 кл(классный руководитель-Кужугет Чочагай Ивановна)

3м-8кл (классный руководитель-Монгуш Долаана Борисовна)

Во всех классах проведены классные часы «Золотая осень».

В сентябре был проведен декада «Золотая осень,» в которой активно приняли участие все классы. В рамках месячника была проведена «Осенняя ярмарка» все классы активно приняли участие,смотр-конкурс поделок и аппликаций из природного материала "Чудеса вокруг нас", конкурс рисунков и газет "Золотая осень", среди учащихся 3-4-х классов конкурс сочинений "Осенняя пора", а также проведен праздник-конкурс "Здравствуй осень золотая!".

В 1-2 класса:

1м - 1 кл (классный руководитель-Сарыглар Чозармаа Николаевна),

В 3-4 классах:

1 м- 4 кл(классный руководитель-Хомушку Аржаана Ивановна)

2м-3кл(классный руководитель-Хертек Анюта Александровна).

Среди 5-7 классов:

1 м- 6 «б» кл(Сачак Шенне Серекеевна)

2м-5 кл(классный руководитель-Монгуш Аида Бараан-ооловна), 6 «а»(классный руководитель-Иргит Орланмаа Сарыгларовна)

3м-7кл(классный руководитель-Монгуш Долаана Борисовна)

Среди 8-11 классов:

1м-10-11кл(классный руководитель-Хомушку Елена Сергеевна)

2м-8кл(классный руководитель-Кужугет Чосагай Ивановна)

3м-9кл(классный руководитель-Хертек Долбан Юрьевна)

Во всех классах были проведены классные часы «Золотая осень».

1 октября - Международный День пожилых людей. Этот праздник дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, за их огромный жизненный опыт, доброту, мудрость. На этой неделе к профессиональному празднику "День учителя" директор и учителя нашей школы поздравили ветеранов - педагогов. Эти встречи придали им силы, ведь ветераны педагогического труда чувствуют к себе внимание и уважение. А также была организована шефская помощь пожилым людям, ветеранам сумона Кара-Холь. За учащимися 5 - 7 классов закреплены ветераны труда, их учащиеся регулярно навещают. Им предлагается посильная помощь в хозяйстве

5кл-Хертек Балаат Бадарчиевна

6 «а»-Кужугет Бурунмаа Хургуловна(октябрь, ноябрь, декабрь 2022)

6 «б»-Хертек Байыр Конгаржыковна

7кл-Хертек Сендеж Бадарчиевна, Салчак Василиса Шурзун-ооловна

9кл-Хертек Маажык Амырсатовна, Хертек Аясмаа Баяевна, Саая Бичии-Уруг Окээновна

10-11-Хертек Полина Данзын-ооловна

4-5 октября учащиеся очень интересно провели день Учителя, они подготовили художественные номера, веселые уроки для учителей. В этот учителя от души повеселились и были в роли учеников.

10 октября была проведена мероприятие открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» и открытие военно-патриотического клуба «Черный гриф», в честь открытия было организовано смотр строя и песен. Заместителем директора по патриотическому воспитанию. Чумбурел С.С. проведен военно-спортивный конкурс среди 8-11 классов «Подтягивание на перекладине, отжимание от пола», посвященный открытию Военно-патриотического клуба «Черный гриф». Лучшие спортсмены награждены во время торжественного открытия

1м -Ай-Демир Доржу 9кл

2м - Ананды Иргит 9кл

3м - Болат Хомушку 8кл

Заместителем директора по патриотическому воспитанию Чумбурел С.С. 19 октября –состоялось торжественное открытие военно-патриотического клуба «ЧЕРНЫЙ ГРИФ».Наш военно-патриотический клуб создан с целью всестороннего воспитания в духе военных традиций, патриотизма, физического воспитания.Ученик 9 класса Ай-Демир Доржу показал как правильно выполнить норматив по разборке и сборке автомата Калашникова. Кроме того, в ходе открытия клуба учащиеся 7а, 7б, 11 классов вступили в ряды Юнармейцев.

В честь празднования Дня Народного Единства проведена настольная игра «Что я знаю о России». Игра направлена на воспитание чувства патриотизма и сплоченности, любви к Родине, пропаганде военно-патриотического воспитания как важнейшего средства, способствующего всестороннему развитию.

Учащиеся МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу присоединились к волонтерской акции по плетению армейских маскировочных сетей «Маскировочная сеть для солдат».

30 октября проведена настольная игра «История российского герба» среди 5-11 классов, посвященная ко Дню Российского Герб. Золотой двуглавый орел на красном поле сохраняет историческую неразрывность и преемственность отечественной истории. Над головами орла изображены три императорские короны, символизирующие в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах - скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди - изображение всадника, поражающего копьём дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

3 декабря организовано возложение венков к Аллее Славы, посвященное ко Дню Неизвестного солдата в России. Эта памятная дата – дань уважения бессмертному подвигу павших защитников Отечества, чьи имена остались неизвестными.

Эта дата в России, отмечается с 2014 года ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших во время боевых действий на территории страны или за её пределами.

Проведена встреча с участником СВО Хертек Сайдаш Игоревичем. На встречу пришли учащиеся школы и педагоги. У обучающихся была возможность прямого диалога с участником исторических событий современной России. Он поделился с ребятами чувствами, которые охватывают каждого бойца, когда получают весточки от родных или письма от совсем незнакомых им детей, написанные от души с пожеланиями скорейшей победы над неонацистами. Старшеклассники слушали с большим интересом и задавали вопросы. Сайдаш Игоревич рассказал ребятам о необходимости служить в армии, о любви к Родине, о выполнении служебного долга перед своим народом. Такие встречи способствуют патриотическому воспитанию, чувства гордости за свою страну: «На конкретном примере воспитанники увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека».

12 декабря проведена интеллектуальная игра ко Дню Конституции для учащихся 8-11 классов. День Конституции Российской Федерации – одна из значимых памятных дат российского государства, которая отмечается ежегодно. 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Конституция – это главный документ страны, определяющий устройство Российского государства, в котором прописаны свободы, права и обязанности людей, закреплены самые главные правила и нормы, которые лежат в основе остальных законов.

18 декабря учащиеся МБОУ Кара-Хольской СОШ приняли активное участие в патриотической акции «Письмо солдату!»

27 декабря – среди юношей 7-11 классов МБОУ Кара-Хольской СОШ проведен военно-патриотический конкурс «Разборка, сборка автомата АК-74», посвященный к празднованию Нового Года 2024.

1м – Доржу Ай-Демир 9кл

2м – Монгуш Батый 7а кл

3м – Хертек Чамыян 7а кл

Патриотическое воспитание школьников в современной системе образования является очень важным направлением. Оно подразумевает систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания.

Учителя родного языка и литературы на высоком уровне провели мероприятия,

посвященные ко Дню тувинского языка, провели ряд мероприятий и конкурсов. Народный диктант «Уш ыдык» среди населения. Победители народного диктанта:

Салчак Анелла Алексеевна-1м, 2м-Салчак Шенне Дадар-ооловна, 3м-Кужугет Чодураа Ивановна. Среди учащихся проводился **конкурс тувинских народных песен:**

В 1-4 классах:

1 м- 2 класс

2м- 1 класс

3м-3 класс

Среди 5-7 классов:

1 м- 5 кл.

2м- 6

3м- 7 «а»

Среди 8-11 классов:

1 м- 8 класс

2м- 9

Конкурс стихотворений «Тыва дылым-чоргааралым»:

В 1-4 класса:

1м –Салчак Аида (4 кл.)

2 м- Хертек Диана (3 кл.)

3 м. – Салчак Майдыр (1 кл.), Чуурай Пэма (3 кл)

Среди 5-7 классов:

1 м-Кужугет Айраа (5 кл.)

2м- Хертек Маадыр(7 «б» кл.)

3м-Манчын-оол Шынгыраа (7 «б»)

Среди 8-11 классов:

1 м-Кужугет Кудер (9 кл.)

2м- Бадарчы Шуру (9 кл.)

3м-Хертек Онзагай (8 кл.)

Конкурс проводился среди учеников 5-6 и 7-8 классов. Ребята пели, танцевали, читали

стихи на родном языке. Все дети остались довольными и счастливыми.

В ноябре были организованы и проведены ряд мероприятий, посвященных ко Дню матери.

Творческие работы **«Цветы для любимой мамочки» :**

Чуурай Арья – цветы 2шт, Хомушку Айыраа-1 рисунок, 7 «б» - Каваа Диана – букет, Манчын-оол Шынгыраа – букет, Хомушку Артыш-Ай – букет, Хертек Дарина 7 «а», Ооржак Ирина 7 «а», Чуурай Даяна 7 «а»-букеты.

Хомушку Аюш.

Хомушку Настя – открытка

Кужугет Айыраа – открытка

Хертек Айлуна – портрет

Хертек Долума- портрет

Конкурс чтецов

1м-Чуурай Пэма 3 кл

2м –Кужугет Аселия 3 кл, Сат Янчена 3кл

3м- Кужугет Алина 3 кл

Конкурс видеопоздравлений «Для милых мам». Активное участие приняли 2 кл, 5кл,6 «б», 6 «а» кл,7кл.

Конкурс творческих работ «Цветы для любимой мамочки»

1м-Салчак Алиана 3кл

2м-Хомушку Алиа 2кл

3м-Манчын-оол Оюуна 2кл

8-11 классы:

Челлендж «Позвони маме»

Конкурс видеопоздравлений «Для милых мам»

1м-8кл

2м-10-11 кл

Среди матерей учащихся была проведена спортивные мероприятия: веселые старты, волейбол. Участвовали 2 команды.

В школьной библиотеке, библиотекарем Монгуш Д.Б., был оформлен информационно-тематические стенды «Тыва эки турачылар», к 105-летию В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», «Край березовый. Край Есенина», «Ее величество Библиотека, Его величество Читатель!» к Международному дню школьных библиотек, Оформлена фотозона с книгами, «Единство народа - несокрушимая крепость» ко дню народного единства, «Тыва дыл – тыва чоннун ончузу », «Словари-это целый мир», «Время открывать Тургенева» к 205-летию И.С. Тургенева, «Зеркало русской души» - к 195-летию Л.Н. Толстого, «День неизвестного солдата», «Вечная слава и вечная память».

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу с 10 декабря 2024 г в школе были проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции России.

10 декабря среди 8-11 классов прошла интеллектуальная викторина «Конституция».

Цель: расширения знаний обучающихся по истории Конституции и ее основных положений. Основными задачами при проведении викторины явились:

1. Стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний о Конституции РФ путем участия в интеллектуальной викторине;
 2. Воспитание уважения к Конституции РФ; формирование правовой культуры воспитанников;
 3. Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации;
- К мероприятию был подготовлен конкурс рисунков «Детям о Главном Законе».

Проводил мероприятие учитель истории и обществознания Хертек Д.Ю.

Игра «Знатоки Конституции» состояла из 2 туров, в первом туре ученики отвечали на вопросы, второй тур – проводилось анкетирование. В ходе учащиеся показали неплохие знания в области конституционного права. Все команды активно приняли участие в игре.

В результате I место заняла команда 10-11 классов, 2м-8кл,3м-9кл.

В традициях школы творческое проведение праздников «Новый год», была проведена конкурс листовок «Берегите елочку», конкурс поделок «Оригинальная елочка», конкурс игрушек «Оригинальная игрушка», конкурс плакатов «Зимние сказки».

В муниципальном конкурсе «Оригинальная елочка» наша ученица Хертек Аюжана заняла 2 место, 3 место Иргит Сугдер.

20 января состоялась встреча старшего сержанта 55 гвардейской мотострелковой горной бригады Азията Анатольевича Кужугет с учащимися нашей школы.

26 января проведена час мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда». Учителя рассказали ребятам о блокаде Ленинграда и символе тех событий – 125 граммовом кусочке хлеба, именно столько в сутки получали дети, служащие и иждивенцы в самые суровые дни блокады, сковавшей город на 872 дня. Ребята познакомились с документальным фильмом «Корочка хлеба» и узнали о дороге жизни через Ладогу, о том, как жил и как выжил город-герой.

27 января- учащиеся и учителя присоединились к Всероссийской акции «Блокадный хлеб», посвященная истории обороны и блокады Ленинграда, была призвана напомнить об одной из самых героических и трагических страниц ВОВ.

С 10 января по 12 февраля было объявлено месячник «Ак -Ай» в этом месячнике было организовано тувинские национальные игры «Кажык», «Тевек»,

Ежегодно проводится конкурс «Зеленая планета». В этом конкурсе наша школа не плохо участвовали. Участвовали по направлению «Зеленая планета глазами детей» в конкурсе рисунков.

Ученица 1 класса Салчак Аина заняла 1 место, ученица 6 класса Хертек Оргаадай заняла 2 место в кожуунном конкурсе. Направление «Природа и судьбы людей» в литературном конкурсе ученица 7 класса Кужугет Байлакмаа написала эссе «Природа родного края» заняла 1 место. По направлению «Природа – бесценный дар, один на всех» исследовательская работа ученица 11 класса ООржак Жасмин заняла 1 место.

Вся школа активно участвовала в конкурсах Всероссийского назначения. С 1-11 классов классные руководители провели классные часы «Герой нашего времени», «Крым и Россия». Ко Дню 23 февраля провели Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» с 5-11 классы. Проведено конкурс сочинений посвященный Дню защитника Отечества. В 2-4 классах. 1 место заняла ученица 3 класса Хертек Айлуна, 2 место ученица 4 класса Иргит Аэлига, 3 место ученик 3 класса Хомушку Аюш. В 5-7 классах 1 место ученица 7 класса Дадар-оол Долма, 2 место ученица 6 класса Хертек Онзагай, 3 место ученик 5 а класса Монгуш Батый. В 8-11 класса 1 место заняла ученица 9 класса Хертек Ай-кыс, 2 место ученица 10 класса Хертек Ванесса, 3 место ученица 11 класса Салчак Диана. А также были проведены классные часы в старших классах с 9-11 классы «Афганистан – боль и память». Все классы писали письма «Письмо солдату» на тувинском и русском языках.

Ко Дню 8 Марта в школе проведены различные мероприятия. С 1-4 классах были проведены защита проектов по теме «Открытка к 8 Марта», «История праздника 8 Марта». В защите проекта классы активно участвовали. 1 Место заняла ученица 3 класса Хертек Айлуна, 2 место ученица 1 класса Кужугет Аселия, 3 место ученик 2 класса Иргит Сугдер, 4 место ученицы 4 класса Салчак Диана и Хомушку Арья. Было проведено конкурс стихов. 1 место заняла ученица 3 класса Кужугет Айыраа, 2 место заняла ученица 3 класса Хертек Айлуна, 3 место ученица 4 класса Чуурай Арья. В 5-7 классах 1 место Хертек Ангыраа ученица 7 класса, 2 место ученица 5 б класса Каваа Диана, 3 место ученица 6 класса Хертек Чайана. В старших классах провели конкурс «Девочки бывают разные». 1 место заняли ученицы 9 класса, 2 место ученицы 11 класса, 3 место ученицы 10 класса.

Ученица 10 класса Хертек Ванесса участвует Всероссийском конкурсе «Мы вместе». Проводила уроки. На сайте поставила отчет проделанной работы.

Большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни. Среди мероприятий вызывает интерес «Дискотека АНТИСПИД», беседа среди девочек старших классов «Ранняя беременность», беседа «Береги честь смолоду», беседа среди 8-11 классов «Спиду-нет!»

В школе также проведена уроки памяти видного государственного деятеля «Жизнь и деятельность Х.А. Анчимаа -Тока, а так же библиотекарем школы организована выставка книг Х.А. Анчимаа- Тока.

В апреле месяца ко Дню здоровья и в День космонавтики были проведены различные мероприятия. С 1-7 классы проведены классные часы «День космонавтики» а также были проведены конкурс рисунков «Мы и космос». С 7-11 классы конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни». Активно участвовали не все классы. Защитили готовый проект 5 а класс, 6 кл, 9 класс и 10 класс. Ко Дню здоровья в школе были организованы игра «Лапту», кроссы. На воспитание ЗОЖ направлены 20-минутки, беседа с фельдшером школы «Как уберечься от простуды», классные часы, встречи с врачами.

Ежегодно традиционно проводится праздник костра. В этом празднике подводим итоги учебного года, и награждается грамотами лучших классов. Проводятся спортивные игры.

По итогам года самыми лучшими стали: 1-4 класс

1 место- 3 класс;

2 место- 4 класс;

3 место-2 класс;

5-7 классы:

1 место-5 класс;

2 место 6 класс;

3 место – 7 класс.

8-11 классы

1 место-11 класс

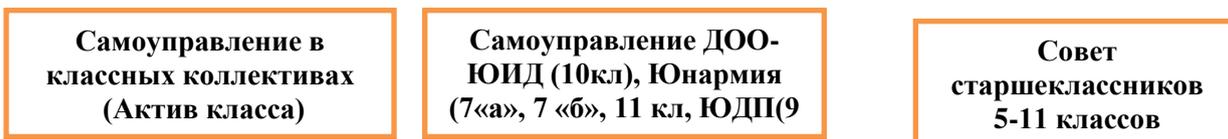
2 место-10 класс.

В школе проходит много разных спортивных соревнований: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису, пионерболу. Часто проходят в разных параллелях классов веселые старты, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Наши спортсмены участвуют в кожуунных, республиканских соревнованиях.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а перед школьниками представляется возможность для самовыражения и самореализации. Основная цель школьного ученического самоуправления в школе является привлечение активных обучающихся 5-11 классов к участию в общественной жизни школы, повышение социальной активности, развитие творческого потенциала.

Структура школьного ученического самоуправления:



Совет старшекласников является высшим органом школьного ученического самоуправления, созывается по мере необходимости (не реже 2-х раз в месяц). Работа Совета старшекласников способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитанию ответственного отношения и исполнительности. Совет старшекласников избирается на учебный год путем открытого голосования, классные коллективы проводят активную агитационную кампанию своих кандидатов. Руководителем Совета старшекласников может стать любой член организации. Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детских организаций.

Основной актив Совета старшекласников составляют выпускники 9-11 классов. Именно, учащиеся 9-11 классов, будущие выпускники школы, поэтому все содержание воспитания направлено на формирование у подростков гражданского сознания и готовности адаптироваться в условиях нового социума. Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. В результате педагогического управления и взаимодействия Совета старшекласников формируются следующие закономерности развитие клубной и досуговой деятельности как особой сферы жизни обучающихся, развитие системы школьных тематических вечеров. Открывающих большие возможности для самопознания подростков, воспитание обучающихся в духе свободы, личностного достоинства демократии для успешной жизни и деятельности в условиях нового социума, приобщение обучающихся к культуре предков, возрождение народных традиций, укрепление школьных традиций, укрепление сотрудничества взрослых и детей.

Выборы президента школы:

1. Хертек Ай-Кыс-60
2. Каадыр Тамир -11
3. Хертек Ай-кыс -6
4. Дадар-оол Долма-3
5. Кужугет Регина-2

Общий голос-86. По итогам голосования президентом школы избран ученица 11 класса Хертек Ай-Кыс Ай-Хереловна.

В течение 2023-2024 учебного года школьный актив организовал такие мероприятия как «Осенний бал- 2023», в бале королевой бала стала- Кужугет Айдана 11 кл, королем- Шомбул Долаан .

В декабре школьным самоуправлением было проведено «Посвящение» которым стало одним из интересным.

В феврале школьное самоуправление проводил «День Святого Валентина» .

В апреле школьным самоуправлением было проведено Дискотека 90-х годах.

Спортивные мероприятия

В первом полугодии в школе проводились спортивные соревнования по разным видам спортивных игр между классами по разным видам.

Выводы:

1. Школа ведет целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, толерантности и духовно-нравственных ценностей человека и гражданина России;
2. Созданы условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие.
3. Тематика мероприятия гражданско-патриотической направленности способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Эколого-трудовое, профессиональное воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Трудовому воспитанию школьников способствуют дежурство классов по школе и в классных комнатах, экологические субботники на пришкольной территории и территории села, которые прошли в первом полугодии.

В рамках профориентационной работы школа систематически участвует в проекте «Проектория», в классах регулярно проводятся классные часы по профориентации «Выбор профиля - шаг к профессии».

Классными руководителями 9-11-х классов проводится информационная работа по вопросам профориентации. Запланированы классные часы профориентационной тематики:

- «Познай самого себя»
- «Как правильно выбрать профессию»
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Моя будущая профессия»

Анализируя тематику проведенных занятий, хочется отметить, что темы предложенные учащимся для изучения разнообразны, включают в себя знакомство школьников с собственными особенностями, личностными качествами, которые необходимы для выбора профессии; методики и формулы выбора профессии, ошибки при выборе профессии, классификации профессий и др., уделяется внимание вопросам информирования учащихся о ВУЗах, СУЗах, ПТУ и других учебных заведениях и особенностям обучения в них, о профессиях, которым можно обучиться после 9 и 11 класса.

Выводы:

- Профориентационная работа в школе ведется на должном уровне, сочетает как учебную, так и внеурочную деятельность, разнообразные формы и методы.

Уровень воспитанности учащихся

В современных условиях главной целью воспитания является формирование и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас от семьи и школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, законопослушным или преступником. С этой целью школа, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно возрастает или остается на прежнем уровне.

В сентябре, перед составлением плана воспитательной работы классные руководители изучили уровень воспитанности учащихся.

Анализ полученных данных показал, что общий уровень воспитанности учащихся 5-11 классов в имеет средние показатели (4,2 – 84 %).

Наиболее низкие показатели имеют такие качества как:

- дисциплинированность - 3,8
- любознательность - 4
- ответственность - 4

Остальные качества имеют показатели более 4.

В сравнении с прошлым годом общий средний балл уровня воспитанности учащихся 5-11

классов повысился на 0,1 балла.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
любопытность	4	4	4
трудолюбие	5	5	5
гуманность	4	4	5
целеустремленность	4	4	4
Требовательность к себе	4	4	4
Культурный уровень	4	4	4
Уровень воспитанности	4,1	4,1	4,3
Средний балл			

Выводы:

1. В целом уровень воспитанности учащихся стабильно оценивается как средний и находится в пределах 4,1-4,3%. Что свидетельствует о серьезной и целенаправленной работе коллектива школы.

2. При планировании воспитательной работы с классом классные руководители обращали особое внимание на формирование и развитие качеств получивших наименьшее количество баллов: - дисциплинированность, любопытность, ответственность. А так же уделяли внимание воспитанию у школьников сознательной дисциплины, трудолюбия, вежливости, положительной мотивации к сохранению здоровья, воспитанию патриотизма.

3. В связи с этим классными руководителями были разработаны и проведены с учащимися следующие классные часы:

- Устав школы. Права и обязанности школьников 1-11 классы;
- «Толерантность – дорога к миру» 1-11 классы;
- «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-4кл)
- «Прилежный ученик» (1-4кл)
- «О товариществе и дружбе» (5-7кл)
- «Учитесь властвовать собой» (8-11кл)
- «Я и мой коллектив» (9-11кл)
- «Будем милосердны к старости» (урок нравственности) (10-11кл)
- «О милосердии» (8-11кл)

Социально-правовое воспитание, профилактическая работа и сотрудничество с ОПДН, КДН.

В начале 2023-2024 уч.года социальным педагогом школы был обновлен банк данных неблагополучных семей, семей состоящих на учете в социальной защите, многодетных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей находящихся в социально опасном положении (состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле), «группы риска».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват детей в кружках секциях(ДЮСШ)

(% от общего числа обучающихся)

№	Вид деятельности	Охват детей, в % отношении
ДЮСШ		
1	Вольная борьба	34
	В % отношении:	21%
2	Сумо	30
	В % отношении:	18%
	Охват учащихся в секциях ДЮСШ:	64
	Итого:	39%
Школьные секции, кружки		
1	Художественное творческое Кол-во кружков и учащихся ч/з дробь	2 - 53
	В % отношении:	32%

2	Спортивные Кол-во секций и учащихся ч/з дробь	5 -101
		В % отношении: 62%
	Охват учащихся в кружках ОУ в разрезе каждого класса:	154
	Итого:	94%
Внеурочная деятельность		
1	Духовно-нравственное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	19 - 164
		В % отношении: 100%
2	Общеинтеллектуальное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	47 – 164
		В % отношении: 100%
3	Спортивно-оздоровительное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	11 - 164
		В % отношении: 100%
4	Общекультурное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	14 - 153
		В % отношении: 93%
5	Социальное направление Кол-во внеурочной деятельности и учащихся ч/з дробь	22 - 164
		В % отношении: 100%
	Всего внеурочной деятельностью охвачено:	164
		В % отношении: 100 %

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Результаты внеурочной деятельности:

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего, основного общего образования и среднего общего образования ориентиры на всестороннее развитие личности в детях.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов, 5-9-х классов и 10-11-х классов МБОУ Кара-Хольской СОШ имени С.К.Шойгу разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормами (СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993).

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 «а» класс	6 «б» класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Внеурочная деятельность в школе организовано по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- социальное направление.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-11 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 164 учащихся.

Анализ направлений организации внеурочной деятельности

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7а класс	7 б класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
		12	19	19	14	12	19	15	12	13	19	8	
Духовно-нравственное	12	19	19	14	12	19	15	12	13	19	8	7	169
Общеинтеллектуальное	12	19	19	14	12	19	15	12	13	19	8	7	169
Спортивно-оздоровительное	12	19	19	14	12	19	15	12	13	19	8	7	169
Общекультурное	12	19	19	14	12	19	15	12	13	19	8	7	169
Социальное	12	19	19	14	12	19	15	12	13	19	8	7	169

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Видно, что все учащиеся школы выбрали все направления чтоб улучшить свои

знания по предметам.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ Кара-Хольской СОШ им. К.С.Шойгу можно сказать, что внеурочная деятельность учащихся ориентирована на всех направлениях.

РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 13.07.2015 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и другими нормативными документами.

Работа социального педагога в 2024 году проводилась по плану, утверждённому директором школы

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Социальным педагогом проведены патронажно-рейдовые мероприятия.

2. Проведено обследование жилищно-бытовых условий семей.

Месяцы	Количество
январь	10
февраль	7
март	12
апрель	6
май	5
сентябрь	10
октябрь	12
ноябрь	7
декабрь	6
Итого	75

Анализ:

Акт жилищно-бытовых условий проводилось 1 раз в месяц, у опекаемых и живущих у

родственников, и у учащихся которые живут с отчимами и мачехами. А также посещены дома учащихся, которые пропускают уроки неоднократно из-за проблемных родителей, учащихся на ВШУ, многодетных и малообеспеченных семей. Для дальнейшей работы с данными семьями составлены индивидуальные программы сопровождения.

Патронаж семей группы риска (опекаемые дети, семьи с отчимами и мачехами, дети, живущие у родственников) в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий и наблюдались социально-психологический климат семьи несовершеннолетних. По результатам работы данными семьями улучшения наблюдаются.

По сравнению с прошлым годом было составлено актов обследований меньше чем в прошлом учебном году. В основном социальный педагог рассматривает жилищно-бытовые условия семей. Например, как соответствие отдельной кровати и письменного стола у ребенка, температуру в доме, продуктов питания семьи. И присутствие дров и угля.

В ходе проверки было выявлено, что большинство семей соответствуют требованиям. Только лишь малая часть семей в списке не соответствуют требованиям. Семьи в основном имеют проблему такие как, не хватает отдельной кровати.

3. Рейдовые мероприятия

Всего было посещено 75 семей учащихся (с января по декабрь 2024 г.)

4. Консультативная работа

Проводились консультации классных руководителей, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Год	групповой	индивидуальный
2024	7	25

5. Социально-педагогическое консультирование

Работа с классными руководителями	Работа с родителями	Работа с учащимися
За 2024 год велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей.	Были проведены совместные родительские и общешкольные собрания, круглые столы, различные игры с родителями, консультации по личным вопросам, по вопросам получения материальной помощи. Вместе с родительским патрулем школы посещали семьи учащихся состоящих на разных учетах. Мероприятия, соревнования с целью привлечение родителей в школьную жизнь школы и класса.	Проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголя, ВИЧ и СПИД, жестокому обращению, краж сотовых телефонов и по половому воспитанию. Проводила беседы в классных часах по профориентации, по ЗОЖ.

6. Работа с приемными и опекаемыми семьями

--	--	--

Количество опекаемых семей (с января по май)	7 семей, из них дети – 16
С сентября по декабрь	7 семей, из них дети – 16
Родительское собрание	2
Индивидуальные консультации	5
Посещение домов	10 домов

С опекаемыми семьями имеется план работы с учащимися и родителями. Проводились патронажно-рейдовые мероприятия в ходе чего каждый учебный год проведено акт ЖБУ первично и вторично.

По результатам посещения выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

7. Просветительская работа

Мероприятия с учащимися	Мероприятия с родителями
Акция «Помоги собраться в школу» (сентябрь)	Тематический вечер «как хорошо, когда все вместе»
Акция «Помоги нашим ветеранам» (октябрь)	Общешкольное родительское собрание «Комендантский час» (сентябрь)
Неделя правовых знаний (октябрь)	Веселые старты среди родителей (ноябрь)
Неделя профилактики вредных привычек. день отказа от курения (ноябрь)	Родительское собрание с опекаемыми семьями (ноябрь)
Акция «Стоп ВИЧ и СПИД» 8-11 класс (декабрь)	Родительские патруль (в течение года)
Неделя «Умей противостоять давлению сверстников»	

8. Работа с детьми на ВШУ

С января по декабрь 2024 года на ВШУ состояли 4 учащихся. Х. Тумен снят ВШУ апрель 2024 года. С октября по декабрь состоят 3 учащихся: К. Эржей (9 кл.) Х. Сайын (8 «а») С-Ч. Лилия (3 кл.) С данными учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время; изучение личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы.

9. Профилактика жестокого обращения

В рамках акции «Защитим детей от насилия» розданы буклеты по профилактике жестокого обращения с детьми. Охват: 10 родителей и учащиеся.

10. Профилактика употребления ПАВ

В ноябре было проведено профилактическое мероприятие с учащимися 5-11 классов.

Проводились мероприятия в форматах групповых и индивидуальных бесед на тему «О вреде наркомании, алкоголя и табакокурения».

11. Профилактика полового воспитания

На основании с годовым воспитательным планом школы в целях профилактики о половом воспитании были организованы ряд профилактических мероприятий по половому воспитанию.

Совместно медработником школы, соцпедагог, психолог провели беседу «Между нами девочками» и рассказали школьницам почему так важно соблюдать личную гигиену.

12. Проведение недели правовых знаний

Март, октябрь 2024 года были проведены неделя правовых знаний.

Цель: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи: расширить знания обучающихся о правах и обязанностях детей, о нормах поведения. Формировать интерес к изучению законодательства по правам несовершеннолетних.

Были проведены интеллектуальные игры, беседы, классные часы по правовому воспитанию.

13. Профилактика ЗОЖ

Апреля 2024 года были проведены мероприятия по ЗОЖ. 1 декабря 2024 г. проходили мероприятия Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

14. Сотрудничества с различными структурами системы профилактики.

Цель мероприятий: пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

В процессе проведения мероприятий решались следующие **задачи:**

- информирование подростков и молодежи о ситуации со СПИДом, привлечение внимания общественности к проблемам ВИЧ-инфицированных людей;
- привитие обучающимся навыков здорового образа жизни.

15. Сотрудничества с различными структурами системы профилактики.

Вся профилактическая работа школы строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики. Составлен план совместной работы с отделением полиции № 1Бай-Тайгинского кожууна. Инспектор ПДН Бай-Тайгинского кожууна Иргит А. А. в течение 2024 года 1 раз (апрель) проводила беседы по правовому информированию и правовому консультированию обучающихся 5-11 классов, с разъяснением прав и обязанностей, мер административной и уголовной ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений, разъяснён возраст наступления уголовной и административной ответственности, а также ответственности по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об акте терроризма.

16. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Диагностическая работа (анкетирование, соц. опросы и др.)

- организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в ТЖС;
- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;

В рамках ежедневного контроля выявляются причины отсутствия или опозданий учащихся на учебные занятия. Кроме того, поддерживается тесная связь с родителями нарушителей и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещают обучающегося по месту

жительству. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встреча с педагогами и инспектором ПДН, родительские собрания. Социальным педагогом ведется сбор и оформление документов на учащихся пропускающих учебные занятия в школе.

К положительным результатам можно отнести:

- ✓ снижение пропусков уроков в школе без уважительной причины;
- ✓ снижение опозданий на учебные занятия;
- ✓ дети охвачены внеурочной деятельностью;
- ✓ повысилась посещаемость родителями школьных мероприятий.

Социальным педагогом выполнялись индивидуальная, социально-профилактическая и просветительская работа.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В следующем году следует продолжить работу по профилактике правонарушений с детьми, которые систематически пропускают школу в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. Роль школьной библиотеки в учебном заведении сложно переоценить, ведь современная школьная библиотека – это одновременно:

- учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс;
- специальная библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив;
- публичная библиотека, которая предоставляет учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности, способствует продуктивному досугу;
- библиотека, которая поддерживает внеклассную и внешкольную работу;

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

Исходя из задач и функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2023-2024 учебном году.

На протяжении учебного года школьная библиотека работала над проблемами:

- 1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой.
- 2) Совершенствование услуг, предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

1. Продолжать работу по развитию информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности, становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.
2. Усилить работу по сохранности учебного фонда библиотеки с учащимися, родителями и классными руководителями.
3. Планировать библиотечные мероприятия и осуществлять информационно-библиотечную деятельность с учётом объявленного 2024 года Годом семьи. При планировании работы на новый учебный год обратить внимание на памятные даты, события, юбилеи писателей и книги-юбилеяры.

Направления деятельности библиотеки в 2023-2024 учебном году:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий и др;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-9 классы);
- Старшего школьного возраста (10-11 классы).

Учет библиотечного фонда

ОУ	Общий фонд	Учебники	Учебные пособия	Художественные литературы	Справочные материалы	Методическая литература	Электронные приложения	Списанные учебники
МБОУ Кара-Хольская СОШ им. К.С. Шойгу	7164	2154	326	3700	64	728	193	2554

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г №858 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ» и новым ФГОС обновляются учебники на 1, 5 классы, 2, 6, классы частично, 10-11 классы переходят на единый гос.учебник по Истории России и Всеобщей Истории .

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети.

Работа с читателями:

Согласно поставленным задачам и плану работы библиотеки в течение учебного года библиотекой проводилась воспитательная работа:

· Работал совет библиотеки, который состоял из уч-ся 5-8кл. Ребята принимали участие в подготовке и проведении рейдов по проверке учебников, выявляли своевременно должников библиотеки, и в проведении библиотечных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году были проведены библиотечные уроки, викторины, конкурсы, выставки.

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог, выставка-фотозона и др.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия.

- Библиотечные акции «Я книгу прочитал и вам ее дарю», «Дари книги с любовью».
- Для учащихся 1 и 2 классов в начале учебного года была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку «Как найти нужную книгу», экскурсия по книжному городу «Знакомство с библиотекой»
- Постоянно работает выставка посвященная ВОВ «Память о войне нам книги оставляют» и «Республику свою узнаю по книгам»

В течение 2023-2024 учебного года для учеников 1-11 классов были подготовлены и проведены:

Выставки к юбилейным датам писателей такие как:

- ❖ 105-летию В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»;
- ❖ «Край берёзовый, Край Есенина»;
- ❖ «Её величество библиотека, Его величество читатель» к Международному дню Школьных библиотек;
- ❖ «Единство народа - несокрушимая крепость» ко дню Народного Единства;
- ❖ «Тыва дыл – тывачоннуончузу»
- ❖ «Время открывать Тургенева» к 205-летию И.С. Тургенева;
- ❖ «Зеркало русской души» к 195-летию Л.Н. Толстого;
- ❖ «Вечная слава, вечная память!» ко Дню неизвестного солдата.

- ❖ День космонавтики Выставка – фотозона «Загадочный мир космоса», конкурс поделок.

- ❖ 9 мая выставка «Салют Победы»

- ❖ 8 марта «Женская проза»

Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря и повышение профессиональной компетентности:

-активное прослушивание вебинаров, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности. Знакомлю с изменениями в ФПУ, провожу обзоры новой литературы.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, занятие, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Подготовка к библиотечным мероприятиям заставляет детей читать книги, воспитывает культуру чтения, способствует развитию интереса детей к книге и чтению. Поэтому большого внимания требует, как массовая работа, так и индивидуальная работа с читателями:

- беседы при выборе книги,
- советы по чтению

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;
- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции и т.д.,
- недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024/2025 учебном году:

1. Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.
2. Существует необходимость пополнение фонда методической литературы для учителей, периодических изданий для учащихся начальных классов и художественной литературы по школьной программе.
3. Библиотека нуждается в полном обновлении фонда учебной литературы для 3,4,7,8,9,10,11 классов в связи с переходом на новые ФГОС и принятием нового Федерального перечня учебников.

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы МБОУ Кара-Хольской СОШ им. К.С.Шойгу и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу Кужугет Чодураа Ивановна, педагог дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования

индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на базовом уровне с 1 сентября 2023 года.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1-4-е классы. Основная цель мероприятий, формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Профориентационная работа реализуется в рамках цикла классных часов, проведение творческих конкурсов, просмотр тематических видеороликов с последующим обсуждением.

5-7-е классы. Работа с данной возрастной категорией направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», курса «Россия – мои горизонты».

8-11 классы. Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 8-9 классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках внеурочных занятий; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии. Основная цель мероприятий - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В рамках *внеурочной деятельности и воспитательной работы* реализуется цикл профориентационных занятий «Россия - мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

В октябре успешно реализован проект «Профессии наших пап», который был приурочен ко Дню Отца. В ходе проекта в классах оформлены выставки рисунков и фотовыставки, написаны сочинения о профессиональной деятельности пап, прошли классные часы, посвящённые разным профессиям. В целом, проект эффективно реализовал задачу по формированию ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках *урочной деятельности* проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведена неделя гуманитарного цикла: уроки и мероприятия по русскому языку и литературе (учитель Иргит О.С.), истории (учитель Хертек Д.Ю.)

Для того чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо

изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 - 9 классов в первой четверти начато проведение профориентационной диагностики.

Использованы методики:

1 . "Карта интересов" А.Е. Голомштока (9 класс). Методика предназначена для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Результаты методики показали учащимся рекомендуемые профессии и приоритеты профессиональной деятельности.

2 . Профориентационная диагностика «Мой профиль», предоставленная разработчиками проекта «Билет в будущее» (8-11 классы, Мальцева О.С.). Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

Кроме того, учащиеся 8-11 классов посетили виртуальную Примерочную профессий на сайте проекта «ПроЕТОриЯ», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Учащиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте учащиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 9-11 классов был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»-«РЖД. Подстук колёс» (октябрь 2023г.),

«Графический дизайн. Задизайнено» (25.10.23), В целях проведения открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

8-9 классы участвовали в просмотр трансляции 6 сентября 2023г. первого выпуска четвертого сезона по тематике «Машиностроение», посвященного работе предприятий оборонно-промышленного комплекса на примере одной из самых востребованных профессий сферы – слесарь. Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

В течение первой четверти в 8-9 классах проводились занятия курсов «Основы выбора профессии», «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда НСО», «Технология профессиональной карьеры», «Эффективное поведение на рынке труда». Данные курсы эффективны для подростков 13-16 лет так как направлены на формирование мотивов саморазвития, личностного роста, актуального для подростков «информационного поля», их обеспечение средствами самопознания, развитие, навыков и умений по планированию, а так же на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся 5-11 классов систематически проводится информирование о мире профессий, профориентационных курсах, правилах выбора профессии.

15 ноября была проведена внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий».

Чтобы определиться с будущей профессией, активно участвовали 5-11 классы.

Работа ярмарки была организована таким образом, чтобы обучающиеся могли больше узнать о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда, на каких специалистов есть спрос на предприятиях и в организациях региона и по каким специальностям они смогут приобрести профессиональное образование.

Каждое класс строило своё выступление, опираясь на видеопрезентацию либо слайд-шоу, рассказывая о правилах приёма абитуриентов, жизни студентов, учебных буднях и дальнейшем трудоустройстве. В ярмарке профессий среди 5-7 классов:

1 место заняли 7 а класс(классный руководитель Иргит О.С.);

2 место- 6 класс (классный руководитель Монгуш А.Б.);

3 место 7 б класс (Салчак Ш.С.).

Среди 8- 11 классов:

1 место- 11 класс (Хомушку Е.С.);

2 место- 9 класс (Кужугет Ч.И.);

3 место- 8 класс (Монгуш Д.Б.).

В рамках реализации профориентационной работы обучающихся 8-11 классов МБОУ Кара-Хольской СОШ в 2023-2024 учебном году 9 ноября 2023 года в кабинете информатики проходила встреча учащиеся 8-11 классов с выпускницей нашей школы врач терапевт Кара-Хольской участковой больницы Хертек А.А.

Хертек А.А. рассказала ребятам о Красноярском медицинском университете, факультетах и специальностях. Учащиеся с интересом слушали и узнали о профессии врача.

В рамках реализации профориентационной работы педагог дополнительного образования Кужугет Ч.И. 14 ноября совместно с классными руководителями 1-4 классов, провели конкурс рисунков на тему «Мир профессий»и организовали выставку своих работ. Ребята в рисунках постарались рассказать о том, кем работают их родители, и какие профессии они считают самыми Важными и нужными.

В рамках профориентационной работы обучающихся 5-11классов в период с 23 октября по 27 октября 2023 года были проведены профориентационные

Уроки «Билет в Арктику», реализуемые в рамках активностей Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В течение учебного года старшеклассники вместе с классными руководителями по графику посещали Кара-Хольскую участковую больницу, чтобы познакомиться с одной из самых важных и нужных профессий – медицинского работника. Во время экскурсии главный врач выпускница нашей школы Хертек А.А. рассказала ребятам, что же такое сельская больница, как организована работа в них. А также Хертек А.А. объяснила, что быть врачом не просто: эта работа требует любви к людям, упорства, самоотверженности и терпения. Новые знания и впечатления, полученные школьниками, не только пригодятся им в жизни, но и помогут понять, интересна ли им медицина, хотят ли они выбрать ее в качестве своей будущей профессии.

В рамках профориентацией работы, выпускники 9 и 11 классов МБАОУ Кара-Хольской СОШ им. К.С.Шойгу посетили МБДОУ детский сад «Сайзанак», чтобы познакомиться с профессией воспитателя. Учащимся была проведена обзорная экскурсия по детскому саду. Старший воспитатель Хертек Ч.А. рассказала какими качествами должен обладать воспитатель, об обязанностях воспитателя, о том, каким должен быть человек, избравший делом своей жизни воспитание детей, а также, почему она сама выбрала эту профессию.

Большой интерес у обучающихся вызвали рассказы из жизни детского сада. Ребята задавали множество интересующих вопросов, на которые получили ответы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является *работа с родителями*. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении Всероссийского родительского собрания на сайте «Билет в будущее», на котором была подчеркнута роль родителей в формировании карьерной траектории своих детей, важность поддержки ребёнка в профессиональном самоопределении.

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 8 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проведена определённая работа и с педагогами школы:

1. Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы.
2. Проведено разъяснение содержания и направлений Профминимума.
3. Составлена памятка для педагогов-предметников по использованию ресурсов

сайта «Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету.

Анализируя профориентационную работу за 2023-2024уч.г.можно сделать вывод:

1. В МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. Педагогами проводятся различные профориентационные мероприятия: индивидуальные беседы-консультации, тренинги, профориентационные игры и упражнения, специально организованные дискуссии.
3. Проводится ранняя профориентация обучающихся посредством участия школьников в региональных, всероссийских проектах профориентационной направленности: - онлайн- уроках «Шоу-профессий», реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
4. Обучающиеся принимают участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии с целью выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Рекомендации

1. В следующий учебный год продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
2. Координировать деятельность классных руководителей участию обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее» и реализации Профминимума обучающихся 6-11 классов;
3. Рассмотреть возможность увеличения охвата профориентационными мероприятиями обучающихся 6-11 классов с учетом особенностей обучающихся, в том числе за счет сетевого и межведомственного взаимодействия, организовать экскурсии на организации села;
4. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашей селе.
5. Увеличить охват обучающихся профориентационными диагностическими мероприятиями (профориентационным тестированием)
6. Изучить предметные интересы обучающихся 8 и 11 класса в следующий учебный год, с целью организации профильного обучения в старшей школе в 2024-25 уч.году, а так же запланировать по подготовку к ОГЭ и ЕГЭ для будущих девятиклассников.
7. Усилить профориентационную работу обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, особое внимание уделить обучающимся на дому. Педагогу-психологу провести диагностику интересов данных обучающихся, с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В целях повышения профилактики правонарушений и бродяжничества учащихся в школе идет работа «Родительского патруля». Родители посещают в вечернее время мест сбора подростков, дежурят на улице и школе.

В начале ноября проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».

Общее количество посещений семей на дому составило – 25. Из них 8 раз посещены семей в ТЖС , 7 раз – семьи проблемных учащихся, 10 раз посещены опекунские семьи. В результате визита составлены акты. Это принесло свои результаты , родители стали больше интересоваться учебой детей.

Методическая работа классных руководителей.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

-Проведены классные родительские собрания во всех классах.

-Проведено общешкольное родительское собрание для родителей учеников 9-11 классов.

-Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика находящегося в «группе или зоне риска».

-Родители старшей, начальной и средней школы привлечены к проведению праздников в школе и мероприятий.

-Учащиеся и учителя школы приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.

-Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

-Проведены рейды по проверки школьной формы.

По итогам проверки можно сделать вывод, что все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму.

Работа классных руководителей

по формированию классного коллектива в период адаптации 5 классе

С 1 по 28 октября 2023 года по плану школы проводился классно-обобщающий контроль в 5-ом классе.

Содержание контроля – адаптация учащихся к обучению в основной школе, уровнем сформированности классного коллектива, работа классного руководителя с дневниками учащихся, охват учащихся горячим питанием и доп. Образованием, анализ классных часов и внеклассных мероприятий.

С этой целью была следующая работа:

1. Посещение классных часов и мероприятий.
2. Проверка дневников.
3. Проверка посещаемости учебных занятий.
4. Проверка охвата горячим питанием.
5. Проверка охвата доп. образованием.

Проверка показала:

В 5 классе -18 учащихся классный руководитель Монгуш Аида Бараан-ооловна.

В течение месяца были посещены мероприятия, классные часы:

Мероприятия интересные, соответствуют возрасту, подобраны различные формы работы, классные руководители сумели создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Ребята активно работали, рисовали, отвечали на вопросы учителя, играли. Все классные часы были направлены на сплочение коллектива, доброжелательные отношения друг к другу.

Родители пятиклассников интересуются делами школы. Проблемные дети в 5-ом классе-нет.

Ведение дневников. Дневники есть у всех учащихся 5-го класса, ведутся они аккуратно, первые страницы дневников заполнены у всех учащихся, наполняемость оценок средняя, домашнее задание записывают не все уча-ся, контроль со стороны классного руководителя за ведением дневников ведется регулярно

Выводы:

- Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию классного коллектива;
- довести выводы проверки до сведения родителей;
- добиваться своевременной обратной связи с учеником и родителями через дневник;

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся два раз в неделю в определенные дни. Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы. Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Выводы:

Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: игры, заочные путешествия, виртуальные экскурсии и т.д. Важно, что цели воспитания, которые ставят перед собой классные руководители формируют у обучающихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

Во многих классных коллективах дружная атмосфера, классные часы прошли оживленно и с участием детей. Учащиеся смело высказывают свои мысли, уважают классного руководителя, терпеливо относятся к другим.

На многих классных часах классные руководители используют ИКТ.

У всех классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.

Все посещенные классные часы прошли на достаточно хорошем уровне, видна тщательная подготовка классных руководителей, формы проведения разнообразны.

Рекомендации:

1. Проведение классных часов в 1-11 классах – считать удовлетворительным.
2. Главное назначение организаторской функции классного руководителя является – поддержание положительной инициативы учащихся.
3. Всем классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по данному направлению.
4. При проведении классных часов активно использовать сотрудничество и соревнование как метод, стимулирующий мотивацию обучающихся.
5. Подбирать такие формы работы, которые способствовали бы сплочению детского коллектива, на привлечение внимания к своим одноклассникам, воспитание чувства уважения друг к другу, знакомство с понятием толерантности, развитие умения общения с разными людьми.
6. Вовлекать в проведение классных часов детей «группы риска».

7.Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.

8.Приглашать на воспитательные мероприятия гостей: родителей, ветеранов, детей социальной категории, учителей-предметников, учителей-пенсионеров, работников библиотек и т.д.

«Организация дежурства в школе»

Организация дежурства способствует развитию культуры взаимоотношений и чувства ответственности за поддержание уклада жизни школьного коллектива. Дежурство педагогических работников и обучающихся осуществляется в соответствии с графиками, составленными заместителями директора по УВР и ВР и утвержденным директором школы, распределено по всей территории школы. Дежурный класс назначается заместителем директора по ВР согласно графику дежурства. Заместителем директора по ВР составлен график дежурного администратора. В школе ведется журнал контроля дежурства по школе и журнал ведения дежурства обучающимися. Еженедельно итоги дежурства подводятся на общешкольной линейке. Обязанности учащихся дежурного класса:

- заботиться о санитарном состоянии школы и соблюдении учащимися норм этического поведения;
- обеспечивать связь между педагогическим и ученическим коллективом, посетителями школы для решения текущих вопросов;
- демонстрировать образец этики отношений с окружающими;
- иметь знаки отличия и обеспечивать их сохранность;
- утром и на переменах находиться на постах и добросовестно выполнять свои обязанности;
- до начала занятий проверять порядок на своем посту: о всех замечаниях сообщать старшему дежурному (делаются записи в журнале дежурного), при невозможности устранить нарушения своими силами сообщить дежурному классному руководителю;
- следить за сохранностью окрашенных поверхностей (стен, перил, полов) и школьного имущества;
- На переменах организовано дежурство на постах. Здесь дежурные должны:
 - следить за чистотой и порядком;
 - останавливать бегающих детей;
 - следить за тем, чтобы школьники не применяли физическую силу для решения споров, не употребляли непристойные выражения;
 - в вестибюле (у входа, в фойе) — доброжелательно встречать учащихся, проверять чистоту обуви;
 - осуществлять контроль соблюдения этических норм приема пищи в столовой.

Проведении родительских собраний в классных коллективах

В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно-воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год осуществлялась проверка проведения родительских собраний в классных коллективах.

Проверка проведена в первом полугодии заместителем директора по ВР.

В ходе проверки проведено индивидуальное собеседование с каждым классным руководителем 1-11 классов, проверены протоколы родительских собраний.

По результатам проверки было выявлено:

Все классные руководители 1-11 классов провели родительские собрания в период с 30.08 по 22.05.2024 года, на каждом из которых рассматривались следующие вопросы:

- Знакомство с учебным планом;
- Организация образовательной деятельности;
- Внеурочная занятость учащихся;

- Правила поведения учащихся в школе;
- Безопасное поведение на дорогах (ПДД), необходимость размещения схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом» в дневниках учащихся.

По результатам проверки протоколов родительских собраний за указанный период было выявлено, что посещаемость родителями собраний в классных коллективах достаточно высокая- в среднем составляет 88%.

Выводы: таким образом, за период с 30.08 по 22.05.2023 года родительские собрания проведены в каждом классном коллективе. За указанный период проведено 4 родительское собрание в каждой четверти, посещаемость родителями собраний в классных коллективах достаточно высокая- в среднем составляет 88%.

Рекомендации:

При выборе темы и рассматриваемых вопросов учитывать общешкольный план воспитательной работы, использовать интересные формы в работе с родителями.

Вывод.

Подводя итоги 2023-2024 учебного года, хочется отметить, что в целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса, достигнуты положительные результаты воспитательной деятельности по разным направлениям:

1. Администрацией, социально-психологической службой и коллективом школы велась целенаправленная и систематическая работа по выявлению и коррекции девиантного поведения школьников и их родителей. Количество детей, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ уменьшилось.
2. Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется серьезная целенаправленная работа по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся, по формированию активной жизненной позиции у школьников. Созданы условия для формирования активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ. Для учащихся организуется и проводится целый комплекс мероприятий, классных часов, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых дети принимают участие.
3. Наблюдаются хорошие результаты профилактической и информационно – просветительской работы с учащимися и родителями по безопасности жизнедеятельности и сохранению здоровья: низкий уровень детского травматизма на дороге и в быту среди учащихся школы; высокий уровень осведомленности и положительная мотивация у школьников к ведению здорового образа жизни, сформированность гигиенических умений и навыков у младших школьников; информированность школьников среднего и старшего звена.
4. Внеурочная и иная творческая воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей, для их неформального общения, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.
5. Имеются ярко выраженные достижения и положительные итоги участия в творческих, спортивных, интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, социально-значимых и мероприятиях и конкурсах.
6. Классными руководителями 1 – 11 классов велась серьезная, регулярная, целенаправленная работа с родителями по решению поставленных воспитательных задач. Результаты проведенной работы в целом положительные, качество работы классных руководителей высокое. Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся, позитивного влияния на формирование у детей и родителей семейных ценностей. Создана система целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей, совместного проведения досуга детей и родителей.

Проблемы воспитательного процесса:

1. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о дальнейшем повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, формирования системы отслеживания эффективности работы с классом.
2. Педагогам школы необходимо продолжить работу по профилактике вредных привычек среди учащихся и привлечение к этому процессу родителей.

3. Наблюдается снижение активности членов ученического самоуправления, нежелание учащихся брать на себя ответственность и обязательства, занимать должность, отвечать за какую-либо отдельную область деятельности.

4. О РАБОТЕ ЦЕНТРА ТОЧКА РОСТА

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Тыва «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы: Устав в МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь, приказа «О создании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу с.Кара-Холь.

В центре «Точка роста» работают: руководитель, педагог дополнительного образования, учитель информатики, учитель ОБЖ, учитель технологии, педагог по шахматам.

С сентября месяца 2023–2024 учебного года для работы центра на базе МБОУ Кара-Хольской СОШ были утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты и назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. Педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста": учителя информатики Иргит Ю.С. и Каадыр А. М.

В течение первой недели сентября проведена агитационная работа среди обучающихся, родителей, социальных партнеров по набору обучающихся желающих заниматься по программам Центра. На базе Центра образования цифровых и гуманитарных направленностей «Точка роста» в МБОУ Кара-Хольской СОШ занимаются обучающиеся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Информатика» (8,9 классы) – 32 обучающихся, «Технология» (5, 6 классы) – 31 обучающихся, «ОБЖ» (5, 6 классы) – 31 обучающихся.

- по программам внеурочной деятельности «Разговор о важном» (1-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Я-ты-он-она – вместе целая страна» (5 класс), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Формирование функциональной грамотности» (1-4, 5-11 классы). В данный вид развивающего обучения всего вовлечено 169 обучающихся 1-11 классов.

Все плановые показатели по состоянию на отчетную дату достигнуты.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных, социокультурных мероприятий с использованием инфраструктуры центра «Точка роста» проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный за реализацию
1	«Месячник безопасности»: - Классные часы; - Конкурс рисунков «Я и улица моя»	сентябрь	169	Классные руководители, Руководитель Центра «Точка роста»
2	День технологии в школе	октябрь	169	Классные руководители, учитель технологии
3	Участие во Всероссийском уроке	октябрь	22	Учитель по

	безопасности школьников в сети Интернет			информатике Иргит Ю.С., Совет обучающихся
4	Неделя энергосбережения: Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережения»	октябрь	134	Классные руководители
5	Всемирный день памяти жертв ДТП. Акция «Жизнь одна...» - круглый стол	15.11.2023 г.	39	Учитель ОБЖ, Совет обучающихся
6	Акция «Школа – территория без сквернословия»	13-16. 12.2023 г.	154	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Акция «Мастерская Деда Мороза»	18-23. 12.2023 г.	169	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся

Внеурочные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный за реализацию
1	Открытое внеклассное мероприятие по ОБЖ в 8-11 классах в День Знаний	01.09.2023 г.	169	Учитель ОБЖ – Кужугет Ш.Д.
2	Экскурсии в Центр «Точка роста»	11-16. 09.2023 г.	68	Руководитель Центра «Точка роста» - Кужугет Ч.И.
3	Неделя труда и профориентации «Россия – мои горизонты»	02-07. 10.2023 г.	46	Классные руководители
4	Выставка «Золотая осень»	18-23. 10.2023 г.	166	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Квест-игра ко Дню Народного единства	04.11.2023 г.	34	Руководитель Центра «Точка роста» - Кужугет Ч.И.
6	Всероссийский день «Отец, Отечество, Отечество» - выставка	09.11.2023 г.	164	НМР – Монгуш А.Б.
7	День матери - поздравление	ноябрь	24	Зам. по ВР – Салчак А.А.
8	Ко Дню конституции РФ – правовой турнир	11.11.2023 г.	47	Социальный педагог – Кужугет Р.Н.

Мероприятия с использованием инфраструктуры центра «Точка Роста»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	Ответственный за реализацию
1	Презентация программ Центра «Точка роста»	15.09. 2023 г.	23	Руководитель Центра «Точка роста» - Кужугет Ч.И.
2	Выбор Совета обучающихся	17.10.2023 г.	109	Руководитель Центра «Точка роста» - Кужугет Ч.И.
3	Заседание Совета	21.10.2023 г.	12	Руководитель Центра

	обучающихся			«Точка роста» - Кужугет Ч.И.
4	Заседание школьного медиацентра	27.10.2023 г.	15	Руководитель Кужугет Ч.И.
5	Выпуск школьной газеты «Мы будущее»	Каждый месяц	15	Руководитель Кужугет Ч.И.

Все плановые показатели по состоянию на отчетную дату достигнуты частично. Это связано с тем, что в школе не хватает учебных кабинетов. Большинство учителей добросовестно относятся к своей работе, проводят свои занятия систематически и на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Систематически провести проверку журналов внеурочной деятельности.
2. Провести взаимопосещение занятий.
3. Регулярно провести внеклассные мероприятия.

5. Методическая служба школы на 2023-2024 учебный год.

В школе создана школьная методическая служба – школьные учебно-методические объединения учителей для методической поддержки учителей.

План работы МС подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по УВР Кужугет Р.К., руководители школьных учебно-методических объединений:

1. Кужугет Ч.И. – рук. ШУМО учителей русского языка, тувинского языка и литературы, английского языка;
2. Кужугет Рита Кертик-ооловна – рук. ШУМО учителей математики, информатики, физики;
3. Хертек Долбан Юрьевна – рук. ШУМО естественных наук;
4. Куулар Анна Бора-Хопуйевна – рук. ШУМО учителей начальных классов;
5. Кужугет Ш.Д. – рук. ШУМО учителей технологии, ИЗО, музыки и физической культуры;
6. Салчак А.А. – рук. ШМО классных руководителей старших классов;

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой *«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования и среднего общего образования»*

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через: введение ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- реализация ФГОС СОО в штатном режиме; дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования;
- индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
 - вариативность элективных курсов;
 - создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей

для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

В соответствии с поставленными задачами и целью был составлен план работы, создана

структура методической службы, подобрана тематика педагогических советов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Тематические педагогические советы.
- Работа школьных методических объединений.
- Обучающие семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических недель в школе.
 - Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШУМО уроков.
 - Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
 - Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезных работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
 - Преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10-ом классе;
 - Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
 - Отчеты учителей по темам самообразования в 2023-2024 учебном году;
 - Новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
 - Итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.
 - Повышение квалификации, педагогического мастерства.
 - Аттестация педагогических работников.
 - Участие в конкурсах и семинарах.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2023/2024 учебном году было проведено пять тематических педсовета.

На заседаниях учебно-методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В 2023–2024 учебном году проводилась работа, направленная на создание индивидуальных условий для обучающихся с отклонениями в здоровье:

- 11 учащихся 9 класса, имеющие проблему со здоровьем, по решению комиссии ПМПК обучались по адаптированной программе.

В 2023–2024 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ЕГЭ (обществознание). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШУМО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных работ по

русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и репетиционных диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени (5 классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы учебно-методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

- Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

- Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе учебно-методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШУМО.

С целью повышения качества обучения в 2023-2024 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися;

- составлен индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся;

- организованы индивидуальные консультации;

- на заседаниях ШУМО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Разнообразить в 2023-2024 году формы проведения заседаний ШУМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;

4. Продолжать принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

5. Педагогам и руководителям ШУМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;

- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, летний оздоровительный лагерь, работа спортивных секций).

Была организована работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности обучающихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 1 часу на занятия по следующим предметам: спецкурсы и курсы «Решение задач по химии», «Решение генетических задач». И «Право».

В организации работы обучающихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на

самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех ШУМО использовали элементы инновационных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных и муниципальных олимпиадах.

Участие в творческих конкурсах учителей

№	ФИО учителя		Муниципальный	Региональный	Набранный балл	Федеральный	Статус
1	Каадыр Ай-кыс Май-ооловна	«Воспитать человека»	2				диплом
1	Кужугет Раида Николаевна	Краеведение «Мой родной язык»		*	76		сертификат
2	Монгуш Аида Бараан-ооловна	Краеведение «Мой родной язык»		*	65		сертификат
3	Сарыглар Чозармаа Николаевна	«Мой родной язык» краеведение		*	57		сертификат

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Недостатки:

1. Низкий процент учителей и учащихся принимающих участие в различных конкурсах.
2. Низкая охваченность научно-исследовательской работой учащихся.

РАБОТА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ

В МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу работают 2 молодых специалиста:

1. Сарыглар Чозармаа Николаевна – учитель начальных классов;
2. Чумбурел Сурэн Сурунович– учитель физической культуры.
3. Салчак Алина Руслановна-учитель начальных классов

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям была разработана Программа работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Цель программы:

1. Создание условий для самореализации специалиста.

2. Приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
5. Оказать помощь при подготовке рабочих программ, составлении тематического планирования, в разработке уроков.

Всем молодым специалистам были прикреплены учителя-наставники:

№	ФИО молодых специалистов	Должность	Стаж	ФИО наставников	Должность
1	Сарыглар Чозармаа Николайевна	Учитель начальных классов	3	Куулар Анна Бора-Хопуйоанп	Учитель начальных классов
2	Салчак Алина Руслановна	Учитель начальных классов	0	Куулар Анна Бора-Хопуйоанп	Учитель начальных классов
3	Чумбурел Сурэн Сурунович	учитель физической культуры, зам по ПВ и БЖ	3	Монгуш Анюта Сергеевна	учитель биологии, директор

На начало учебного года у наставников имеются план работы с молодыми специалистами, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителя физической культуры.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов, технологических карты (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке 3-х целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- тренинг «Я – молодой специалист»
- наставники провели День открытых дверей;
- молодые специалисты посетили уроки учителей наставников;

Была проведена декада молодого учителя, в рамках которой молодые специалисты дали открытые уроки.

Анализ работы наставников показал, что молодые специалисты ещё нуждаются в методической помощи. Следует улучшить и систематизировать работу наставников.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШУМО по повышению профессионального мастерства молодого учителя.
2. Улучшить работу наставников со своими стажистами.
3. Активизировать работу по самообразованию учителей начальных классов Сарыглар Ч.Н., Салчак А.Р.

Задачи на следующее полугодие:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

6.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

№	Параметры статистики	на конец 2024 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	169
	-уровень начального общего образования	64
	-уровень основного общего образования	90
	-уровень среднего общего образования	15
2	Количество учащихся ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	19
	-уровень начального общего образования	5
	-уровень основного общего образования	14
	-уровень среднего общего образования	0
3	Количество учащихся, обучающихся надому, по состоянию здоровья	1
	-уровень начального общего образования	0
	-уровень основного общего образования	1
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0
	-уровень начального общего образования	0
	-уровень основного общего образования	0
	-уровень среднего общего образования	0
5	Неполучили аттестат:	0
	- об основном общем образовании	0
	- среднем общем образовании	0
6	Окончили школу с аттестатом особого образца	0
	- об основном общем образовании	0
	- среднем общем образовании	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования обучающимися 3-4 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	19	19	100	2	10,5%	7	36,8%	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	6	42,8%	2	14,2%	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	8	24,2%	9	27,2%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования обучающимися 3-4 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	22	22	100	6	27,2%	3	13,6%	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	3	13,6%	6	27,2%	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	9	20,4%	9	20,4%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,8% , процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 6,8% .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	2	17%	3	25%						
6	19	19	100	5	26,3%	1	5,3%	0	0	0	0	0	0
7а	15	15	100	2	13,3%	2	13,3%						
7б	12	12	100	4	33,3%			0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	4	30,7%			0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	4	21%			0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	21	23,3	6	6,6%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	14	100	7	50%	1	7,1%						
6	15	15	100	4	26,6%	2	13,3%	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	3	16,6%	1	5,5%	0	0	0	0	0	0
8а	15	15	100	4	26,6%	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	14	14	100	4	28,5%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	5	29,4%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	27	29,0%	4	4,3%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,7% , процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,3%,

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	8	8	100	3	37,5%	-	-	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	6	86%	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	9	60%	-	-	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-11	15	15	100	4	26,6%	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	4	26,6%	-	-	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 33,4% .

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 15 учащихся, за хорошую учебу и примерное поведение награждены 38 учащихся

Успеваемость качества знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2022	60,7	100
2023	52	100
2024	51,5	100
5-9 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2022	28,8	100
2023	30	100
2024	33,3	100
10-11 классы		
Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2022	63,6	100
2023	60	100
2024	26,6	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11—х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой

оценки.

7. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

□ Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

□ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

□ Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Кара-Хольская СОШ им. К.С.Шойгу была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11 -х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ Кара-Хольская СОШ им. К.С.Шойгу. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данными администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем

и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

8.Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), сдачи ГИА-9 сдали в форме ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 19 учащихся. 12 учащихся сдали ОГЭ, а 7 учащихся сдавали ГВЭ. Допущены к итоговой аттестации все 19 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Биолог	Химия	Физика	Англиз	география	информ	Род язык
2023-2024	3	1	5	0	0	2	3	9

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 (ОГЭ)	12	1	2	8	1	92%	25%	3,25
9 (ГВЭ)	7	-	3	4	0	100%	100%	3,4

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во(%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 (ОГЭ)	12	-	3	8	1	92%	25%	3,2
9 (ГВЭ)	7	1	5	1	0	10%	87,5%	4

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.бал л
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Иргит О.С.	5	0	2	3	0	100%	40%	3,4
Биология	Монгуш А.С.	1	0	0	1	0	100%	0%	3
Общество	Хертек Д.Ю.	3	0	0	1	2	33%	0%	2,3
Информатика	Каадыр А.М.	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25
География	Салчак А.А.	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Родной язык	Кужугет Р.Н.	9	-	5	3	1	89%	56%	3,4

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла удовлетворительно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-го класса наличие не достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 12 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 8 учащихся в основном периоде, (33,3%) обучающихся не подтвердили свои знания, 4 обучающихся будут допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки в сентябре. 3 обучающихся не смогли сдать экзамены по одному предмету (математика, русский язык, обществознание), 1 ученица не смогла сдать экзамены по трем предметам (родной язык, математика, обществознание).

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
- Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

I. Администрации школы:

1.1. На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

1.2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса.

1.4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной

итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2024-2025 учебного года.

1.5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

1.6. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

1.8. Поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Биолог	Химия	литература	общество	История
2023-2024	1	2	1	1	2

Только русский и математику базового уровня сдали 4 выпускника, это те, которые не собираются поступать в ВУЗы

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)	6	-	1	5	0	100	16,6	3,2
11(ГВЭ)	1	-	-	1	-	100	0	3

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)	6	-	5	1	0	100	83,3	3,8
11(ГВЭ)	1	-	-	1	-	100	0	3

Результаты участия выпускников 11 класса

МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу в ЕГЭ 2024г.

№	ФИО	ПРЕДМЕТЫ						
		Математика (баз.)	Русский язык	Химия	Биология	История	Обществознание	Литература
	Учитель	Монгуш Н.Ш.	Саая Т.Б-Х.	Иргит О.С.	Монгуш А.С.:	Хертек Д.Ю.:	Хертек Д.Ю.	Саая Т.Б-Х.
1.	Арат-оолДолума	3	3					
2.	КужугетАйдана	4	3	2				
3.	Кужугет Регина	4	3					

4.	КужугетТайгана	4	3					
5.	Хертек Ай-кыс	4	4	3	3			
6.	ШомбулДолаан	4	3			3	2	2
	Ср. баллы по школе	3,8	3,2	2,5	3	3	2	2

Результаты ЕГЭ по химии

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)	2	-	-	1	1	50	0	2,5

Результаты ЕГЭ по биологии

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)	2	-	-	2	0	100	0	3

Результаты ЕГЭ по истории

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)		-	-	1	0	100	0	3

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)	1	-	-	0	1	0	0	2

Результаты ЕГЭ по литературе

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11(ЕГЭ)	1	-	-	0	1	100	0	2

Таким образом, все 7 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, 2 выпускника из 7 (28,5%) не смогли преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (литература, обществознание, химия), которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне

Предложения:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами

систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВО ВСЕОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ в 2023-2024 у.г. году

РАБОТА С ОДАРЕННЫМ ДЕТЬМИ

Проведен мониторинг и анализ результатов работы с одаренными детьми за 2023-2024 учебный год: итоги каждого этапа всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференций.

Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Предмет	Учитель
Шомбул Долаан	11	1	Литература	Саая Т.Б-Х.
Хертек Ай-кыс	11	1	Биология	Монгуш А.С.
Монгуш Б.А.	7	1	Русский язык	Саая Т.Б-Х
Монгуш Б.А.	7	1	Английский язык	Хомушку Е.С.
Бадарчы Шуру	9	2	Тувинский язык	Кужугет Р.Н.
Хертек Онзагай	8	1	География	Салчак А.А.
Хертек Дарина	7	2	Обществознание	Хертек Д.Ю
Нурматова Эльвира	11	2	История	Кияница Е.Б.
Кужугет Айыс	10	1	Физическая культура	Кужугет Ш.Д.
Кужугет Тайгана	11	2	Физическая культура	Кужугет Ш.Д.

Участники: 31 из них победителей - 6 чел (английский язык-1, физическая культура-1, русский язык-1, литература-1, биология-1, География -1)

Победители регионального (республиканского) этапа Всероссийских олимпиад школьников, к сожалению, в этом году нет, но призы есть.

Призеров – 5 : (родной язык Чуурай Арыя 2 место 6 кл, учитель Кужугет Р.Н., Хертек Айлуна 3 место 5 кл, Кужугет Айыраа родная литература 3 место учитель Кужугет Ч.И., обществознание Чуурай Арыя 2 место 6 класс, Учитель Хертек Д.Ю.)

№	Предметы	Всего участников
1	Русский язык	0
2	Литература	0
3	Английский язык	0
4	Математика	2
5	Информатика	3
6	Физика	0
7	Химия	3
8	Биология	4
9	География	3
10	История	4
11	Обществознание	4
12	Право	2
13	Экономика	0
14	Физическая культура	0

15	Технология	0
16	ОБЖ	0
17	Экология	0
18	Астрономия	0
19	Родной язык	6
20	Родная литература	7
	Всего:	39

Победители муниципального этапа творческих и спортивных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Сборная команда девушек		2	Волейбол	Чумбурел С.С.
Кужугет Эдиски Элатович	2	3	Хуреш	Хомушку А-Х. У
Салчак Чимит Сайдашович	7Б	1	Сумо	Салчак А.А
Хертек Субедей Хеймер-оолович	6	1	Сумо	Салчак А.А
Кужугет Мажы Айдынович	7 а	2	Сумо	Салчак А.А
Хомушку Болат Эзир-оолович	8	3	Сумо	Салчак А.А
Хертек Темучин Окпанович	8	4	Сумо	Салчак А.А
Салчак Чимит Сайдашович	7 б	3	Сумо	Салчак А.А
Тюлюш Чинчи Генадьевна	7б	1	Сумо	Савлчак А.А
Тюлюш Чинчи Генадьевна	7Б	3	Сумо	Салчак А.А
Бадарчы Шуру Мергеновна	9	2	Сумо	Салчак А.А
Хертек Онзагай Айлан-ооловна	8	2	Сумо	Салчак А.А
Кужугет Байлак Экер-ооловна	9	2	Сумо	Салчак А.А
Салчак Чимит Сайдашович	7б	1	Хуреш	Хомушку А-Х. У
Кужугет Мажы Айдынович	7 а	3	Хуреш	Хомушку А-Х. У
Хомушку Болат Эзиоолович	8	2	Хуреш	Хомушку А-Х.У
Хертек Намзырай Менгиевич	11	2	Хуреш	Хомушку А-Х.У
Хертек Дашана	3	2	Живая классика	Куулар А.Б-Х
Манчын-оол Шынгыраа Артуровна	7б	2	Творческий конкурс на призы сенатора РФ. Д.И. Оюн по резьбе и по обработке шерсти среди школьников	Салчак Ш.С
Иргит Сугдер	4	1	«Оригинальная елочка» конкурс поделок	Хертек А.А.
Хертек Айжена	4	1	«Оригинальная елочка»	Хертек А.А.

			конкурс поделок	
Шомбул Долаан	11	1	«Мистер и мисс юнармии»	Чумбурел С.С.
Хертек Долума	9	1	«Мистер и мисс юнармии»	Чумбурел С.С.

Победители регионального (республиканского) этапа спортивных и интеллектуальных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Тюлюш Чинчи Генадьевна	7 б	1	Сумо	Салчак А.А
Салчак Чимит Сайдашович	7 б	3	Сумо	Салчак А.А
Монгуш Батый	7	1	«Тува – мой край родной»	Хертек Т.К.
Учащиеся школьного театра «Маленький театр»	5-9 кл	1	Базовый уровень «Визитная карточка»	Монгуш А.Б
Учащиеся школьного театра «Маленький театр»	5-9 кл	1	Базовый уровень «Творческое задание»	Монгуш А.Б
Учащиеся патриотического клуба «Черный гриф»	7-11	3	Пост №1	Чумбурел
Иргит Ананды Валерьевич	9	1	«Лучший командир»	Чумбурел С.С.
Хертек Ай-кыс Ай-Хереловна	11	1	«Лучший историк»	Чумбурел С.С.
Хертек Долма Экер-ооловна	9	1	«Мастер оружейник»	Чумбурел С
Кужугет Айраа	5	участник	«Грамотей»	Саяя Т.Б-Х.

Победители федерального (Всероссийского) этапа интеллектуальных конкурсов и олимпиад, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Тюлюш Чинчи Генадьевна	7	участники	сумо	Салчак А.А.
Салчак Чимит Сайдашович	7	участники	сумо	Салчак А.А.
Хертек Дарина Менгиевна	7	1	III Всероссийский конкурс чтецов «Блокада.Подвиг.Мужество»	Чумбурел С.С.

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися. База данных по одаренным детям обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель; Традиционными видами работы ШУМО школы являются проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников и предметные недели.

В октябре проводился школьный этап ВсОШ среди обучающихся 7–11 классов по математике, русскому языку, литературе, физике, географии, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физкультуре, технологии (девочки и мальчики), информатике, ОБЖ. Победители школьного тура участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в муниципальных олимпиадах. Для подготовки к районным и республиканскому турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,9, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 4 класса написали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык 20.03.2024г

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	2	6	7	0	53,3/100	1	5	6	3	42/78

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – с «5» на «4» 1 обучающихся, с «4» на «3» -1 обучающихся, с «3» на «2» 3 обучающихся. Качество знаний понизилось на 11,3%.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

Математика. 18.03.2024 г

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	2	5	8	0	46,6/100	2	4	6	2	42/86

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 15 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 3 обучающихся. Качество знаний понизилось на 4,6%

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир. 21.03.2024 г

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	3	5	7	0	53,3/100	2	4	6	2	42/86

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 15 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 2 обучающихся. Качество знаний понизилось на 11,3%

Выводы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Биология. 5 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12	5	3	4	0	67/100	1	4	6	0	45,4/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и 1 п/г показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ. Сравнительный анализ полугодического и весеннего показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 21,6%. Понизили оценку 4 обучающихся

История. 5 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12	3	3	6	0	50/100	3	3	6	0	50/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал стабильную динамику по истории обучающихся 5-го класса.

Биология. 6 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
19	18/16	4	1	13	0	27,8/100	0	4	12	0	25/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 2,8%. Понизили оценку с «5» на «4» обучающихся.

История. 6 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
19	17/16	4	5	8	0	53/100	0	6	10	0	37,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по истории обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Качество знаний понизилось на 15,5%. Понизили оценку с «5» на «4» 4 обучающихся, с «4» на «3» 2 обучающихся.

Биология. 7 а класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	3	2	10	0	33,33/100	0	4	10	0	28,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 7а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 4,8%. Понизили оценку с «5» на «4» 3 обучающихся.

Биология. 7б класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	11/10	0	6	5	0	54,5/100	0	3	7	0	30/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 7б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 24,5%. Понизили оценку с «4» на «3» 3 обучающихся.

История. 7 а класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	3	2	10	0	33,33/100	0	4	9	1	28,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ по истории показал отрицательную динамику обучающихся 7а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 4,8%. Понизили оценку с «5» на «4» 3 обучающихся.

История. 7 б класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 2 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12/10	1	6	5	0	58/100	0	4	6	0	28,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ по истории показал отрицательную динамику по истории обучающихся 7б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 29,5%. Понизили оценку с «5» на «4» 1 обучающийся, «4» на «3» 2 обучающихся.

Физика. 7 а класс. Весна 2023-2024. 22.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 2 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	3	2	10	0	33,33/100	0	4	10	1	26,6/93,3

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по физике обучающихся 7 а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 6,7%. Понизили оценку с «5» на «4» 3 обучающихся, с «3» на «2» 1 обучающийся.

Физика. 7 б класс. Весна 2023-2024. 22.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 2 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12	0	8	4	0	67/100	0	5	5	2	42/83,3

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по физике обучающихся 7 б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 35%. Понизили оценку с «4» на «3» 3 обучающихся, с «3» на «2» 2 обучающихся.

История. 8 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	12/16	1	6	6	0	54/100	0	5	9	2	31,25/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодических контрольных работ показал отрицательную динамику по истории обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодических оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 22,75%. Понизили оценку с «5» на «4» 1 обучающихся, с «4» на «3» 3 обучающихся.

Физика. 8 класс. Весна 2023-2024. 22.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	14/16	0	6	7	0	46,15/100	0	5	9	2	31,25/87,5

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодических контрольных работ показал отрицательную динамику по физике обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодических оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 14,9%. Понизили оценку с «4» на «3» 1 обучающихся, с «4» на «3» 2 обучающихся, с «3» на «2» 2 обучающихся

Итоги весенних ВПР 11 класс. Обучающиеся 11 класса написали ВПР по истории, физике, химии, географии.

История

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7/6	0	3	3	0	50/100	0	3	3	0	50/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна по истории показал следующие результаты: качество знаний 50% стабильно, подтвердили оценки 100% .

Физика

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	0	3	4	0	42,8/100	0	3	4	0	42,8/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 42,8% стабильно, подтвердили оценки 100% .

Химия

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	0	3	4	0	42,8/100	0	3	4	0	42,8/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 42,8% стабильно, подтвердили оценки 100% .

География

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7						0	3	4	0	42,8/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 42,8% стабильно, подтвердили оценки 100%

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средний.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- Входные контрольные работы;
- Четвертные контрольные работы;
- Комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГО СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов - мониторинг знаний для учащихся 9, 11 классов 169 учащихся, из них в проекте задействовано обучающихся:

№	Классы	Количество учащихся
1	4 класс	22
2	9 класс	19
3	11 класс	6

В 2023-2024 учебном году поставлены целевые показатели и разработаны мероприятия, направленные на повышение качества подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Кроме этого в школе проводятся:

- Регулярные региональные диагностические замеры готовности учащихся к ГИА;

- Постоянно проводилась профориентационная работа для обеспечения правильного выбора предметов для сдачи ГИА;

- В школе организованы и проведены мероприятия по Осенней, зимней и весенней школе в форме консультаций, индивидуальных занятий по обязательным предметам и предметам по выбору. В 9-х классах с охватом 19 человек 100%, в 11-х классах с охватом 6 человек (100%).

В 2023-2024 учебном году для сдачи ЕГЭ в МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу зарегистрировано 7 участников:

По результатам **стартовых контрольных работ** выявлены первоначальные статусы участников в **11 классах**.

№	Школа	Всего	«Тьютор»	«Прорыв»	«Риск»
1	Кара-Холь	7	0	4	3

По результатам **стартовых контрольных работ** выявлены первоначальные статусы участников в **9 классах**.

№	ОУ	Всего	«Тьютор»	«Прорыв»	«Риск»
1	Кара-Холь	19	0	15	4

По результатам **стартовых контрольных работ** выявлены первоначальные статусы участников в **4 классах**

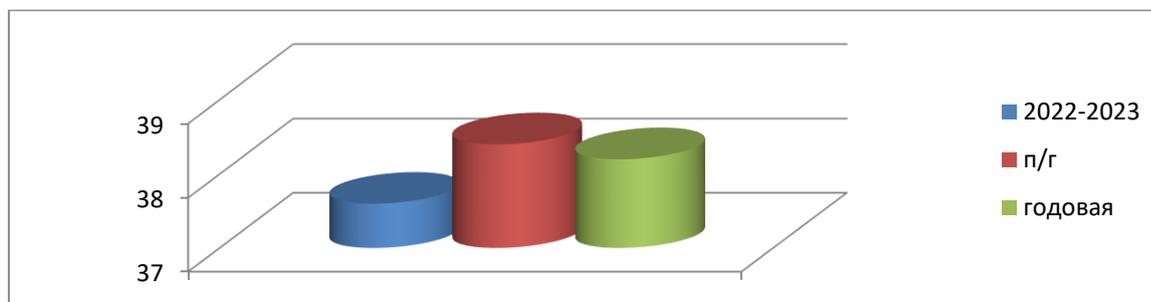
№	ОУ	Всего	«Тьютор»	«Прорыв»	«Риск»
1	Кара-Холь	14	0	10	4

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

На 2023-2024 учебного года в школе обучалось 169 учащихся.

Из них окончили учебный год с отличием 17 учащихся, ударников – 37, неуспевающих нет. Успеваемость 100%, качество знаний – 38,2%. В течение года наблюдается положительная динамика, по сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний повысилось на 0,3%.

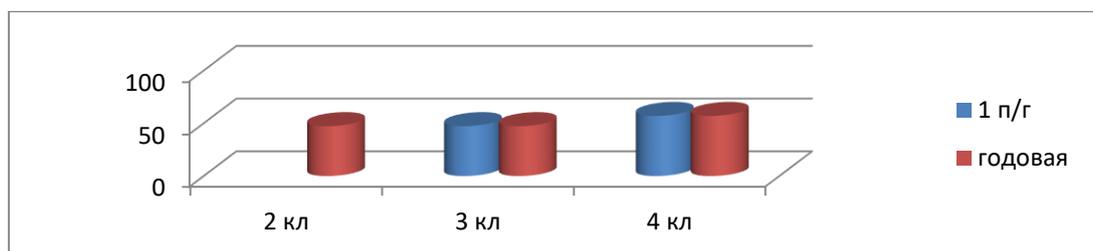
	Полугодовая (2022-2023 у.г.)	Полугодовая (2023-2024 у.г.)	Годовая (2023-2024 у.г.)
Отличники	13	15	17
Ударники	36	38	37
Качество знаний	37,9 % (без 1,2-классов)	38,4% (без 1,2-классов)	38,2% (без 1,2-классов)



В начальных классах

В начальных классах (1-4 классы) обучаются 64 учащихся, 2-4 классах отличников – 11, ударников – 15 учащихся. Качество – 50 %, успеваемость – 100%. По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний повысилось 4%.

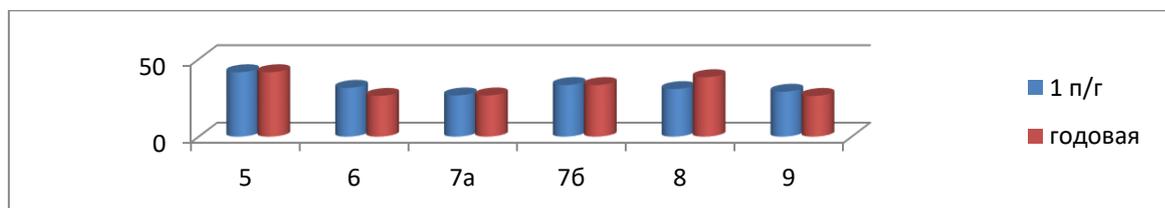
Класс	Кол-во учащихся	Полугодовая			Кол-во учащихся	Годовая		
		отличники	ударники	качество %		отличники	ударники	качество %
2					19	-	9	47,3
3	19	7	2	47,3%	19	7	2	47,3
4	14	2	6	57%	14	4	4	57
3-4кл	33	9	8	51,5%	52	11	15	50



В средних классах

В средних классах (5-9 классы) обучаются 90 учащихся, из них отличников - 6, ударников – 31. Качество знаний – 41,1%, успеваемость – 100%. По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний повысилось на 4,5%.

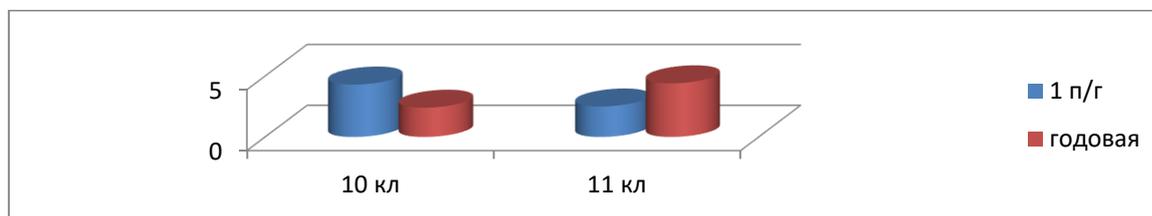
Класс	Кол-во учащихся	Полугодовая			Кол-во учащихся	Годовая		
		отличники	ударники	качество %		отличники	ударники	качество %
5	12	3	2	41,6%	12	3	2	41,6
6	19	1	5	31,5%	19	1	4	26,3
7а	15	2	2	26,6%	15	2	2	26,6
7б	12	-	4	33,3%	12	-	4	33,3
8	13	0	4	30,7%	13	0	5	38,4
9	19	0	4	29%	19	-	5	26,3
5-9кл	90	6	21	30%	90	6	22	41,1



В старших классах

В старших классах (10-11 классы) обучалось 15 учащихся, из них отличников – 0, ударников – 9. Качество знаний – 60%, успеваемость 100%. По сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний повысилось на 6,95%.

Класс	Кол-во учащихся	Полугодовая			Кол-во учащихся	Годовая		
		отличники	ударники	качество %		отличники	ударники	качество %
10	8	0	3	37,5%	8	0	3	37,5%
11	7	0	6	86%	7	0	6	86%
10-11кл	15	0	9	60%	15	0	9	60%



Анализ промежуточной аттестации

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 15 марта по 8 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,9, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 4 класса написали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Обучающиеся 4 класса написали всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык 20.03.2024г

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	2	6	7	0	53,3/100	1	5	6	3	42/78

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: понизили отметку – с «5» на «4» 1 обучающихся, с «4» на «3» -1 обучающихся, с «3» на «2» 3 обучающихся. Качество знаний понизилось на 11,3%.

Рекомендовано:

4. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
5. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
6. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;

Математика. 18.03.2024 г

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	2	5	8	0	46,6/100	2	4	6	2	42/86

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 15 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 3 обучающихся. Качество знаний понизилось на 4,6%

Рекомендации:

4. 1.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
5. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
6. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир. 21.03.2024 г

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	3	5	7	0	53,3/100	2	4	6	2	42/86

Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 15 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку – 2 обучающихся. Качество знаний понизилось на 11,3%

Выводы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Биология», «История».

Биология. 5 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12	5	3	4	0	67/100	1	4	6	0	45,4/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и 1 п/г показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочных работ. Сравнительный анализ полугодового и весеннего показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 21,6%. Понизили оценку 4 обучающихся. Отмечается необъективное выставление оценок.

История. 5 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12	3	3	6	0	50/100	3	3	6	0	50/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал стабильную динамику по истории обучающихся 5-го класса.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Биология», «История».

Биология. 6 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
19	18/16	4	1	13	0	27,8/100	0	4	12	0	25/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 2,8%. Понизили оценку с «5» на «4» обучающихся.

История. 6 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
19	17/16	4	5	8	0	53/100	0	6	10	0	37,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по истории обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Качество знаний понизилось на 15,5%. Понизили оценку с «5» на «4» 4 обучающихся, с «4» на «3» 2 обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Биология», «Физика», «История».

Биология. 7 а класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024	КЗ, УО%	Итоги ВПР	КЗ,
-------------	--------	-----------------------	---------	-----------	-----

уч-ся		уч.года									УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	3	2	10	0	33,33/100	0	4	10	0	28,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 7а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 4,8%. Понизили оценку с «5» на «4» 3 обучающихся.

Биология. 7б класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	11/10	0	6	5	0	54,5/100	0	3	7	0	30/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по биологии обучающихся 7б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 24,5%. Понизили оценку с «4» на «3» 3 обучающихся.

История. 7а класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15/14	3	2	10	0	33,33/100	0	4	9	1	28,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ по истории показал отрицательную динамику обучающихся 7а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 4,8%. Понизили оценку с «5» на «4» 3 обучающихся.

История. 7б класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 2 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12/10	1	6	5	0	58/100	0	4	6	0	28,5/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ по истории показал отрицательную динамику по истории обучающихся 7б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодовых оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 29,5%. Понизили оценку с «5» на «4» 1 обучающегося, «4» на «3» 2 обучающихся.

Физика. 7а класс. Весна 2023-2024. 22.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 2 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
15	15	3	2	10	0	33,33/100	0	4	10	1	26,6/93,3

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодовых контрольных работ показал отрицательную динамику по физике обучающихся 7а класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный

анализ весеннего и полугодических оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 6,7%. Понизили оценку с «5» на «4» 3 обучающихся, с «3» на «2» 1 обучающийся.

Физика. 7 б класс. Весна 2023-2024. 22.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 2 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	12	0	8	4	0	67/100	0	5	5	2	42/83,3

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодических контрольных работ показал отрицательную динамику по физике обучающихся 7 б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодических оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 35%. Понизили оценку с «4» на «3» 3 обучающихся, с «3» на «2» 2 обучающихся. Вывод: Во всех предметах 7 классов необъективное выставление оценок учителями.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по двум учебным предметам: «История», «Физика» .

История. 8 класс. Весна 2023-2024. 21.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	12/16	1	6	6	0	54/100	0	5	9	2	31,25/100

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодических контрольных работ показал отрицательную динамику по истории обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Сравнительный анализ весеннего и полугодических оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 22,75%. Понизили оценку с «5» на «4» 1 обучающийся, с «4» на «3» 3 обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем.

Физика. 8 класс. Весна 2023-2024. 22.03.2024

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
16	14/16	0	6	7	0	46,15/100	0	5	9	2	31,25/87,5

Сравнительный анализ результатов ВПР -2024 весна и полугодических контрольных работ показал отрицательную динамику по физике обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся и понижении качества знаний по предмету. Сравнительный анализ весеннего и полугодических оценок показал отрицательную динамику. Качество знаний понизилось на 14,9%. Понизили оценку с «4» на «3» 1 обучающийся, с «4» на «3» 2 обучающихся, с «3» на «2» 2 обучающихся. Отмечается необъективность выставления оценок преподавателем.

Итоги весенних ВПР 11 класс.

Обучающиеся 11 класса написали ВПР по истории, физике, химии, географии.

История

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7/6	0	3	3	0	50/100	0	3	3	0	50/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна по истории показал следующие результаты: качество знаний 50% стабильно, подтвердили оценки 100% .

Физика

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	0	3	4	0	42,8/100	0	3	4	0	42,8/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 42,8% стабильно, подтвердили оценки 100% .

Химия

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	0	3	4	0	42,8/100	0	3	4	0	42,8/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 42,8% стабильно, подтвердили оценки 100% .

География

Всего уч-ся	Писали	Итоги 1 п/г 2023-2024 уч.года				КЗ, УО%	Итоги ВПР				КЗ, УО%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	1	2	4	0	42,8/100	0	3	4	0	42,8/100

Вывод: Сравнительный анализ итогов 1 полугодия 2023-2024 уч. года и ВПР весна показал следующие результаты: качество знаний 42,8% стабильно, подтвердили оценки 100% .

Данные ВПР свидетельствуют о стабильности результатов обучающихся.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Сформировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Итоги административных контрольных срезов по русскому языку учащихся 3-11 классов 1 и 2 полугодия 2023-2024 учебного года

В декабре проводились плановые административные контрольные работы по русскому языку с 3-11 классы.

Цели проведения административных контрольных работ:

1. Проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам.
2. Выявить качество усвоения знаний по русскому языку, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к обучению.
3. Замерить уровень языковой подготовки, на котором будет строиться дальнейшее обучение русскому языку.

Вид работы: диктант

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

1 полугодие

Класс	ФИО предметника	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп	% кач	С/Б
3	Куулар А.Б-Х.	19	19	4	4	11	-	100	42	3,6
4	Хертек А.А.	14	14	3	3	6	2	86	43	3,5
5	Саая Т._Х.	12	12	3	3	6	-	100	50	3,6
6	Саая Т.Б-Х.	19	19	2	5	13	-	100	37	3,6
7а		14	14	2	4	8	-	100	43	3,6
7б		13	13	-	5	7	1	92	38	3,3
8		13	12	-	4	8	-	100	31	3,3
9		19	17	-	6	10	1	94	35	3,3
10		7	6	-	2	4	-	100	33	3,3
11		7	7	-	3	4	-	100	43	3,4

Итоги административных контрольных срезов по русскому языку учащихся 3-11 классов 2 полугодия 2023-2024 учебного года

Класс	ФИО предметника	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп	% кач	С/Б
3	Куулар А.Б-Х.	21	21	4	5	12	-	100	42,8	3,6
4	Хертек А.А.	14	14	2	3	6	2	85,7	35,7	3,5
5	Саая Т._Х.	12	12	3	3	6	-	100	50	3,6
6	Саая Т.Б-Х.	19	19	2	5	13	-	100	37	3,6
7а		14	14	2	4	8	-	100	43	3,6
7б		13	13	-	5	7	1	92	38	3,3
8		14	14	-	5	8	1	92,8	35,7	3,3
9		19	19	-	6	12	1	94,7	31,5	3,2
10		8	7	-	2	5	-	100	28,5	3,3

11		7	7	-	3	4	-	100	43	3,4
----	--	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----

Сравнительная характеристика административных контрольных срезов по русскому языку по итогам 1.и 2 полугодия 2023-2024 учебного года

Класс	Кол.уч-ся	Учитель	Успеваемость			Качество обученности			Средний балл		
			1п/г	2п/г	Р	1п/г	2п/г	Р	1п/г	2п/г	Р
1 и 2 полугодия			1п/г	2п/г	Р	1п/г	2п/г	Р	1п/г	2п/г	Р
3	21	Куулар А.Б-Х.	100	100	стаб	42	42,8	+2,8	3,6	3,6	стаб
4	14	Хертек А.А.	86	85,7	-0,3	43	35,7	-7,3	3,5	3,5	стаб
5	12	Саая Т.Б-Х.	100	100	стаб	50	50	стаб	3,6	3,6	стаб
6	19		100	100	Стаб	37	37	стаб	3,6	3,6	стаб
7а	14	Саая Т.Б-Х.	100	100	стаб	43	43	стаб	3,6	3,6	стаб
7б	13		92	92	стаб	38	38	стаб	3,3	3,3	стаб
8	14		100	92,8	-7,2	31	35,7	+4,7	3,3	3,3	стаб
9	19		94	94,7	-0,7	35	31,5	-3,5	3,3	3,2	-0,1
10	8		100	100	стаб	33	28,5	-4,5	3,3	3,3	стаб
11	7		100	100	стаб	43	43	стаб	3,4	3,4	стаб

Сравнительный анализ контрольных работ за 1 и 2 полугодие 2023-2024-го учебного года

По сравнению с 1-м полугодием во 2-м полугодии результаты контрольных работ по успеваемости остались стабильными по русскому языку в 3,5,6 и 7а, б, 10-11 классах. Идет положительная динамика в качестве обученности 3, 8 классах, стабильными остались 5, 6,7а, б, 11 классы. Учащиеся допускают ошибки орфографические и грамматические: в смешении звонких и глухих, в правописании проверяемых и непроверяемых гласных, в употреблении Ъ и Ь знаков.

По литературе учащиеся неправильно ставят ударение, не могут передать содержание прочитанного текста без наводящих вопросов. Стихотворения заучивают не сразу, запоминаются с трудом, особенно мальчики. Не выполняют технику чтения Кужугет Идан, Иргит Айтуман (6 класс), (Хертек Алмаз, Хертек Ангыр, Хертек Тумен 7 б класс), Хертек Алена, Хертек Оргаадай, Салчак Сайын, Хертек Айыжы (8 класс), в остальных классах есть ученики, которые с трудом выполняют норму техники чтения.

Рекомендации: с учащимися, которые не выполняют нормы техники чтения и программу данного класса провести дополнительную работу по русскому языку и литературе. Необходимо добиться повышения уровня обученности и результатов КО

Анализ итоговых контрольных работ по математике в 3 - 11 классах

Контрольная работа, включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

В Таблице 1 приведены результаты контрольных работ по математике в 3-11 классах:

**Итоги административных контрольных срезов по математике учащихся 3-11 классов
В 1 полугодии 2023-2024 учебного года**

Класс	ФИО предметника	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	С/б.
3	Куулар А.Б-Х.	19	19	5	3	11	0	100	42	3,8
4	Хертек А.А.	14	14	0	6	7	1	93	43	3,4
5	Каадыр А.М.	12	11	3	2	3	3	81	41	3,4
6	Иргит Ю.С.	19	16	1	4	9	2	86	31	3,1
7 «а»	Каадыр А.М.	16	15	2	3	7	3	80	33	3,2
7 «б»	Иргит Ю.С.	11	11	0	4	6	1	91	36	3,8
8	Монгуш Н.Ш.	13	13	0	5	7	1	92	38	3,6
9	Монгуш Н.Ш.	19	17	1	5	10	1	94	35	3,2
10	Иргит Ю.С.	8	6	0	2	3	1	83	33	3,1
11	Монгуш Н.Ш.	7	7	0	4	3	0	100	57	3,5

2 полугодие

Класс	ФИО предметника	По списку	Писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% усп.	% кач.	С/б.
3	Куулар А.Б-Х.	21	21	5	4	12	0	100	42,8	3,6
4	Хертек А.А.	14	14	0	6	8	0	100	43	3,4
5	Каадыр А.М.	12	12	3	2	5	2	83,3	41,6	3,5
6	Иргит Ю.С.	19	18	1	5	10	2	88,8	33,3	3,2
7 «а»	Каадыр А.М.	16	15	2	3	8	2	86,6	33,3	3,3
7 «б»	Иргит Ю.С.	11	11	0	4	6	1	91	36	3,8
8	Монгуш Н.Ш.	14	13	0	5	7	1	92	38	3,6
9	Монгуш Н.Ш.	19	19	1	6	10	2	89,4	31,5	3,3
10	Иргит Ю.С.	8	7	0	2	4	1	85,7	28,5	3,1
11	Монгуш Н.Ш.	7	7	0	4	3	0	100	57	3,5

Типичные ошибки:

Допустили ошибки:

1. При решении задачи:

- при выборе действия - 9 чел.

- при вычислениях – 4 чел.

2. В выражениях на порядок действий - 4 чел.

3. В примерах:

- на сложение – 2чел.

- на вычитание – 3 чел.

- на умножение – 6 чел.

- на деление – 7 чел.

4. В преобразовании именованных чисел - 5 чел.

5. Начерти прямоугольник

- в нахождении периметра – 6чел.

- в нахождении площади – 2чел.

- деление прямоугольника на части – 3чел.

- закрашивание нужной части – 4 чел.

4 класс: Типичные ошибки

1. на краткую запись задачи 12 учащихся
2. на решение задачи-8 учащихся
3. на нахождение значения выражений -9 учащихся
4. найти площадь прямоугольника-5 учащихся.

Типичные ошибки допущены на:

5 классы

- 1.умножение многозначных чисел;
- 2.нахождение периметра и площади прямоугольника

6 классы

- 1.нахождение значения выражения
- 2.решение геометрической задачи

7 классы

1. сложение чисел с разными знаками;
2. нахождение неизвестного члена пропорции.

8 классы

1. сложение чисел с разными знаками;
2. раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус»

9 классы

1. разложение квадратного трёхчлена на множители
2. Построение графика функции $y=kf(x)$ и $y=f(x)+b$

10 классы

- 1.Методы решения тригонометрических уравнений:
- 2.решение дробно-рациональных уравнений

11 класс

- 1.решение тригонометрических примеров;
- 2.Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Допускают ошибки при решении текстовых задач;
- Допущены ошибки при нахождении периметра и площади геометрической фигуры;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Недостаточно владеют действиями с обыкновенными и десятичными дробями;
- Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных уравнений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных неравенств, допускают ошибки при записи стандартного вида числа, при составлении уравнения по условию задачи;
- Недостаточны знания и умения по темам «Задачи на движение», «Задачи с прикладным содержанием», «Стереометрия»

Пути устранения ошибок:

1. Усилить контроль за выполнением домашних заданий, используя различные формы проверки.
2. Систематически проводить анализ уровня выработанных/приобретенных умений и навыков школьников.
3. Продолжить реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий.
4. Дифференцированно вести повторение программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в соответствии с результатами контрольных тестирований (диагностические карты).

5. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
6. Регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
7. планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт (мониторинг уровня успеваемости каждого учащегося) пробелов в знаниях каждого слабого ученика

В целях анализа следует более детально рассмотреть результаты административных срезов по математике. В Таблице 2 приведены результаты сравнения контрольных работ по математике в 3-11 классах по итогам 1 и 2 полугодия 2023-2024 учебного года:

Класс	Кол.уч.	Писали	Учитель	Успеваем.			Качество обуч.			Средний балл		
				1п/г	2п/г	Р	1п/г	2п/г	Р	1п/г	2п/г	Р
<i>Четверти</i>												
3	19	19	Куулар А.Б-Х.	100	100	стаб	42	42,8	+0,8	3,8	3,6	-0,2
4	14	14	Хертек А.А.	93	100	+7	43	43	стаб	3,4	3,4	стаб
5	12	11	Каадыр А.М.	81	83,3	+2,3	41	41,6	+0,6	3,4	3,5	+0,1
6	19	19	Иргит Ю.С.	88	88,8	+7	31	33,3	+2,3	3,1	3,2	-0,1
7 а	16	16	Каадыр А.М.	80	86,6	+6,6	33	33,3	+0,3	3,2	3,3	+0,1
7б	11	15	Иргит Ю.С.	91	91	стаб	36	36	стаб	3,8	3,8	стаб
8	13	11	Монгуш Н.Ш.	92	92	стаб	38	38	стаб	3,6	3,6	стаб
9	19	13	Монгуш Н.Ш.	94	89,4	-4,6	35	31,5	-3,5	3,2	3,3	+0,1
10	8	17	Иргит Ю.С.	83	85,7	+2,7	33	28,5	-4,5	3,1	3,1	Стаб
11	7	6	Монгуш Н.Ш.	100	100	стаб	57	57	стаб	3,5	3,5	стаб

Анализ результатов административных контрольных работ за 1и 2 полугодие 2023/2024 учебного года **на ступени начального общего образования** в сравнении с оценками за 1-м полугодием учебных достижений учащихся показали, что наблюдается положительная динамика в качестве обученности по математике в 3 классе (+0,8%), успеваемость стабильная. Показателях качества обученности в 4 классе стабильная а в плане успеваемости стабильная.

На ступени основного общего образования положительная динамика по плану успеваемости 5,6, 7 а классах, отрицательная динамика в 9 классе (-4,6%). В показателях качества обученности, стабильно в 7Б, 8 классах, отрицательная динамика в 9 классе (-4,6%). Положительная динамика в качестве обученности в 5,6, 7а классах. Отрицательная динамика в 9 классе (-3,5%).

На ступени среднего общего образования в 10 классе положительная динамика по плану успеваемости (+2,7%), в 11 классе стабильна, по плану качества обученности в 10 классе отрицательная динамика (-4,5%), но в 11 классе качество знаний стабильная.

Качество знаний по математике выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	УЧИТЕЛЬ
3	43	Куулар А.Б-Х.
4	43	Хертек А.А
5	42	Каадыр А.М.
11	57	Монгуш Н.Ш.

Качество знаний по математике ниже показателя по школе имеют классы:

	Качество знаний	УЧИТЕЛЬ
6	33	Иргит Ю.С.
7а	33	Каадыр А.М.
9	31,5	Монгуш Н.Ш.
10	28,5	Иргит Ю.С.

В2023-2024учебномгоду в начальной школе обучалось 6б человек. Все классы обучаются по ФГОС. С 1 по 4 класс используется УМК «Школа России».

Целью обучения являлось выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. В учебном году перед учителем стояли задачи:

- научить обучающихся сознательно учиться, письму, счету; правильной и полноценной речи;
- продолжить работу по повышению качества обученности за счет совершенствования методики проведения уроков, освоения ИКТ;
- совершенствовать навыки чтения учащихся;
- расширить работу над проектной деятельностью.

Средний показатель качества навыков чтения – 64%, этот показатель снизился на 5% по сравнению с результатами прошлого года.

Лучших результатов добились обучающиеся 3 класса (учитель Куулар А.Б-Х.) – 82% ее учеников вкладываются в нормативы чтения, таких результатов она достигла благодаря тому, что ежедневно задает домашнее дополнительное чтение, поддерживает связь с родителями, которые проводят большую индивидуальную работу с детьми. Техника чтения охватывает следующие компоненты: способ чтения, правильность, выразительность, осознанность, темп чтения. Анализ показывает, что из 54 обучающихся начальной школы (без 1 класса) читают:

Выше нормы – 10 обучающихся
норма – 30 обучающихся

ниженормы- 14 обучающихся

Большинство обучающихся читают легко и правильно, понимают

прочитанный текст. Ряд учеников читаютниженормыиснимивтечениегода

проводилисьдополнительныезанятия.Самыенизкиепоказателипотехникечтения у учеников 2

класса (учительСалчак А.Р.)—4 учащих ся (21%)ееучениковчитаютьниже нормы.

3 класса (учитель Куулар А.Б-Х.)- 3 учащихся (14,2%);

4 класса- (учитель Хертек А.А.)-2 учащихся (14,2%)

Сравнительная таблица качества знаний в начальной школе за 2 года.

класс	% качество знаний	
	2022-2023	2023-2024
2	45	47,3
3	57	42,8
4	54	57

Отслеживание результатов качества знаний позволяет сделать выводы о снижении качества знаний в 3 классе и повышении в 2 и 4 классах в текущем учебном году. По итогам года наиболее высоких результатов добились ученики 4 класса (57%) – учитель Хертек А.А.

Выводы: Большое внимание педагоги уделяют инновационным процессам. Стало хорошей традицией работа по совместному плану учителей начальных классов и детских садов. В этом году успешно прошли занятия в «Школе будущего первоклассника», проведены родительские собрания, совместные мероприятия с детским садом.

Учителя прилагают немало усилий для укрепления связи с родителями, но низкая социальная среда села, бесконтрольность со стороны родителей отрицательно влияют на результаты нашей работы.

Рекомендации:

1. Для достижения положительных результатов и повышения качества знаний по чтению:

- продолжить работу с родителями и предложить ежедневные домашние чтения текстов;
- организовать индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими детьми;

2. Продолжить работу по преемственности детский сад – школа и расширить направления ее деятельности.

3. Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах;

3. Углубить связи между начальной и основной школой

- планировать совместные мероприятия в 4 и 5 классах;

- систематически проводить взаимопосещение уроков с их анализом.

4. Продолжить работу по формированию УУД у обучающихся (как на уроках, так и во внеурочной деятельности), от которых зависит продуктивность и качество дальнейшей деятельности.

Выводы: коллектив школы стремится, несмотря на низкую социальную структуру села, дать основной минимум образования школьникам, развить их творческие способности, подготовить их к продолжению образования.

Это результат не только физиологических особенностей детей, но и недостаточная работа классных руководителей, как с учениками, так и с их родителями.

Наряду с достигнутыми результатами остаются еще нерешенные проблемы:

- низкое качество знаний по отдельным предметам;

- недостаток материально-технической базы.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков естественно-математического цикла, русского языка, географии, математики, физики, химии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой учителями выполнения домашнего задания.

2. Усилить контроль за проведением консультаций в период подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Усилить контроль за слабоуспевающими детьми, классным руководителям продолжать вести профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

Таким образом: 2023-2024 учебный год закончили 172 учеников, из них 26 – на «4и5», что больше в процентном соотношении на 2% в сравнении с прошлым учебным годом. На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

Рекомендации: коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа со слабоуспевающими детьми, контроль за пропусками уроков).

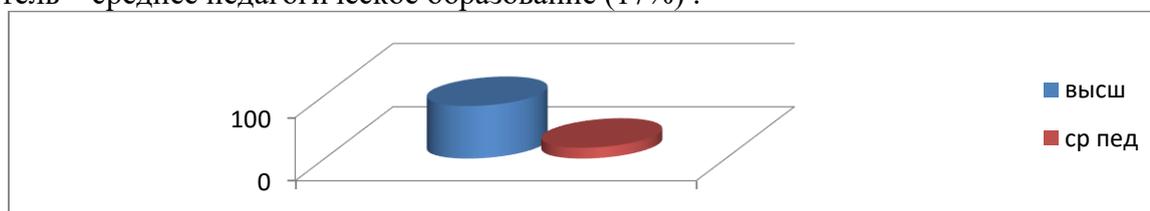
6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Ключевым звеном в административной работе школы являются **кадры**, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Административный корпус составляют - директор, 3 заместителей. В школе имеется социальный педагог, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ и всего 29 учителей.

Всего в школе 29 учителей.

Из 29 педагогов школы 24 учителя имеют высшее педагогическое образование (83%), 5 учитель – среднее педагогическое образование (17%) .



5 учителей (17,2%) имеет высшую квалификационную категорию (Монгуш Н.Ш., Иргит Ю.С., Иргит О.С., Кужугет Р.К., Салчак А.А.), 14 учителей имеют первую квалификационную категорию(48,2%) Хертек Т.К., Кужугет Ч.И., Саая Т.Б-Х., Монгуш А.Б., Кужугет Р.Н., Хертек Д.Ю., Хомушку А.И., Куулар А.Б-Х., Хертек А.А., Салчак А.А., Салчак Ш.С., Хомушку Е.С., Хертек Р.Д., Кужугет Ш.Д.), 9 учителя имеют соответствие занимаемой должности (31,02%) (Адыг Л.О., Хомушку Ч.С., Монгуш А.С., Сарыглар Ч.Н., Чумбурел С.С., Монгуш Д.Б., Кужугет Ч.И., Омнээжик М.С.,) 1 молодой учитель имеет без категории (3,4%). (Кужугет Ч-К.К.)

Уровень квалификации педагогических кадров.

№	ОУ	Всего	Образование		Категория			
			высшее	ср спец.	высшее	I кат	СЗД	б/к
1	МБОУ Кара-Хольская СОШ	29	24	5	5	14	9	1
	ИТОГО	100	83	17	17,2	48,2	31,02	3,4



В МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу образовательную деятельность в 2023/2024 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 29 учителей (2 – совместители).Повышение

квалификации педагогов МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Курсовую подготовку прошли 27 педагогов, что составило 93% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий.

Сведения о курсах повышения учителей на 2023-2024 уч.гол уч.г.					
№	ФИО	Место прохождения	Наименование программы КПК	№ удост. и дата прохождения	Кол-во часов
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА					
1.	Монгуш Наталья Шыраповна	Кызылское президентское кадетское училище	«Научно-методические и практические аспекты образования в современных условиях»	Сертификат, 2023	8ч
		Я класс	«Весь «ЯКласс» для учителя на три года -бесплатно в рамках программы лояльности»	Сертификат 28.03.2023	, 2 ч
		Я класс	«Весь «Помогите своему ребенку учиться лучше:цифровые решения от «ЯКласс»»	Сертификат 31.03.2023	, 2 ч
		Издательство Мнемозина	Подготовка к ОГЭ. Окружность	Сертификат, 30 марта 2023	2 ч
		ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	с 48ч
		ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	«Формирование финансовой грамотности на уроках математики»	Сертификат ,№ 551, от 22.09.2023	8 ч
		ГАОУ ДПО ТИРО и ПК	«Особенности подготовки к ГИА по математике»	Удостоверение, с 30.10.-01.11 2023 г	с 24ч

		Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников»	Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»	16.10.2023	
			Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	19.10.2023	
		Высшая школа экономики	«Финансовая перемена»-навстречу успеху!»	30.10.2023 г	
		Высшая школа экономики	«Цифровые сервисы: оплачивайте как удобно»	31 октября 2023 г	
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	48ч
			«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8 ч
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики»	С 25 по 26 марта 2024 г	16 ч
2	Кужугет Рита Кертик-ооловна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	48ч
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Повышение качества образования через реализацию проектов и программ»	1 апреля 2023	8
3	Иргит Юлия Салчаковна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	48ч

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА

4	Саая Тамара Бора-Хопуйовна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	48ч
			«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	С 27 по 29 апреля	24
5	Хертек Татьяна Караннаановна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	С 12-19.09.2023	48
			«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8 ч

ТУВИНСКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА

6	Кужугет Чочагай Ивановна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»	С 7 по 9 ноября 2022 г	36 ч
			«Урок родного (тувинского) языка: работа на высокие результаты ГИА-9 и ГИА -11»	С 29 по 31 марта 2023 г	36 ч
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	48ч
7	Кужугет Раида Николаевна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	С 27 по 29 апреля	24
		Инфоурок	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	С 11 февраля 2023 по 22 марта 2023	144
			«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
8	Монгуш Аида Бараан-ооловна		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
			«Организация деятельности школьного театра»	16-17 мая 2024	18
			«Роль школьных музеев в духовно-нравственном воспитании»	18-19 Январь 2024	16 ч

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9	Хомушку Елена Сергеевна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	С 27 по 29 апреля	24
			«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8

			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	С 12 по 19 сентября 2023 г	48 ч
			«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя иностранного языка»	С 25 по 26 марта 2024 г	16 ч

ХИМИЯ, ИСТОРИЯ

7	Иргит Орланмаа Сарыгларовна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	Удостоверение, с 12-19 сентября 2023 г	48ч
			«Подготовка экспертов по химии для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации»	С 25 по 26 марта 2024 г	18 ч
8	Хертек Долбан Юрьевна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Модуль 1: Теоретические вопросы школьного курса по истории: «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя»	№ 847 14 октября	32 ч
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»	У-140804/б С 10.10.по 16.11.2023 г	36 ч
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

9	Чумбурел Сурен сСурунович	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»	«Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя»	17232599 № 2599 с 06 по 08 февраля 2023г	24ч
		ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»	«Вынос и подъем государственных флагов Российской Федерации, Республики Тыва и ознакомление с ритуалами, связанными с ее применением.»	31 марта 2023г	12
10	Салчак Аслан Алексеевич		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	С12-19.09.2023	48

НАЧАЛЬНЫЙ КЛАСС

11	Хертек Анята Александровне	Тувинское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»	«Формирование функциональной грамотности как условие социализации современных школьников»	№ 6 с 23 по 28 января 2023 г	72 ч
		МО РТ Тувинский институт развития образования и ПК	Съезд педагогического сообщества РТ, посвященного Году педагога и наставника»	№ 1119 от 9 февраля 2023 г	8 ч
			«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	С12-19.09.2023	48
12	Куулар Анна Бора-Хопуйевна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8 ч
13	Салчак Алина Руслановна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
		ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения»	08 ноября 2023	8
14	Хомушку Аржаана Ивановна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
15	Хертек Ролля Дыгаевна	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	С12-19.09.2023	48
Библиотекарь, ЛОГОПЕД, ПДО, МУЗЫКА, ТЕХНОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГ					
16	Монгуш Долаана Борисовна		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8 ч
17	Кужугет Чодураа Ивановна		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
			Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	С12-19.09.2023	48
			«Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда»	27.10.2023	8

18	Адыг Любовь Очур-ооловна		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
19	Хомушку Чейнеж Сайтовна		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
20	Салчак Шенне Серекейевна		«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8
21	Салчак Анелла Алексеевна	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»	09 сентября 2023	8 ч
ВСЕГО ПРОШЛИ:					

МБОУ Кара-Хольская СОШ им.К.С.Шойгу приняла участие в ПРОЕКТ «ОНЛАЙН –уроки финансовой грамотности для школьников».

1	Монгуш Наталья Шыыраповна (организатор)	«Формирование финансовой грамотности на уроках математики»	22.09.2023
		«Цифровые сервисы: оплачивайте как удобно»	31.10.2023
		Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила , которые помогут»	19.10.2023
		Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным»	16.10.2023
		Вебинар на тему «Финансовая перемена»-навстречу успеху»!	30.10.2023

Выводы: В 2023/2024 учебном году 93% педагогов прошли курсовую подготовку .

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы не полностью позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база школы устарела, не соответствует современным требованиям.

Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал площадью 289,10кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 31 компьютеров (1 компьютерный кабинет со стационарными ПК: для проведения уроков информатики, оснащен 20 переносными ноутбуками для основной и средней школы. Компьютерной и копировальной техникой оснащен. В школе организована единая локальная сеть, компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: улучшение материально-технической базы школы; активная работа с проектом «Электронный журнал»; повышение ИКТ-компетентности учителей через систему повышения; активное внедрение ИКТ-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; создание ИОС школы с учётом введения ФГОС; активное внедрение

ИКТ-технологий в управленческую деятельность.

Образовательное учреждение имеет: буфет на 30 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием.

В школе 9 учебных кабинетов и 1 спортивный зал:

- кабинет математики для начальных классов;
- кабинет русского языка для начальных классов;
- кабинет информатики;
- кабинет русского языка и литературы;
- комната юнармейцев;
- кабинет точка роста;
- кабинет цифровой техники.
- Кабинет музея
- Спортивный зал

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ.

Анализ работы педагога – психолога МБОУ Кара-Хольская СОШ им К.С Шойгу за 2023-2024 учебный год

Цель: создание психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Повышение уровня знаний обучающихся о необходимых жизненных навыках, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, навыков и умений ЗОЖ;
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучение личности обучающихся и ученических коллективов с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизация работы с семьей, своевременное выявление и осуществление профилактики неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами, классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Выявление и осуществление психологической поддержки 1) одаренных обучающихся, 2) обучающихся, требующих особого педагогического внимания, 3) обучающихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики и психокоррекционной работы.
8. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1.диагностическое, 2.психокоррекционно-развивающее, 3. психолого-педагогическое сопровождение, 4.психопрофилактическое (просветительское), 5.консультативное, 6.организационно-методическое, в соответствии с планом работы ОУ.

I.Диагностическая работа:

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания*). Изучение уровня

комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

-Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (Четверть).

-Диагностика обучающихся 5,10 классов (*адаптация к новым условиям обучения*). (Четверть).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1-е классы: диагностика адаптационного процесса (*в начале учебного года*). 2-3-и классы: диагностика в динамике – показатели уровня комфортности, самооценки, психодиагностическое наблюдение. 4-ый класс: диагностика уровня комфортности, дифференциация конвенциональных и моральных норм. 5-ый класс: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, комфортность в классе.

6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, диагностика межличностных отношений, самооценка. 8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (*поведение, неуспеваемость, вредные привычки*), профориентация. 10 класс: диагностика межличностных отношений, самооценка. 9 класс: диагностика готовности к сдаче ОГЭ и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

1) Результат адаптационного периода в 2023-2024 учебном году:

В ходе анкетирования обучающихся 5-го класса (начало учебного года)

Распределение детей по уровням представлено в таблице:

уровень	Кол-во учащихся	%
высокий	0	0 %
средний	6 человека	50%
поверхностный	3 человека	25%
низкий	1 человек	6%
дезадаптация	0 человек	0 %

Было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в **учебе** при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов.

У большинства обучающихся 1-ых классов присутствует положительное отношение к школе.

Распределение детей по уровням мотивации готовности к обучению представлены в таблице:

уровень мотивации	1 -ые классы	
	Кол-во обучающихся	%
мотивация к учебной ситуации (высокий)	6 человек	35,7%
ситуации неучебного характера (средний)	3 человек	35,7%
игровые ситуации (низкий)	1 человек	25%
дезадаптация	1 человек	3,6%

Однако, по результатам проективной методики «Школа зверей», у 11 обучающихся (53,6%) выявлены следующие проблемы: проявление повышенной тревожности, отсутствие в изображении учебной деятельности, контактов с учителем и одноклассниками, что может говорить о затруднениях школьной адаптации.

По результатам диагностики выявлен один обучающийся с отсутствием учебной мотивации.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;

- проявления гиперактивности у обучающихся.

2) **Диагностика психологической готовности обучающихся 9 классов 2023-2024 учебном году:** при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные в таблицах:

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора 9 класс
Высокий	61,5%
Выше среднего	38,5%
низкий	0%

По результатам тестирования видно, все обучающиеся 9 класс (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА.

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Результаты проведённой диагностики в 9 классе свидетельствуют о хорошей сформированности процессуального и познавательного компонентов. У обучающихся средний показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Однако надо отметить, что у обучающихся 9 класса очень большой спектр уровней психологической тревожности выше. Выпускники, имеющие слишком высокий либо низкий уровень тревожности, нуждаются в психологической поддержке.

II. Психокоррекционная и развивающая работа:

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В начальных классах школы педагогом-психологом проводилась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводились коррекционно-развивающие занятия обучающимися 2, 4 классов VII, VIII вида, соответственно рабочим программам.

Коррекционно – развивающая работа в **среднем и старшем звене** школы была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 8-9 коррекционном классе VII вида педагогом-психологом проводились обязательные групповые занятия, соответственно рабочей программе. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

В 2023- 2024 учебном году для 1-10 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

- Сопровождение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению по программе коррекционно-развивающих занятий “Я – первоклассник!”- 14 занятий.
- Развивающая программа «Как подготовиться к экзаменам» для 9, 10 классов — 6 занятий.
- Проведение тренинговых занятий с обучающимися 9, 10 классов («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения») по 2 занятия.
- **Индивидуальная работа с учащимися имеющих поведенческие проблемы по программам:** «Управление гневом» — 8 занятий; «Снятие тревожности»-8 занятий.
- **Работа с учащимися 4 класса по программе коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации- 8 занятий.**

- **Работа с учащимися 6 класса по программе тренинговых занятий по мотивации учебной деятельности школьников -8 занятий.**
- **Работа с учащимися 9 классов по профориентации.**
- Индивидуальные беседы с детьми «*группы риска*».
- Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (**работа с эмоциями**) в индивидуальной форме.
- Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.

В течение 2023-2024 учебного года групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная работа была направлена на коррекцию.

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась **групповая работа** с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

- Адаптационные занятия (1-е классы)
- Адаптационный тренинг (5 класс)
- Профориентационная игра «Марафон профессий» (7 класс)
- Классный час «Толерантность» (5, 6, 7 классы)
- Профориентационная игра «Перекрёсток» (9-11 классы)
- Мероприятие «Профессиональная ориентация» (7-8 классы)
- Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 классы)
- Классный час «Жизнь-бесценный дар» (9-10 классы)
- Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9-10 классы)
- Адаптационный тренинг (10 класс)
- Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (9,10 классы)
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическое сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,10 классы)

IV. Психологическое просвещение и профилактика:

Данная **работа** была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие **родительские собрания:**

- «Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1- класс)
- «Азбука общения» (2- класс)
- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5- класс)
- «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)
- «Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи» (4 класс)

- «Подростковый возраст и его особенности» (7,8 классы)
- «Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы)
- Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

V. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная **работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной **работы** при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей «*группы риска*». Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «*Особенности адаптации*» — для родителей 1,5 классов;
- «Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами» — для классных руководителей по результатам социометрии;
- «*Подготовка к экзаменам*» — для учащихся 9 класса;
- «*Особенности подросткового возраста*» - для обучающихся 7-8 классов.
- «*Моё здоровье*»- 8-9 классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

VI. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической **работы за этот год стали: разработка** классных часов и интерактивных бесед для учащихся; **разработка** и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. **Обработка и анализ** результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, **педагогов и родителей: анализ** литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление

документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ для детей с ОВЗ.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Оформление документации педагога-психолога.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5 классе;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по всем вышеперечисленным направлениям.
- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье; по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, социально-психологической адаптации.

9. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Вместе с тем, в результате анализа методической работы выявились следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
2. Участие одних и тех же педагогов в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.
3. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ. Основныенаправленияиперспективыразвития

МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу на 2024год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровнюобразовательныхуслугзапросамобществаигосударства,коллективушколыиродительской общественности в 2024году необходимо сконцентрировать внимание наследующихприоритетныхнаправленияхдеятельности:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО, СОО с 1 – 11 классах.

4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

10. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы в 2024 году.

11. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития МБОУ Кара-Хольской СОШ им.К.С.Шойгу.

12. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№п/п	Показатели	Кол-во	Ед.изм ер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся(на31.12.2024)	169	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на"4"и"5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57	чел.
		41	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–	–

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–	–
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,83	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	17	–
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169	чел.
		100	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18	чел.
		10,7	%
1.19.1	Регионального уровня	2	чел.
		1,2	%
1.19.2	Всероссийского уровня		чел.
			%
1.19.3	Международного уровня		чел.
			%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением	169	чел.

	дистанционных образовательных технологий,электронного обучения,в общей численности учащихся	100	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников,в том числе:	29	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24	чел.
		83	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24	чел.
		83	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование,в общей численности педагогических работников	5	чел.
		17,2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	чел.
		17,2	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,в общей численности педагогических работников, втом числе:	19	чел.
		65,5	%
1.29.1	Высшая	5	чел.
		17,2	%
1.29.2	Первая	14	чел.
		48,2	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До5лет	3	чел.
		10,3	%
1.30.2	Свыше30лет	14	чел.
		46,6	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	чел.
		6,8	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	чел.
		27,5	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности,в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников	29	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29	чел.
		100	%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	5444	ед

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5	ед
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом(не менее 4Мб/с), в общей численности учащихся	169	чел.
		100	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8	кв.м

Общие выводы и задачи на 2023-2024 учебный год

Исходя из проведенного самоанализа работы школы целью работы коллектива в 2022- 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечение социализации каждого обучающегося, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Задачи работы школы на 2024-2025 учебный год

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Продолжить работу по сохранению контингента.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную Среду «Сферум».

